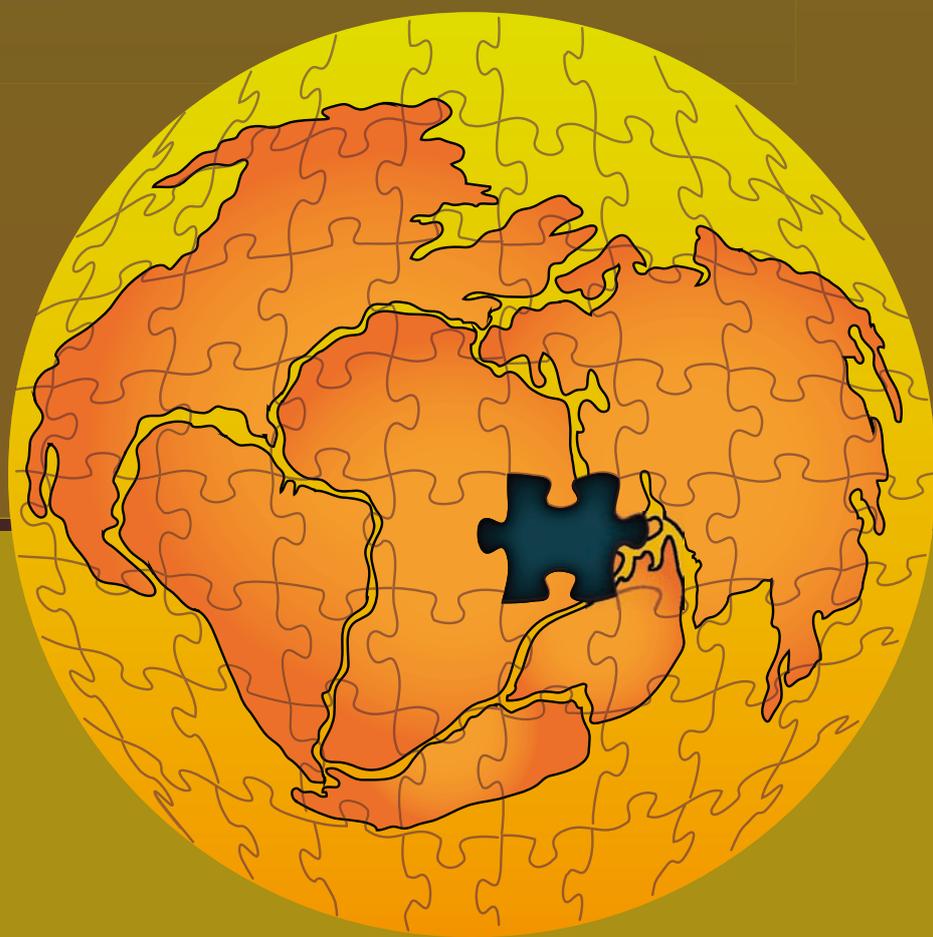


Guía Didáctica

# definición JUSTIZO



## Primaria y Secundaria

Jarit, que significa amigo o amiga, alguien muy cercano a ti en wolof, es una asociación civil mixta creada en 1996.

Promueve la ciudadanía global y crítica a través de la participación social, transformando realidades multiculturales en interculturales.

## **ACCION SOCIAL**

Programas de atención integral con población migrante: clases de castellano y valenciano, informática, servicio jurídico, mediación intercultural, inserción socio-laboral y gestión del Punto de Atención al Joven Inmigrante del Centro De Juventud Municipal de Russafa.

## **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

Proyectos que fomentan una ciudadanía global y crítica en temas migratorios, respeto a la diversidad por una convivencia intercultural. Talleres formativos y de sensibilización, cursos online, actividades extraescolares y festivales de música mestiza.

## **DESARROLLO COMUNITARIO**

Viajes de turismo responsable y campos de sensibilización. Proyectos de Codesarrollo y Cooperación Internacional en Bolivia, Marruecos, Argelia, Senegal y campos de refugiados saharauis, en los cuales potenciamos fundamentalmente la participación social con jóvenes y mujeres.



**JARIT, ASOCIACIÓN CIVIL**

C/ Buenos Aires 10 bajo. 46006 Valencia

Tel: 96 380 50 76 Fax: 96 336 23 77

Mail: [sensibilizacion@jarit.org](mailto:sensibilizacion@jarit.org)

Web: <http://www.jarit.org>

# ÍNDICE



## Introducción

páginas

**EL PROYECTO** ¿Qué te proponemos? \_\_\_\_\_ 2

**PROGRAMACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA** ¿Qué pretendemos? \_\_\_\_\_ 4

## Módulos

**Módulo 1. Lucha contra el hambre y la pobreza** \_\_\_\_\_ 8

Ejercicio: El mundo en nuestra aula

**Módulo 2. Igualdad de género** \_\_\_\_\_ 11

Ejercicio: Vamos a ser...

**Módulo 3. Respeto a la diversidad** \_\_\_\_\_ 14

Ejercicio: ¿Construimos...?

**Módulo 4. Desarrollo humano sostenible** \_\_\_\_\_ 18

Ejercicio: Quien mucho abarca... poco le queda

**Módulo 5. Acción de sensibilización** \_\_\_\_\_ 21

Ejercicio: ¿Qué harías tú?

**Bibliografía/Webgrafía/Filmografía** \_\_\_\_\_ 24

# destino mestizo



## El Proyecto

### ¿Qué te proponemos?

Destino mestizo es un proyecto de educación para el desarrollo que pretende sensibilizar a la población para la construcción de una sociedad intercultural solidaria y no discriminatoria, obteniendo una ciudadanía global crítica y comprometida con el desarrollo humano sostenible.

Promueve la concienciación del público participante en temas como la pobreza, la solidaridad y el desarrollo sostenible. Las dinámicas que conforman el programa se basan en el diálogo, el intercambio de información y la comprensión crítica de la realidad, incentivando en las personas participantes la necesidad de tomar parte activa en la promoción del desarrollo humano, favoreciendo el contacto con personas procedentes directamente de esas realidades.

### Fundamentación

En el contexto actual de crisis económica y estructural es fácil caer en visiones reduccionistas de la realidad, comprensión parcial de los fenómenos y malas interpretaciones del entorno. Por eso es tan importante una visión global que incluya gran parte de los elementos a valorar y que nos ayuda a desentrañar la complejidad de nuestro mundo.

Esta guía didáctica aborda, de la manera más sencilla y divertida algunos de los elementos de comprensión de la realidad que se convierten en mecanismos de cambio a través de nuestra intervención.

El sistema global y las relaciones de poder establecidas entre los países ricos y los países empobrecidos contribuyen a agravar las diferencias económicas, los movimientos migratorios e incluso comprometen la supervivencia de nuestro planeta debido a la contaminación, el descongelamiento de los polos, la deforestación y tantos otros problemas medioambientales.



Las mujeres siguen luchando por la igualdad de oportunidades y acceso. A pesar de ciertos avances, los últimos informes sobre equidad de género, desvelan todo el trabajo que queda por delante.

La sostenibilidad no es sólo una cuestión ambiental, esta íntimamente ligada a la equidad, a la justicia social, es la forma en que elegimos vivir nuestra vida, conscientes de que todo lo que hacemos tiene consecuencias para los 7.000 millones de habitantes del planeta, así como para los miles de millones que vendrán en el futuro.

Desde nuestra perspectiva, educar significa potenciar la capacidad de producir cambios cualitativos positivos en personas y sociedades con el fin de transformar la realidad presente en busca de otra más consciente y equitativa, más justa y humana.

Pero educar también implica dejar clara nuestra posición, porque la educación nunca es neutra. Siempre deberíamos plantearnos preguntas como: ¿qué ideas, razones y contenidos quiero ofrecer?, ¿a favor de quién y de qué estoy educando?, ¿qué procesos quiero favorecer? De hecho, en el mismo instante en el que se toma la decisión de usar este material, ya se está adoptando una postura.

## **OBJETIVO GENERAL**

Sensibilizar a la población a través de la educación para el desarrollo en la construcción de una ciudadanía global.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Potenciar la corresponsabilidad de toda la población beneficiaria por una igualdad mundial en derechos y deberes, trabajando los temas de lucha contra el hambre y la pobreza, desarrollo humano sostenible, género y respeto a la diversidad.

## **PROPUESTA DE ACTUACIÓN**

Destino mestizo es un proyecto integral que consta de dos partes complementarias pero a la vez independientes: una guía didáctica y talleres en los centros educativos.

Está dirigido a alumnado de último ciclo de Educación Primaria, primer y segundo ciclo de Educación Secundaria.

### **Fase educativa:**

La guía didáctica que se entrega al profesorado contiene información teórica y ejercicios para profundizar en 4 temas: lucha contra el hambre y la pobreza, igualdad de género, respeto a la diversidad y desarrollo humano sostenible.

Se implementa en cinco sesiones lectivas, una por tema. El último corresponde al ejercicio “¿Qué harías tú?”, a modo de síntesis. En el, el alumnado propone acciones que se puedan realizar en el centro educativo.

## Fase didáctica:

Después de unos meses de trabajo con la guía didáctica, intervenimos directamente dos semanas en cada municipio con los dos talleres. La sala polivalente de cada centro se acondiciona con elementos audiovisuales, objetos y fotografías para convertirse en un espacio de reflexión, intercambio y diálogo dentro del centro.

**Taller Bajo el Baobab**, se trabajan las causas y consecuencias de la pobreza y el hambre, y cómo condicionan el libre derecho a migrar, que da lugar a sociedades mestizas donde el respeto a la diversidad es clave para la convivencia.

**Taller ARD-te**, se trabaja desarrollo humano sostenible y género, los modos de vida africanos sostenibles medioambientalmente, y cómo la mujer y la igualdad en derechos contribuyen de forma determinante al desarrollo de cualquier sociedad.

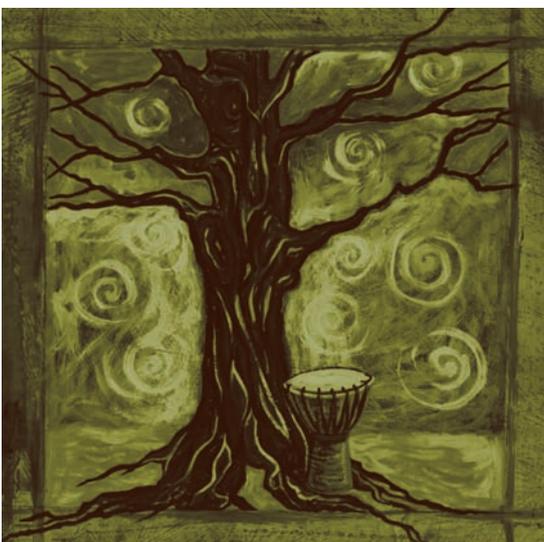
Estos dos talleres lo realizan personas africanas que viven en España ofreciendo una experiencia en primera persona, vivencial, de qué está pasando en África y como se sienten y viven en España. Los discursos se adaptan a cada nivel educativo.

## PROGRAMACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

### ¿Qué pretendemos?

Esta guía didáctica introduce y contextualiza el trabajo que se desarrolla en los talleres. Mediante actividades y ejercicios, y de un modo transversal, trabajaremos aspectos que influyen en la visión que tiene nuestra juventud acerca de la lucha contra el hambre y la pobreza en el mundo, el desarrollo humano sostenible, la igualdad de género y el respeto a la diversidad.

Para ello hemos querido ser fieles al espíritu del proyecto: conocer desde las emociones, ayudando al alumnado a hacer lo propio. En nuestra opinión, conocer la situación y la realidad de “otras” personas ayuda a sentirla como igual en toda su dimensión humana, desarrollando nuestra capacidad empática, descubriendo nuestras similitudes y diferencias, actitud imprescindible para evitar comportamientos de rechazo y exclusión.





Esta guía pretende transformar actitudes a través de los sentimientos; es decir, ponerles cara y voz a las personas que en unos casos vienen de fuera para que dejen de ser “el otro”, “el diferente”, y que en otros casos siempre han estado a nuestro lado, pero se les han asignado unos roles específicos de menor valor y prestigio social, como por ejemplo, a las mujeres.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA GUÍA**

Generar en el alumnado un conocimiento y una visión diferente acerca de la lucha contra el hambre y la pobreza, el desarrollo humano sostenible, la igualdad de género y el respeto a la diversidad.

Facilitar en la juventud un proceso de indagación personal que pueda ser aplicado a una variedad de temas esenciales en el mundo actual, como los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

Potenciar en el alumnado una actitud diferente que les incite a llevar a cabo acciones solidarias efectivas como respuesta a las desigualdades materiales, de género y étnicas.

### **Competencias**

- Comprender las causas y consecuencias de la pobreza en un mundo globalizado.
- Posicionarse en la lucha por la igualdad de género.
- Tomar conciencia de la necesidad de desarrollar una visión intercultural de nuestra sociedad, desde el respeto a lo diferente y la aplicación de los derechos humanos.
- Adquirir una actitud solidaria tanto individual como colectiva que favorezca un mundo más justo y sostenible.
- Saber participar de manera activa y respetuosa en los debates de clase.

## **CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

### **Conceptos**

- El hambre y la pobreza en el mundo.
- La solidaridad con nuestros semejantes.
- El desarrollo sostenible.
- Las relaciones de poder entre los países ricos y los países pobres.
- El medio ambiente y su supervivencia.
- La igualdad entre hombres y mujeres en el mundo.
- La ciudadanía global.
- El respeto a la diversidad.

### **Procedimientos**

- La comparación y el contraste del conocimiento, las actitudes y los valores generados a través de las actividades de esta guía con aquellos que tenían anteriormente.
- El descubrimiento, por medio de experiencias, con las personas de África, las coincidencias y diferencias entre nuestras vidas y las suyas.

- La comprensión de la relación entre las situaciones de pobreza y desigualdad con los movimientos migratorios.
- La elaboración de propuestas alternativas que puedan contribuir a potenciar el respeto y la interculturalidad.
- La estimulación de una metodología de aprendizaje activa, comprometida y crítica.
- Elaboración de estrategias que potencien la igualdad de género.
- El análisis crítico de la necesidad de un consumo responsable.

## Actitudes/valores

- La estimulación de la participación activa, implicación y compromiso en la resolución de conflictos.
- El afianzamiento de actitudes que promuevan comportamientos sociales respetuosos, evitando en todo momento planteamientos paternalistas.
- La creación de diferentes modos de participación basados en el respeto.
- El descubrimiento y la identificación de nuestras actitudes hacia personas de distinta etnia, religión o género.

## Metodología

Buscamos promover una educación para el respeto a la diferencia, así como potenciar la interculturalidad y la empatía con “el otro”. En definitiva, una educación que se comprometa en la búsqueda de un mundo de relaciones más justas, en el que se asuma que nuestros comportamientos y actitudes tienen consecuencias en otras partes del planeta.

Por ello proponemos un tipo de intervención que estimule la búsqueda activa, el pensamiento independiente, el espíritu crítico, la participación, la responsabilidad, la colaboración mutua, la toma de decisiones y el posicionamiento personal ante determinados fenómenos.

Es imprescindible proporcionar una atmósfera en la que el alumnado tenga mucho que aportar sobre su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, optamos por una estrategia basada en el trabajo en grupo como elemento clave de las actividades propuestas. Cada integrante del grupo será imprescindible para alcanzar los objetivos compartidos.





Los tipos de aprendizaje en el que nos basamos son: aprendizaje significativo, aprendizaje experiencial y aprendizaje servicio, de manera que el proceso de aprendizaje que promueve la guía es el siguiente:

### **Nivel 1. Conocimiento y experiencias previas**

Partimos de los conocimientos y experiencias previas del alumnado, de sus valores, actitudes, sentimientos, juicios y prejuicios.

Indagamos en aquello que saben y que perciben y les ayudamos a verbalizar sus sentimientos y actitudes.

### **Nivel 2. Información y experiencias nuevas**

Les ofrecemos información y experiencias de primera mano, otros puntos de vista sobre los que se les anima a reflexionar, al tiempo que indagan en su entorno más inmediato.

Buscamos su reacción ante cada nueva experiencia.

### **Nivel 3. Reorganización del conocimiento, actitudes y valores**

Todo ello sirve para contrastar sus propias experiencias y convicciones conduciéndoles a una comprensión más adecuada de la realidad.

También les ayuda a generar nuevos sentimientos, valores, actitudes y a fomentar interés y empatía hacia otras realidades.

### **Nivel 4. Aplicación, comportamientos efectivos**

Finalmente se les anima a incorporar lo aprendido a sus propias vidas fomentando nuevos hábitos y comportamientos solidarios, y un deseo de contribuir al cambio mediante el compromiso personal.

## **Evaluación de la acción educativa**

La evaluación del proceso nos proporciona información sobre la adecuación de metodología, los medios y la planificación, así como la consecución de los objetivos inicialmente señalados. También nos permite la recogida de información adicional sobre aspectos como: las expectativas de cada participante que no son cubiertas, el clima del grupo, etc. Entre las diferentes herramientas evaluativas, contamos como parte fundamental la realización de los siguientes cuestionarios acerca de la guía didáctica y los talleres.

### **Cuestionario para el profesorado:**

Cuenta con un cuestionario para valorar la calidad metodológica de la guía didáctica y de los talleres.

### **Cuestionario para el alumnado:**

Cuenta con un cuestionario, que trata de evaluar el grado de cambio de conocimientos y actitudes conseguido a través de las actividades de la guía didáctica y tras los talleres.

**¡ESTA PARTE ES MUY IMPORTANTE PARA QUE PODAMOS EVALUAR EL PROYECTO!**

**¡GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!**



# Módulo 1

[www.pobrezacero.org](http://www.pobrezacero.org)



## Lucha contra el hambre y la pobreza

### El mundo en nuestra aula

**TIEMPO:** 1 sesión

#### **MATERIALES:**

**Ficha 1:** Tabla de datos del Banco Mundial

**Ficha 2:** Reparto mundial de la población

**Ficha 3:** Reparto de la riqueza mundial

#### **COMPETENCIAS:**

- Comprender las desigualdades económicas existentes en el mundo.
- Ser consciente de como está repartida la riqueza entre los distintos países del mundo.
- Darse cuenta que no todas las personas del mundo logran cubrir sus necesidades básicas.

#### **DESARROLLO:**

Se quita todo lo que está a nuestro alrededor. El aula debe quedar despejada. El profesorado coloca carteles de las siguientes regiones por el aula: Europa, América Latina, América del Norte, Asia y África.

En primer lugar, se trabaja sobre la distribución de la población a nivel mundial. Se explica que se va a simbolizar el reparto de la población mundial como si el aula fuera el mundo y el alumnado su población: cada persona estará censada para representar a “x” millones de habitantes.

Se pide entonces al alumnado que se distribuya por el aula y se reagrupe debajo de los carteles de las cinco regiones del mundo, de manera que represente con la mayor exactitud posible el reparto de la población mundial tal y como considere que ocurre en realidad.

Tras su colocación, el profesorado da las cifras reales y corrige, si es necesario, la representación.

En segundo lugar, se fija la atención sobre la riqueza mundial, simbolizada por las sillas. El profesorado indica que cada silla representa “x” millones de dólares. El grupo reparte



las sillas por regiones haciendo una estimación del mismo modo que se ha hecho anteriormente con la población. A continuación, el profesorado da a conocer las cifras reales y aprueba o corrige la representación.

Para terminar el alumnado, los habitantes deben ocupar todas las sillas. Ninguna puede quedar vacía y ninguna persona puede quedarse de pie. Como en el juego de las sillas, hay que sentarse en ellas.

Las risas están aseguradas, ya que se verán habitantes americanos esparcidos por las sillas con asientos vacíos, frente a habitantes asiáticos que se amontonarán como racimos en sus escasos asientos.

**\*Nota:** Las regiones no se corresponden con los continentes geográficos porque el criterio a trabajar es la importancia del impacto económico.

## REFLEXIÓN:

Este ejercicio representa muy claramente como está repartido el mundo tanto en habitantes, como en riqueza. Es importante que el alumnado se de cuenta de que las desigualdades son más claras de lo que parecen y reflexionen sobre el hecho de que vivir en este planeta afecta a sus habitantes y no sólo al del país donde te encuentras. Por ejemplo a través de los movimientos migratorios.

De hecho, si podemos ir más allá con el grupo, sería importante plantearles dónde están las riquezas naturales que abastecen al mundo, y hacerles ver que la gran mayoría de ellas están en aquellos países con densidad de población alta y elevados índices de pobreza y que llegan a sufrir hambre.

## RECURSOS:

- HAMBRE ¡STOP! (2010) ¿El hambre no importa? Recuperado el 10 de diciembre de 2011 de <http://no-mas-hambre.blogspot.com/2010/09/el-hambre-no-importa.html>
- UNICEF. (2010) La infancia en España 2010-2011. Recuperado el 10 de diciembre de 2011 de [http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe\\_Infancia\\_Espana\\_2010\\_UNICEF.pdf](http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf) (En particular el apartado 3 Pobreza infantil en España, página 19)
- NACIONES UNIDAS. (2010). Objetivos de desarrollo del Milenio. INFORME 2010. Recuperado el 10 de diciembre de 2011 de [http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG\\_Report\\_2010\\_SP.pdf#page=8](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2010_SP.pdf#page=8) (En particular Objetivo 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre, pág. 6)



## Ficha 1: Información del Banco Mundial y The World Factbook, julio 2011

|                   | Habitantes en millones | PIB ANUAL<br>(en millardos dolares) | PIB ANUAL<br>(por habitante en dolares) |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| ÁFRICA            | 984                    | 3.005                               | 3.054                                   |
| ASIA              | 4.148                  | 28.648                              | 6.906                                   |
| AMÉRICA del SUR   | 627                    | 4.572                               | 7.292                                   |
| AMÉRICA del NORTE | 348                    | 17.557                              | 50.451                                  |
| EUROPA            | 719                    | 17.397                              | 24.196                                  |
| TOTAL             | 6.826                  | 71.179                              | 10.428                                  |

## Ficha 2: Reparto mundial de la población

| Nº de personas | ÁFRICA | ASIA | AMÉRICA DEL SUR | AMÉRICA DEL NORTE | EUROPA | 1 persona representa<br>(en millones de habitantes) |
|----------------|--------|------|-----------------|-------------------|--------|---|
| 12             | 2      | 7    | 1               | 1                 | 1      | 569   |
| 13             | 2      | 8    | 1               | 1                 | 1      | 525   |
| 14             | 2      | 9    | 1               | 1                 | 1      | 488   |
| 15             | 2      | 9    | 1               | 1                 | 2      | 455   |
| 16             | 2      | 10   | 1               | 1                 | 2      | 427   |
| 17             | 2      | 10   | 2               | 1                 | 2      | 402   |
| 18             | 3      | 11   | 2               | 1                 | 2      | 379   |
| 19             | 3      | 12   | 2               | 1                 | 2      | 359   |
| 20             | 3      | 12   | 2               | 1                 | 2      | 341   |
| 21             | 3      | 13   | 2               | 1                 | 2      | 325   |
| 22             | 3      | 13   | 2               | 1                 | 2      | 310   |
| 23             | 3      | 14   | 2               | 1                 | 2      | 297   |
| 24             | 3      | 15   | 2               | 1                 | 3      | 284   |
| 25             | 4      | 15   | 2               | 1                 | 3      | 273   |
| 26             | 4      | 16   | 2               | 1                 | 3      | 263   |
| 27             | 4      | 16   | 2               | 1                 | 3      | 253   |
| 28             | 4      | 17   | 3               | 1                 | 3      | 244   |
| 29             | 4      | 18   | 3               | 1                 | 3      | 235   |
| 30             | 4      | 18   | 3               | 2                 | 3      | 228   |

## Ficha 3: Reparto de la riqueza mundial

| Nº de personas | ÁFRICA | ASIA | AMÉRICA DEL SUR | AMÉRICA DEL NORTE | EUROPA | 1 silla representa<br>(en millones de habitantes) |
|----------------|--------|------|-----------------|-------------------|--------|---|
| 12             | 1      | 5    | 1               | 3                 | 3      | 5.932   |
| 13             | 1      | 5    | 1               | 3                 | 3      | 5.475   |
| 14             | 1      | 6    | 1               | 3                 | 3      | 5.084   |
| 15             | 1      | 6    | 1               | 4                 | 4      | 4.745   |
| 16             | 1      | 6    | 1               | 4                 | 4      | 4.449   |
| 17             | 1      | 7    | 1               | 4                 | 4      | 4.187   |
| 18             | 1      | 7    | 1               | 4                 | 4      | 3.954   |
| 19             | 1      | 8    | 1               | 5                 | 5      | 3.746   |
| 20             | 1      | 8    | 1               | 5                 | 5      | 3.559   |
| 21             | 1      | 8    | 1               | 5                 | 5      | 3.389   |
| 22             | 1      | 9    | 1               | 5                 | 5      | 3.235   |
| 23             | 1      | 9    | 1               | 6                 | 6      | 3.095   |
| 24             | 1      | 10   | 2               | 6                 | 6      | 2.965   |
| 25             | 1      | 10   | 2               | 6                 | 6      | 2.847   |
| 26             | 1      | 10   | 2               | 6                 | 6      | 2.738   |
| 27             | 1      | 11   | 2               | 7                 | 7      | 2.636   |
| 28             | 1      | 11   | 2               | 7                 | 7      | 2.542   |
| 29             | 1      | 12   | 2               | 7                 | 7      | 2.454   |
| 30             | 1      | 12   | 2               | 7                 | 7      | 2.373   |

# Módulo 2

## Igualdad de género

### Vamos a ser...

**TIEMPO:** 1 sesión

**MATERIALES:**

**Ficha 1:** Profesiones

**COMPETENCIAS:**

- Tomar consciencia de los diferentes roles que se asignan a hombres y mujeres y de las limitaciones que generan en las personas.
- Asumir la necesidad de un cambio personal tanto en el lenguaje como en los actos cotidianos.
- Sentirse libres y sin condicionamientos, como hombres o mujeres, en las elecciones que se hagan en la vida.

**DESARROLLO:**

Se organiza al alumnado por parejas, a cada una se le asigna una de las profesiones de la ficha 1 para que la representen. En la representación se deben tener en cuenta las siguientes consignas:

- 1) No se puede hablar.
- 2) Se puede utilizar cualquier utensilio u objeto que encuentres en el aula.
- 3) Ambos integrantes han de participar en la representación.

El resto del grupo debe adivinar de qué oficio se trata. El profesorado apunta en la pizarra todas las respuestas que se den, sean o no correctas. En mayúsculas escribirá la correcta para distinguirla.

Al finalizar todas las actuaciones, cada pareja dirá la profesión que estaba representando. Luego se analiza brevemente por qué se han adjudicado determinadas profesiones o tareas a mujeres y otras a hombres. Se pueden utilizar las siguientes preguntas para guiar el análisis.



- ¿Quién realiza mayoritariamente este trabajo? ¿Hombres, mujeres o indistintamente?
- ¿Este trabajo lo pueden desarrollar personas de otro sexo?
- ¿Nos cuesta pensar que este trabajo lo realizan otras personas? ¿Por qué?
- ¿Qué conclusiones se sacan de todo el ejercicio?
- ¿Qué quieres ser de mayor? ¿crees que tu género afectará a tu carrera o profesión?

## REFLEXIÓN:

Estamos inmersos e inmersas en una sociedad sexista. Si nos detenemos a observar las expresiones utilizadas en los medios de comunicación, la publicidad, las conversaciones cotidianas... es evidente que no utilizamos un lenguaje neutro.

A través de este ejercicio descubrimos los prejuicios que tenemos cuando pensamos en determinados oficios o profesiones. Cuando el tiempo apremia, cuando no nos detenemos a pensar, inconscientemente asignamos los roles profesionales según el género de quien los realiza mayoritaria o tradicionalmente.

Es necesario tomar consciencia de la importancia del lenguaje como vehículo de comunicación, que permite la igualdad y la visibilidad de las diferencias para no caer en un lenguaje sexista.

## RECURSOS:

- FEDERACIÓN MUJERES PROGRESISTAS. (2011) ¿Igualmente? Alumnado y género, percepciones y actitudes. Recuperado el 10 de diciembre de 2011 de <http://www.fmujeresprogresistas.org/images/contenidos/resumen%20informe%20pples%20resultados.pdf>
- BANCO MUNDIAL. (2011) Informe sobre desarrollo mundial 2012. Igualdad de género y desarrollo. Recuperado el 29 de noviembre de 2011 de <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936245355/Main-Message-Spanish.pdf>
- PIORAMA. (2007) Cien años de lucha de la mujer Africana. Recuperado el 11 de diciembre de 2011 de <http://piorama.blogspot.com/2007/04/cien-aos-de-lucha-de-la-mujer-africana.html>





## Ficha 1: Profesiones

- Persona que arregla coches. (mecánica/mecánico)
- Persona que trabaja en una oficina. (secretaria/secretario)
- Persona que vela por el mantenimiento del orden público y de la seguridad de la ciudadanía. (policía)
- Persona encargada de cobrar las compras. (cajera/cajero)
- Persona que trabaja en la obra. (obrera/obrero)
- Persona que maquilla a otras. (maquilladora/maquillador)
- Persona que juega al fútbol. (futbolista)
- Persona que se ocupa de las tareas de la casa. (ama de casa/amo de casa)
- Persona que pesca. (pescadora/pescador)
- Persona que presenta y ameniza un espectáculo. (animadora/animador)
- Persona que pinta. (pintora/pintor)
- Persona que trabaja en una tienda. (dependienta/dependiente)
- Persona que conduce un camión. (camionera/camionero)
- Persona que practica ejercicios gimnásticos. (gimnasta)
- Persona especializada en la instalación y reparación de los conductos de agua. (fontanera/fontanero)
- Persona que cuida a otras personas. (cuidadora/cuidador)
- Persona encargada de extinguir los incendios. (bombrera/bombrero)
- Persona encargada de atender a las personas pasajeras durante un vuelo. (auxiliar de vuelo)
- Persona que gestiona un banco. (banquera/banquero)
- Persona que limpia. (limpiadora/limpiador)

# Módulo 3

## Respeto a la diversidad

### ¿Construimos...?

**TIEMPO:** 1 sesión

#### **MATERIALES:**

**Ficha 1:** Postulados por la no construcción de una mezquita

**Ficha 2:** Postulados por la construcción de una mezquita

**Ficha 3:** Derechos a la libertad de culto

**Ficha 4:** Datos y definiciones

#### **COMPETENCIAS:**

- Entender el valor de la diversidad como una riqueza cultural.
- Adquirir empatía y comprensión hacia personas de otras culturas y religiones.
- Aprender a participar y consensuar por medio del trabajo en grupo.

#### **DESARROLLO:**

Se plantea la siguiente situación: se va a construir una mezquita en la ciudad donde vivimos.

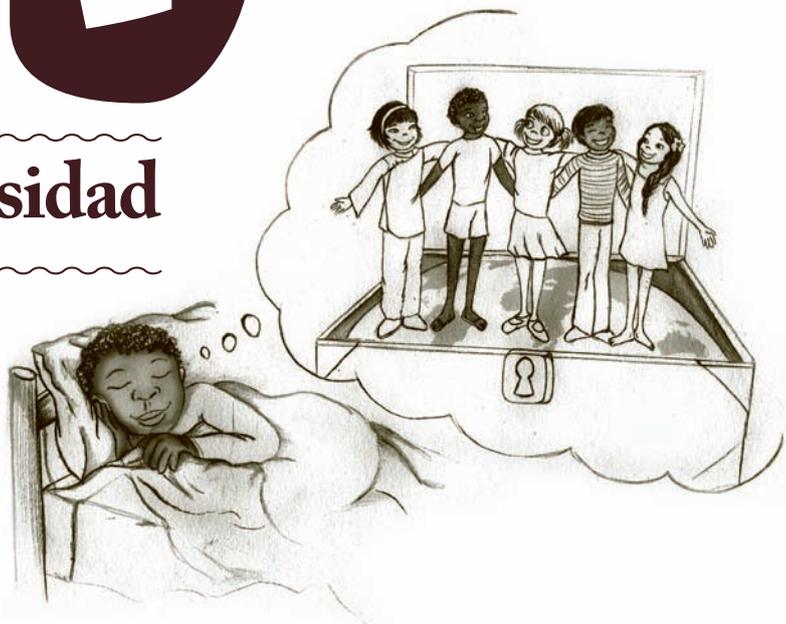
A partir de esta consigna se asigna a dos personas para que, con la ayuda de las correspondientes fichas, argumenten durante 2 minutos las contrapuestas visiones en relación con la construcción de una mezquita en la ciudad. El resto del grupo constituye el pueblo y deben consensuar una solución.

El profesorado lee los artículos referentes a la libertad de culto de la CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA, de la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS y de la CONSTITUCIÓN EUROPEA (Ficha 3) y los coloca a la vista de toda la clase.

Todas las personas son observadoras de los derechos humanos y en cualquier momento del debate, pueden subir la mano en señal de que se está atentando contra un derecho.

Empieza el debate...

Para ello, el profesorado puede utilizar las preguntas guías para dinamizar el debate.





### Preguntas-guía:

- En España, existe libertad de culto, es decir, toda persona tiene derecho a creer o no en un Dios, ¿porque tenemos problemas en construir una mezquita? ¿qué problema hay en construir una iglesia?
- ¿Qué sería lo bueno de tener una iglesia? ¿y una mezquita?
- ¿Podrías determinar que existe una religión mejor que otra?
- ¿Creéis que porque una religión sea mayoritaria en un país, todas las personas que viven ahí deben creer y practicarla?
- ¿Qué concepto tenéis del Islam o de las personas musulmanas?
- ¿Creéis que todas las personas cristianas son iguales? ¿y las musulmanas?
- ¿Creéis que pueden convivir diferentes religiones en una misma ciudad?
- El hecho de que personas de diferentes países traigan su cultura, ¿aporta cosas al país donde llegan, lo enriquece?

### REFLEXIÓN:

Todos los días nos llegan cosas de otras culturas, y algunas, de hace tantos años, que las hemos incorporado, las consideramos nuestras sin realmente saber sus orígenes. ¿De dónde son los fuegos artificiales? Y ¿Papá Noel?...

Es una actividad que permite al alumnado descubrir que no somos personas homogéneas y que vamos construyendo una identidad cultural diferente en el tiempo y en el espacio.

Veremos el resultado que se puede conseguir con la mezcla de las culturas y resaltar que el simple respeto de los derechos humanos posibilitaría una convivencia intercultural.

Es relevante destacar que tanto la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) como la Constitución Española (1978) son el resultado de grandes luchas a favor de la libertad y la igualdad, que se han reflejado en papel y consensuado entre organismos tanto internacionales como nacionales.

### RECURSOS:

- Carrera, F. LATINOAMERICANA. (2003) Religiones en África: convivencia y colaboración. Recuperado el 11 de diciembre de 2011 de <http://latinoamericana.org/2003/textos/castellano/Carrera.htm>
- Maalouf, A. (2004) Identidades Asesinas. Alianza Editorial. Maalouf, A. (2004) Prólogo de Identidades Asesinas. Recuperado del 11 de diciembre de 2011 de [http://www.ses.unam.mx/curso2010/pdf/M4\\_S2\\_Maalouf2008.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2010/pdf/M4_S2_Maalouf2008.pdf)
- Malgesini, G; Giménez, C. (2000) "Pluralismo cultural" en Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Catarata-Comunidad de Madrid. Recuperado el 11 de diciembre de 2011 de <http://www.fongdcam.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticuloDocumentos/GlobaYMulti/PropudeGestion/PLURALISMO%20CULTURAL.pdf> (páginas 323-327)

### Ficha 1: Postulados por la no construcción de la mezquita

- En los países musulmanes no se construyen iglesias.
- Vendrán más personas musulmanas.
- Obligarán a las mujeres a ponerse el velo.
- Hacen mucho ruido cuando rezan.
- El dinero puede servir para otros gastos del municipio más necesarios.

### Ficha 2: Postulados por la construcción de la mezquita

- Todas las personas del mundo tenemos distintas ideas y creencias y no por ello debemos considerar superior a una sobre otra.
- En un mundo globalizado las distintas religiones enriquecen tanto a las personas como a las sociedades.
- España es un Estado aconfesional, por lo tanto no adhiere a ninguna confesión en concreto, pero tampoco las rechaza, combate o es restrictivo con ellas. (En otro sentido, para el laicismo, la religión debe quedar excluida de todas las cuestiones que atañen al Estado.)
- Parte de nuestras raíces son islámicas y no podemos ignorarlas.
- Todas las religiones tienen similitudes, un lugar de culto, un dios...

### Ficha 3: Derechos a la libertad de culto

#### CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA. CAPÍTULO SEGUNDO

##### Derechos y libertades

##### Artículo 14

Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

##### Artículo 16

1. Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley.
2. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre su ideología, religión o creencias.
3. Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones.



## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

### Artículo 26

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

## CONSTITUCIÓN EUROPEA

### Artículo II-70 Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. Este derecho implica la libertad de cambiar de religión o de convicciones, así como la libertad de manifestar su religión o sus convicciones individual o colectivamente, en público o en privado, a través del culto, la enseñanza, las prácticas y la observancia de los ritos.

## Ficha 4: Datos y definiciones

### Población Española:

Un 73,2% se declara católica, aunque solo el 13,7% son practicantes.

El 22,2% se reconocen ateos o no creyentes.

El 4,6% corresponde a minorías islámicas, protestantes, ortodoxas, judías, budistas, entre otros.

**Religión:** Conjunto de creencias, sentimientos de veneración o temor, dogmas, normas morales y ritos de culto que ligan la persona con la divinidad. El ser humano ha hecho uso de las religiones para encontrar sentido a su existencia y para dar trascendencia y explicación al mundo, al universo y a todo lo imaginable.

**Catolicismo:** Confesión monoteísta cristiana, Jesús de Nazaret es su profeta, su característica distintiva es el reconocimiento de la autoridad y primacía del Papa, obispo de Roma.

**Islamismo:** Religión monoteísta cuya fe se basa en la palabra divina del Corán, Alá es su dios y Mahoma su profeta. Las personas creyentes de esta religión se denominan musulmanas.

**Templo:** Lugar en el que se rinde culto a valores inmateriales como las ciencias, las artes o las virtudes. Las características arquitectónicas de los templos varían considerablemente de una religión a otra debido a las diferencias en su liturgia, a sus rituales y a las distintas concepciones que cada religión tiene de la divinidad y de su relación con los creyentes.

**Iglesia:** Templo cristiano donde se practican ceremonias religiosas.

**Mezquita:** Templo musulmán donde se practican ceremonias religiosas.



# Módulo 4

## Desarrollo humano sostenible

### Quien mucho abarca... poco le queda

**TIEMPO:** 1 sesión

**MATERIALES:**

Muchas gominolas

**Ficha 1:** Constitución

**Ficha 2:** Resultados



**COMPETENCIAS:**

- Entender que los recursos de nuestro planeta se pueden agotar.
- Propiciar un cambio de actitud en la juventud hacia un consumo cotidiano responsable y sostenible.
- Reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos cotidianos

**DESARROLLO:**

El pueblo dispone de un recurso renovable indispensable para su supervivencia: ¡¡gominolas!! ¿Cómo podemos aprovecharlo, disfrutar de él y, al mismo tiempo, conseguir que no se nos acabe? Sin este recurso nuestro pueblo está perdido y sus habitantes morirán, debemos ser responsables y disfrutar de él con moderación.

Se divide el grupo en pequeños pueblos de 4 ó 5 personas. Cada pueblo tiene a su disposición entre 16 y 20 gominolas, dependiendo del número de habitantes que tenga (la proporción debe ser 4 gominolas por habitante). Una vez censados los habitantes de cada pueblo se consensua un nombre, se elige a un representante y se coloca la constitución a la vista de toda la clase (ficha 1).

El número de rondas depende de cómo se desarrolle el juego, lo recomendable son tres rondas y no más de cuatro.



En la primera ronda, cada habitante, por turnos, coge las gominolas que considere oportunas para su subsistencia. Puede coger todas las gominolas que quiera en cada ronda, pero ¡ojo!, para subsistir es suficiente con una sola gominola.

La persona representante de cada pueblo se encarga de apuntar cuantas gominolas consume cada habitante. Al final de la ronda cuenta las gominolas restantes y pide al profesorado un número equivalente antes de empezar la siguiente ronda (por ejemplo si quedan 3 gominolas se añaden otras 3 y la siguiente ronda empieza con 6)

Entre ronda y ronda se comprueba que todas las personas de cada pueblo hayan cogido por lo menos una gominola, de no ser así, no podrá sobrevivir y por lo tanto habrá muerto, lo cual también implica la muerte de todo el pueblo, ya no pueden continuar jugando.

Tras la cuarta ronda cada pueblo explica al resto qué les ha sucedido, qué problemas han tenido y cómo los han solucionado.

El profesorado puede utilizar las siguientes preguntas guía para dirigir el debate:

- ¿Qué pueblo ha sobrevivido? ¿cómo han llegado a ese punto? ¿qué estrategias han utilizado?
- ¿Qué pueblo tiene la confianza de que siempre tendrá las suficientes gominolas para sus habitantes?
- ¿Este pueblo podría haber logrado la “sostenibilidad de sus gominolas” sin comunicación?
- ¿Qué pueblo tiene más gominolas al final del juego? ¿cómo lo ha hecho?
- En general, ¿qué habitante ha conseguido más gominolas? ¿cómo lo ha hecho? ¿implica que alguien de su mismo pueblo se haya quedado en el camino?
- ¿Dónde vemos este tipo de avaricia en el mundo?
- ¿Con qué recursos naturales puede suceder algo similar en el mundo?
- ¿Cómo puede verse reflejado el juego en la vida real?

#### **Notas:**

**\*Nota para el profesorado de primaria:** Aunque el ejercicio puede parecerle complejo, en primaria puedes explicarlo realizando una primera ronda de ejemplo. También puedes realizar menos grupos y menos rondas para poder dirigirlo mejor. Otra manera de simplificar el ejercicio es que tú te encargues de apuntar los resultados de cada ronda. Tu intervención dependerá del nivel del grupo.

\*\*Al finalizar las gominolas se reúnen para compartirlas equitativamente entre todos los miembros de la clase.

\*\*\*Las gominolas pueden ser sustituidas por pipas, quicos, cacahuetes... u otro elemento contable que se considere adecuado.

## REFLEXIÓN:

¿Es posible satisfacer mis necesidades y dar oportunidad para que otras personas también lo hagan? Sí, es posible, pero depende de las elecciones y de ser consciente de ello.

En este ejercicio los distintos grupos pueden experimentar un consumo desmedido, egoísta y despreocupado; o desarrollar las estrategias que los mantenga en juego, a través de un consumo responsable, solidario y respetuoso. En cualquier caso, las decisiones que tomen, tienen consecuencias y en este ejercicio se vuelven palpables. De la misma manera que sucede en nuestra vida.

## RECURSOS:

- Klugman, J. PNUD. (2011) Resumen Informe sobre Desarrollo Humano 2011. Recuperado el 11 de diciembre de 2011 de [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Summary.pdf)
- FUNDACIÓN ARANJUEZ PAISAJE CULTURAL. (2005) Huella Ecológica: conceptos básicos y metodología. Recuperado el 11 de diciembre de 2011 de <http://www.aranjuezcultural.es/docdown.php?id=28>
- SETEM CV. (2011) De consumus a responsabilis. Guía básica para la supervivencia terrícola. Recuperado el 11 de diciembre de 2011 de [http://www.setem.org/media/pdfs/SETEMCV\\_guiaresponsabilis\\_CAST\\_web.pdf](http://www.setem.org/media/pdfs/SETEMCV_guiaresponsabilis_CAST_web.pdf)

### Ficha 1: Constitución de los pueblos

**Artículo 1:** Con un solo recurso se puede sobrevivir en cada ronda.

**Artículo 2:** La muerte de una persona significa la muerte del pueblo.

**Artículo 3:** Para tener siempre recursos no hay que ser egoísta.

### Ficha 2: Resultados

#### Nombre del pueblo:

|         | habitante 1 | habitante 2 | habitante 3 | habitante 4 | habitante 5 | RESTO |
|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| Ronda 1 |             |             |             |             |             |       |
| Ronda 2 |             |             |             |             |             |       |
| Ronda 3 |             |             |             |             |             |       |
| TOTAL   |             |             |             |             |             |       |



# Módulo 5

## Acción de sensibilización

### ¿Qué harías tú?

**TIEMPO:** El necesario para realizar la acción.

**MATERIALES:**

**Ficha 1:** Surgiendo ideas...

**Ficha 2:** Condiciones que tiene que cumplir la acción

**COMPETENCIAS:**

- Sensibilizar al centro educativo a través de una acción que demuestre que es posible colaborar activamente para construir un mundo más justo y solidario.

**DESARROLLO:**

Se organiza al alumnado en grupos de 3 o 4 integrantes. Se les indica que piensen una acción que la pueda ejecutar todo el centro para que durante un día mejore nuestro mundo.

En esta primera fase trabajamos la ficha 1, para que puedan ir surgiendo ideas de posibles acciones. También se coloca en un lugar visible la ficha 2, para que la acción cumpla las condiciones de sostenibilidad, igualdad de género y respeto a la diversidad. Si la respuesta a alguna de estas preguntas es NO, significa que algún criterio no se cumple, tendrían que volver a intentarlo para que la respuesta sea un SÍ.

En una segunda fase y siguiendo los criterios de viabilidad se elige la propuesta con más respuestas afirmativas y que tenga el mayor impacto. A continuación se consensúa con todo el grupo:

- 1) Los materiales a utilizar
- 2) La duración de la actividad
- 3) El lugar del centro en el que se realizará
- 4) Su desarrollo



En la tercera fase, el profesorado se reúne para elegir, entre las propuestas consensuadas en cada grupo, la acción a realizar por todo el centro. Para la elección de la acción se puede tener en cuenta la viabilidad, la economía de materiales, el lugar del centro que se requiere y el impacto que generará. Asimismo, se reparten las tareas a realizar entre los distintos grupos para que la acción sea cooperativa y ágil. La fecha de realización de la acción se cierra con Jarit para coincidir con los talleres.

En la cuarta fase se elaboran los materiales que se van a utilizar en la acción.

En la quinta fase se realiza la acción... A disfrutar mucho construyendo un mundo mejor.

### **REFLEXIÓN:**

En este ejercicio se espera que el alumnado, después de haber realizado un análisis comprensivo, aplique lo aprendido en los anteriores módulos y se de cuenta que es posible un mundo más equitativo. Todos los temas tratados en esta guía se encuentran interrelacionados, ya no es posible seguir pensando en el desarrollo sin tener en cuenta el medioambiente, las desigualdades de género o la diversidad cultural.

La manera de cambiar hacia un modelo más justo es empezando por nuestra actitud, realizando una comprensión crítica y comprometida de las dificultades e injusticias que suceden. Cuando empatizamos con nuestro entorno, desde nuestra propia realidad, cuando conocemos a partir de nuestra emoción y dejamos de percibir la situación de las otras personas como ajena a la nuestra, como si no viviéramos en el mismo mundo, en ese momento es cuando empezamos a tomar conciencia y a poder obrar para construir un espacio en el que todas las personas tengamos cabida.

Por más insignificante que nos parezcan nuestras acciones de colaboración, no lo son, porque dejan huella, sirven de ejemplo y transforman nuestro entorno y la manera de relacionarnos. Poco a poco podemos construir un mundo más justo.



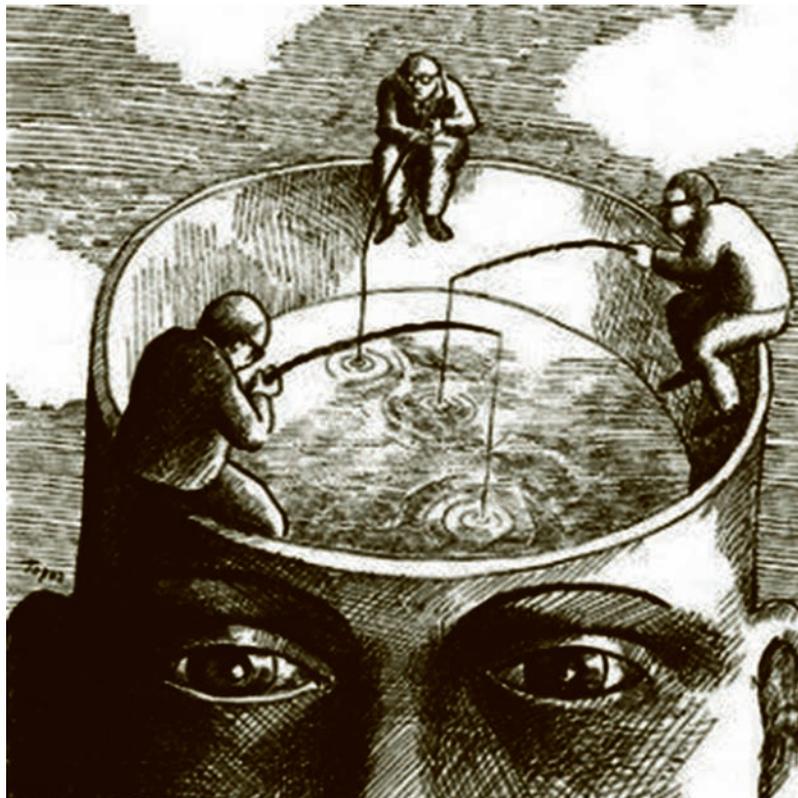


### Ficha 1: Surgiendo ideas...(respecto al tema escogido)

- ¿Existen desigualdades en la distribución de la riqueza, en género, en la diversidad cultural o el desarrollo sostenible?
- ¿En qué situación nos encontramos?
- ¿Cuáles son las causas de estas desigualdades?
- ¿Cuáles son las consecuencias de estas desigualdades?
- ¿Por qué es necesario una mayor igualdad?
- ¿Cómo se podría mejorar esta situación de desigualdad?
- ¿Qué se te ocurre que podrías hacer?

### Ficha 2: Condiciones que tiene que cumplir la acción.

- ¿Se puede realizar sin gastar dinero?
- ¿Se utilizan materiales reciclados?
- ¿Puede participar todo el centro educativo?
- ¿Se emplea un lenguaje no sexista?
- ¿Es una acción que genera impacto a todas las personas del centro educativo?
- ¿La acción es adecuada para el lugar planteado?



## BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, T. (2003): *Pedagogía Intercultural*. Madrid. Ed. McGraw-Hill
- AGUILAR, M. J. (2005): *Técnicas de Animación Grupal*. Ed. Espacio
- BAUMANN, G. (2001): *El Enigma Multicultural. Un Replanteamiento de las Identidades Nacionales, Étnicas y Religiosas*. Barcelona, Ed. Paidós
- COLECTIVO NO VIOLENCIA Y GENERO: *¿Es verde todo lo que se pinta?*
- CONTRERAS, J. (2002): *Tristes Tópicos (sobre la inmigración)*. Barcelona, Universitat de Barcelona
- CORTES, A. (2004): *Políticas de desarrollo y grupos de interés transnacional. 4º Congreso sobre la inmigración en España*. Mesa 6. Diccionario de la Real Academia Española
- ESSOMBA, M. (2005) *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona. Ed. Graó
- ESPADA, J. P. (2001): *Técnica de Grupo*. Madrid, Ed. CCS
- FRIETZEN, S. J. (1994): *70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupo*. Cantabria, Ed. Salterrae
- GOYTISOLO, J. / NAIR, S. (2000): *El Peaje de la Vida. Integración o Rechazo de la Emigración en España*. Madrid, Ed. Aguilar. *La alternativa al juego I y II. Seminario de educación para la paz*. Madrid, Ed. Los libros de la catarata 94-95
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2005) *Pedagogía diferencial. Diversidad y Equidad*. Madrid. Ed. Pearson Educación, S.A.
- MCKEOWN, R. (2002) *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos Universidad de Tennessee. Knoxville, Tennessee
- MESA, M. (1994): *Educación para la Convivencia. NAU por el Desarrollo y la Paz*. Madrid, Ed. Popular
- OLIVERES, A. (2001): *La deuda externa, signo de dependencia y reto de liberación*. Red Ciudadana para la Abolición de la Deuda Externa
- PASTOR MUNOZ, M. (2001): *La Mujer Subsahariana: Tradición y Modernidad*. Granada, Ed. Universidad de Granada
- SETEM C.V. (2011): *De consumus a responsabilis*. Guía básica para la supervivencia terrícola

## WEBGRAFÍA

- <http://www.congde.org>
- <http://www.cvongd.org>
- <http://www.hegoa.ehu.es>
- <http://www.setem.org>
- <http://www.ceimigra.net>
- <http://www.educacionparalapaz.org.co>

## FILMOGRAFÍA

- COMPRAR, TIRAR Y COMPRAR. La 2; España; 2010
- EL ULTIMATUM EVOLUTIVO. SETEM CV y Pablo Llorens; España; 2010
- EDÉN AL OESTE. Constantin Costa-Gavras; Francia; 2009
- WELCOME. Philippe Lioret; Francia; 2009
- RETORNO A HANSALA. Chus Gutierrez; España; 2008
- THE VISITOR. Tom Mc Carthy; EE.UU. ; 2007
- BATALLA EN SEATTLE. Stuart Townsend; EE.UU.; 2007
- TOTSI. Gavin Hood; Sudáfrica; 2005
- HOTEL RWANDA. Terry George; Reino Unido, Sudáfrica, EE.UU. e Italia; 2004
- MOOLADÉ. Ousmane Sambene; Senegal, Francia; 2004
- BINTA Y LA GRAN IDEA. Javier Fesser; en EL MUNDO A CADA RATO; España; 2004
- MADAME BROUETTE. Moussa Sene Absa; Senegal, Canadá y Francia; 2002
- ORIENTE ES ORIENTE. Damien O'Donnell; Reino Unido; 1999

# destino mestizo



**JARIT ASOCIACIÓN CIVIL**

c/ Buenos Aires 10 bajo, Valencia 46006

[www.jarit.org](http://www.jarit.org)

[sensibilizacion@jarit.org](mailto:sensibilizacion@jarit.org)

96 380 50 76

## Educación Primaria y Secundaria

