



# EL SECRETO DE UN MUNDO MEJOR

7 objetivos de desarrollo sostenible

## GUÍA PARA DOCENTES



## ¿PARA QUÉ?

Creemos que actualmente el mundo se mueve desde criterios de acaparamiento de poder y de dinero, donde se premia la competitividad y el egoísmo. Esta obsesión por acumular más y más, tiene consecuencias muy graves como la destrucción del medio ambiente, la explotación laboral, el mantenimiento de conflictos armados, los desplazamientos forzados, el incremento de la desigualdad, el hambre, etc.

Ante todo esto, nos parece urgente **proponer otra manera de vivir** en el planeta desde otros criterios muy distintos que favorezcan **un verdadero desarrollo mucho más humano y sostenible**.

## ÍNDICE

Campaña educativa “El secreto de un mundo mejor” .....	3
5 Esferas .....	5
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible .....	6
Actividades de 1° y 2° de Educación Primaria .....	23
Actividades de 3° y 4° de Educación Primaria .....	27
Actividades de 5° y 6° de Educación Primaria .....	31



## CAMPAÑA EDUCATIVA:

# EL SECRETO DE UN MUNDO MEJOR



## *objetivos de desarrollo sostenible*

Nuestra propuesta didáctica pretende generar espacios y procesos educativos y de sensibilización, donde el alumnado de educación primaria pueda crecer en el compromiso de lucha contra la pobreza y la responsabilidad por un desarrollo humano sostenible.

La campaña persigue dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tras la superación en 2015, de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

A través de vídeos explicativos y una serie de actividades diferenciadas por ciclos, el alumnado trabajará los diferentes objetivos de manera conjunta y participativa.

## Objetivos de la campaña

- Generar en el alumnado de educación primaria una conciencia de ciudadanía global.
- Promover en el alumnado el conocimiento e interiorización de los ODS, para que adquieran una visión más amplia de la realidad, relacionando lo local con lo global.
- Fomentar en el aula el aprendizaje dialógico y espacios comunes de entendimiento y colaboración.

## ¿Qué aporta la Educación para el Desarrollo?

En la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) encontramos la manera de impulsar procesos educativos capaces de generar los cambios neces-

rios hacia la construcción de una ciudadanía más responsable y activa.

En los diferentes ámbitos educativos debemos trabajar el **análisis crítico** de los conflictos actuales, identificando las **causas** que los provocan, para descifrar y entender mejor el mundo. Este planteamiento nos aporta una visión más amplia de la ciudadanía, que se preocupa y **actúa ante las injusticias globales**.

El gran reto que afrontamos es educar para un compromiso activo personal, colectivo y global que transforme la sociedad, y genere un nuevo modelo de desarrollo más humano y sostenible.

## ¿QUÉ SON LOS ODS?

**En la Cumbre para el Desarrollo Sostenible**, que se llevó a cabo en septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, que incluye un conjunto de **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y **169 metas**.

Los ODS se basan en los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que se aprobaron en el 2000 para reducir la pobreza en el mundo en 2015. Se han logrado enormes progresos, pero aún es necesario seguir avanzando.

**Los ODS han incluido en su formulación a la sociedad en general y no solo a los gobiernos.** Tienen una agenda más ambiciosa, pretenden eliminar, y no reducir la pobreza, e incluyen metas más exigentes sobre la salud, la educación y la igualdad de género. Son universales, ya que se aplican a todos los países y todas las personas.

## ¿PARA QUÉ LOS ODS?

Para **poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.**

Esta nueva agenda global nos plantea una serie de objetivos que tenemos que dar a conocer, profundizar y aterrizar en nuestros entornos, y reconocer nuestra parte de responsabilidad en su cumplimiento.

Los ODS no son más que un posible camino, pero hoy los entendemos como una **llamada global a organizar el mundo** de una forma más humana, más respetuosa con el medio ambiente y más sostenible en el tiempo.



## 5 ESFERAS

Los 17 objetivos se dividen en 5 esferas de importancia para la humanidad y el planeta.



**Las personas:** Poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y garantizar que todos los seres humanos se desarrollen con dignidad e igualdad en un ambiente sano. En esta esfera se ubican los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.



**El planeta:** Proteger el planeta contra la degradación, mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y la aplicación de medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Objetivos 6, 12, 13, 14 y 15.



**La prosperidad:** Asegurar que todos los seres humanos puedan gozar de una vida próspera y plena, y que se pueda lograr el progreso económico, social y tecnológico en armonía con la naturaleza. En esta esfera se ubican los objetivos 7, 8, 9, 10 y 11.



**La paz:** Propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia. El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible. Objetivo 16.



**Las alianzas:** Movilizar los medios necesarios para poner en práctica esta agenda mediante una alianza mundial revitalizada para el desarrollo sostenible, basada en un espíritu de solidaridad mundial, centrado en particular en las necesidades de las personas más pobres y vulnerables y con la participación de todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas. Objetivo 17.

*Fuente: PNUD*

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

A continuación, se explican de manera resumida cada uno de los 17 ODS, a través de algunas de las metas propuestas para su consecución.



## ODS N°1

*"poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo"*

### PONER FIN A LA POBREZA

Para el 2030 se pretende **erradicar la pobreza extrema** para todas las personas del mundo, es decir, que nadie viva con menos de 1 euro al día. Al mismo tiempo, se quiere **reducir a la mitad** el número de **personas que viven en la pobreza**.

Para ello, es imprescindible poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de **protección social para todas las personas**, garantizando que las más vulnerables tengan derechos a los recursos económicos y acceso a servicios básicos, recursos naturales, tecnologías, propiedad de la tierra y financiación.

Este objetivo también pone el foco en **fomentar la resiliencia<sup>1</sup> de las personas que se encuentra en situaciones más vulnerables**, para que puedan hacer frente a fenómenos extremos relacionados con el clima (cambio climático) y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.

---

1. La capacidad de adaptación de las personas frente a situaciones adversas.



## ODS N°2

*"poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible"*



### HAMBRE CERO

Para 2030, se pretende **poner fin al hambre** y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año, poniendo **fin a todas las formas de malnutrición infantil** y abordando las necesidades de nutrición de las/os adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas mayores.

Para la consecución de este objetivo, es necesario **duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores/as de alimentos a pequeña escala**, sobre todo entre las mujeres, los pueblos indígenas, las familias agrícolas, los pastores y los pescadoras, garantizando un acceso seguro y equitativo a las tierras y a otros recursos de producción.

Hay que **asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos** y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad sin afectar al medio ambiente.



## ODS N°3

*"garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades"*

### SALUD Y BIENESTAR

Una de las metas que se propone alcanzar este objetivo es **reducir la tasa mundial de mortalidad materna y poner fin a las muertes evitables de neonatales y de niños y niñas menores de 5 años.**

También se pretende **poner fin a epidemias** como el SIDA, la tuberculosis, la malaria, y otras enfermedades como la hepatitis, las transmitidas por el agua, etc.

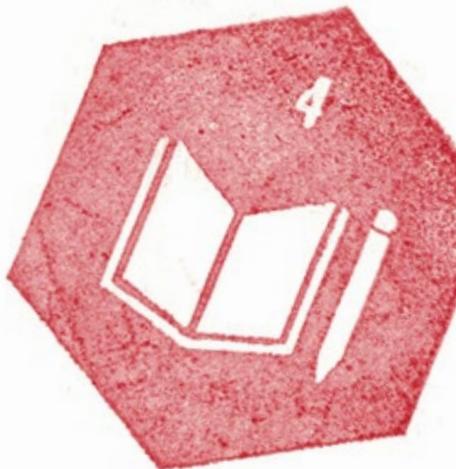
Este objetivo incluye la **prevención y el tratamiento de abuso de sustancias adictivas** así como la reducción a la mitad del número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico.

Es fundamental, para la consecución de este objetivo, **garantizar la cobertura sanitaria universal**, incluyendo la atención a la salud mental, y el acceso a medicamentos y vacunas seguras, eficaces, asequibles y de calidad para todas las personas.



## ODS N°4

*"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida"*

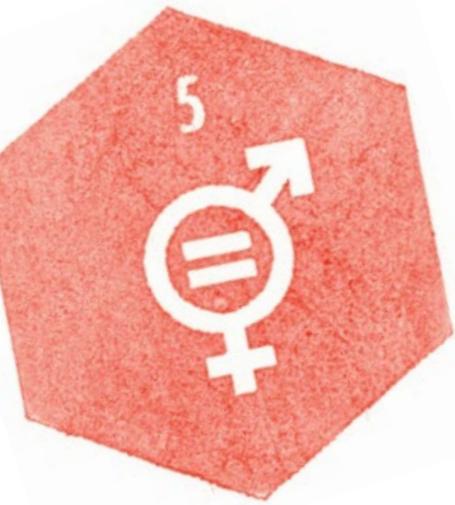


### EDUCACIÓN DE CALIDAD

Este objetivo tiene entre sus metas lograr que para 2030, **todas las niñas y niños puedan acceder a una enseñanza preescolar de calidad y puedan terminar la educación primaria y secundaria**, siendo ésta gratuita y equitativa.

Por otra parte, este objetivo también quiere **asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad**, incluida la enseñanza universitaria, y aumentar sustancialmente el número de jóvenes y personas adultas que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento, así como reducir sustancialmente el analfabetismo.

Para conseguir todo lo anteriormente citado, **es imprescindible que se construyan instalaciones escolares y se acondicionen la ya existentes, que se incrementen a nivel mundial el número de becas disponibles para los países empobrecidos y se aumente la formación del personal docente para todos los niveles educativos.**



## ODS N°5

*"lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas"*

### IGUALDAD DE GÉNERO

La meta principal es **poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo**. Es fundamental que **eliminemos todas las formas de violencia**, incluida la trata y la explotación sexual, así como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina. Igualmente, hay que garantizar el acceso universal de las mujeres a la salud sexual y a los derechos reproductivos.

Tenemos que **reconocer y valorar los cuidados no remunerados** y el **trabajo doméstico no remunerado**, velar por la **participación plena y efectiva de las mujeres** y la igualdad de oportunidades de liderazgo en todas las esferas (política, económica y pública).

**La igualdad entre los géneros** no es solo un derecho humano fundamental, sino la **base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible**.

Si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, un trabajo decente y representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto.



## ODS N°6

*"garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas las personas"*



### AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Con este objetivo se quiere lograr que para 2030 haya un **acceso universal y equitativo al agua potable**, a un precio asequible para todas y todos. Hay que garantizar que todas las personas tengan **acceso a saneamiento e higiene adecuados**, poniendo fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones más vulnerables.

Hay que **mejorar la calidad del agua** mediante la reducción de la contaminación, la eliminación del vertimiento y la reducción al mínimo de la descarga de materiales y productos químicos peligrosos.

Es fundamental que para 2030 se  **aumente sustancialmente la utilización eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores** y se asegure la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua. Para lograrlo, se propone que en 2020 estén **protegidos y res-tablecidos los ecosistemas relacionados con el agua**, bosques, montañas, humedales, ríos, etc.

Para lograr este objetivo, es imprescindible que se fortalezca la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y saneamiento, apoyando programas de cooperación internacional.



## ODS N°7

*"garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todas las personas"*

### ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Este objetivo se centra principalmente en **garantizar para 2030 el acceso universal a servicios de energía asequibles**, confiables y modernos, en **aumentar el porcentaje de energía renovable** y en **duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética**.

Para lograrlo, es fundamental que se  **aumente la cooperación internacional** para facilitar el acceso a la investigación y a las tecnologías energéticas no contaminantes y, **se incremente la inversión en infraestructura para prestar servicios energéticos cada vez más limpios y eficientes**, especialmente en los países más empobrecidos.



## ODS N°8

*"promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas"*



### TRABAJO DIGNO Y ECONOMÍA SOSTENIBLE

Hay que **erradicar el trabajo forzoso**, poner fin a las formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos y **poner fin al trabajo infantil** en todas sus formas.

Para el año 2030, se pretende lograr **el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente** para todos los hombres y mujeres. Para ello, es imprescindible reducir el número de jóvenes que no tienen empleo y no cursan estudios. Es fundamental que se **protejan los derechos laborales** y se promuevan entornos de trabajo seguros y protegidos.

Por otra parte, este objetivo también persigue asegurar un **crecimiento del PIB de, al menos, el 7% anual** en los **PMA**<sup>2</sup>. Hay que lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, promoviendo el emprendimiento y la creación del empleo decente facilitando, por ejemplo, el acceso a servicios financieros.

Por último, por un lado se quiere **mejorar la producción y el consumo eficiente de los recursos mundiales**, reduciendo la degradación ambiental y **promoviendo un modelo de crecimiento más sostenible** y, por otro, se quiere **fomentar el turismo sostenible** como motor de empleo digno y desarrollo de **las poblaciones locales**.

---

2. Países menos adelantados según la ONU.



## ODS N°9

*"construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación"*

### INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Para 2030 se trata de **desarrollar infraestructuras e industrias sostenibles, accesibles**, con tecnologías y procesos industriales limpios, que contribuyan al empleo y al producto interior bruto de cada país para el bienestar de las personas. Con atención a que las pequeñas empresas, especialmente de **los países empobrecidos, accedan a los servicios financieros y a créditos asequibles**.

Es necesario **aumentar la investigación científica, la capacidad tecnológica y la investigación**, garantizando un marco normativo propio y con apoyo financiero público y privado, especialmente en África, en los PMA, los países sin litoral y los insulares. Igualmente facilitar en estos países infraestructuras sostenibles y resilientes.

Se pretende también **aumentar el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones** con acceso universal y asequible a internet en los PMA.



## ODS N°10

*"reducir la desigualdad en y entre los países"*



### REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDADES

Para reducir las desigualdades hay que potenciar **la integración social, económica y política** de todas las personas de cada país, garantizando la igualdad de oportunidades. Para ello hay que eliminar las leyes y práctica discriminatorias, promover una mayor presencia y participación de los países con menos recursos financieros en los organismos de decisión internacional, y aplicar políticas que garanticen una **migración y movilidad segura y ordenada**.

Es necesario también, un **crecimiento en los ingresos** del 40% más pobre de la población por encima de sus respectivas medias nacionales, reducir a menos del 3% los costes de transacción de las remesas de migrantes, a la par que **seguir estimulando la inversión en los países con mayores necesidades**, en consonancia con sus planes nacionales de desarrollo.

También favorece la reducción de las desigualdades entre países el aplicar **un trato especial y diferenciado a los países empobrecidos**, según los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio.



## ODS N°11

*"lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, resilientes y sostenibles"*

### CIUDADES ADECUADAS PARA VIVIR

Se propone **asegurar el acceso** a la **vivienda** y a los servicios básicos de todas las personas, al igual que al **transporte** público, a las **zonas verdes y a los espacios públicos**, todos ellos de una forma segura, sostenible y asequible, especialmente con atención a las mujeres, niños/as, personas de edad y las personas con discapacidad.

Para 2030 hay que aumentar la **urbanización inclusiva y sostenible** con planificaciones y gestión participativas, reduciendo el impacto ambiental negativo, salvaguardando el patrimonio cultural y natural, y reduciendo la afectación por los desastres especialmente a las personas más vulnerables.

Para lo cual es necesario proporcionar **asistencia financiera y técnica** para la construcción de edificios seguros y planes de asentamientos humanos inclusivos, el uso eficiente de los recursos y la mitigación y adaptación al cambio climático.



## ODS N°12

*"garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles"*



### CONSUMO RESPONSABLE

Para la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, se propone reducir el **desperdicio mundial de alimentos**, tanto en la producción como en el consumo; una **gestión ecológicamente racional** de los productos químicos; una disminución de la **generación de desechos** mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje o reutilización; unas **prácticas sostenibles** de las grandes empresas; prácticas de **contrataciones públicas sostenibles**.

Además de velar por la información y conocimientos pertinentes de todas las personas para un **estilo de vida en armonía con la naturaleza**.

En este camino, hay que apoyar a los países más vulnerables para promover un consumo y producción más sostenible, consiguiendo un **turismo que promueva el desarrollo local** y reduciendo las subvenciones ineficientes a los combustibles fósiles, según la situación de cada país.



## ODS N°13

*"adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos"*

### ACCIÓN POR EL CLIMA.

Debemos mejorar la **educación y sensibilización** sobre las causas y efectos del clima en la vida de las personas, especialmente de las más vulnerables, para mitigar el cambio y adaptarnos a él, reduciendo los efectos y la alerta temprana.

Hay que incorporar **políticas y estrategias contra el cambio climático** en cada país y a nivel internacional, aumentando la capacidad de planificación y gestión eficaces.

Para ello es necesario poner en funcionamiento los **acuerdos internacionales**, los compromisos adquiridos en las convenciones y movilizar los fondos de todas las fuentes necesarias.



# ODS N°14

*"consecrar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible"*



## VIDA SUBMARINA.

Para que sea sostenible hay que **prevenir y reducir**, de manera drástica, **la contaminación marina**, además de **gestionar y proteger los ecosistemas marinos y costeros**, adoptando medidas para **restaurarlos** restableciendo así la salud y productividad de los océanos. Es importante reducir la acidificación<sup>3</sup> haciéndole frente desde la cooperación científica a todos los niveles.

Hay que **reglamentar y aplicar planes de gestión ante la explotación pesquera, ilegal, excesiva, destructiva y no declarada**, prohibiendo además ciertas subvenciones a la sobreexplotación pesquera, para restablecer los fondos marinos y las poblaciones **peces** a niveles sostenibles. Hay que garantizar el **acceso a los recursos de los países más empobrecidos** que dependen de ello, y el acceso de los pescadores/as artesanales a los mercados.

Se trata también de **augmentar los conocimientos** científicos, la capacidad de investigación y las tecnologías marinas, especialmente a los países empobrecidos y a los insulares.

---

3. Proceso de descenso del pH de los océanos por el aumento de las emisiones humanas de dióxido de carbono.



## ODS N°15

*"proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de biodiversidad biológica"*

### VIDA TERRESTRE

Se trata de velar por el **desarrollo sostenible de los ecosistemas terrestres** de todo tipo y por los interiores de agua dulce, poniendo fin a la degradación, deforestación y desertificación, **conservando la diversidad biológica**.

Hay que adoptar medidas urgentes para proteger las especies amenazadas y evitar su extinción, poner fin a la caza furtiva y al tráfico de flora y fauna, y prevenir la introducción de especies exóticas invasoras.

Todo ello, integrando estos valores en las políticas locales e internacionales, garantizando una **participación justa y equitativa** en los beneficios que aportan estos recursos.

Para conseguirlo hay que **mobilizar los recursos financieros** de todas las fuentes, **incentivar a los países empobrecidos** y **aumentar la capacidad de las comunidades locales** para promover oportunidades de subsistencia sostenibles.



## ODS N°16

*"promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todas las personas y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles"*



### PAZ Y JUSTICIA

Se propone **reducir todas las formas de violencia** y tasas de mortalidad relacionadas, y especialmente todas las formas de maltrato, tortura y explotación contra los niños y niñas.

Establecer garantías nacionales e internacionales de estado de derecho para el **acceso a la justicia de todas las personas**, creando **instituciones eficaces**, responsables y transparentes garantizando decisiones inclusivas, participativas y representativas.

Este objetivo pretende proporcionar acceso a una **identidad jurídica** para todas las personas, en particular mediante el registro de nacimientos.

Se prevé reducir las corrientes financieras y de armas ilícitas, devolver los bienes robados y **luchar contra la delincuencia organizada, la corrupción y los sobornos** en todas sus formas.



## ODS N°17

*"fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible"*

### ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS.

Para conseguir los objetivos anteriores, es fundamental movilizar recurso internos de cada país y de la ayuda internacional para el desarrollo, con el **compromiso de destinar el 0,7%** del PIB de los más enriquecidos a los más empobrecidos. Además de hacer más sostenibles la **deuda externa** de los países pobres.

También se plantea la cooperación en ciencia, tecnologías ecológicas e innovación, promoviendo un **banco de tecnología y apoyo a la ciencia**, y aumentando la tecnología de la información y las comunicaciones.

Hay que **replantear las relaciones comerciales abiertas**, no discriminatorias y equitativas, con mayores exportaciones de los países más pobres facilitando el acceso a los mercados.

Es necesario aumentar la coherencia normativa para **aplicar políticas de erradicación de la pobreza** y promoción del desarrollo sostenible, promoviendo **alianzas eficaces públicas-privadas y de la sociedad civil**. Hay que compartir una visión común priorizando a las personas y al planeta, y son necesarias a nivel mundial, regional, nacional y local.



# EL SECRETO DE UN MUNDO MEJOR



objetivos de desarrollo sostenible

actividades  
1º y 2º de educación primaria

# SESIÓN 1



1 **Cuestionario inicial:** pasamos un cuestionario de los ODS (facilitado previamente), al alumnado para valorar sus conocimientos previos.



2 **Breve introducción de la actividad.**



3 **Proyección de vídeos:** Para introducir la temática de la campaña, contamos con 5 vídeos referentes a cada una de las 5 Esferas. A medida que se van proyectando, el tutor o la tutora puede ir realizando preguntas para enlazar los contenidos de los vídeos con los conocimientos previos del alumnado.



4 **Diálogo abierto:** tras las primeras aportaciones, podemos ir construyendo un sencillo mapa conceptual en la pizarra para visibilizar la importancia de cada uno de los ODS.



5 **Ficha individual:** para reforzar algunos de los contenidos, el alumnado realizará el ejercicio 1 en la Ficha individual.



6 **Cierre de la sesión:** terminamos la sesión identificando, en el gran grupo, cada imagen con su respectivo ODS.

# SESIÓN 2



1 **Recuerdo primera sesión:** mediante lluvia de ideas se irá recordando lo trabajado en la sesión anterior.



2 **Trabajo grupal:** se forman grupos y a cada grupo se le asigna un ODS, de forma que no se repita ninguno. Los grupos estarán formados por niños y niñas de forma equitativa.



3 **Vídeos:** se proyectan los 5 vídeos y se les pide que se fijen especialmente en el ODS que les ha tocado.



4 **Tarjeta del ODS:** a cada grupo se le entrega la Tarjeta de su ODS, que contendrá información del mismo para su comprensión.



5 **Reflexión grupal:** en grupo leen la Tarjeta y destacan lo que más les llama la atención, lo que creen más importante y lo que pueden hacer al respecto. Esto se plasmará en el siguiente paso.





6 **Cada propuesta:** en la ficha individual habrá dibujado un hexágono para recortarlo y unirlo al resto del grupo (ver esquema pág. 26). Con los hexágonos unidos tenemos un espacio para dibujar y escribir, donde expresar sus aportaciones al ODS. Pondrán el número, el nombre, lo que destacan y lo que pueden aportar.



7 **Panel-panal:** cada grupo explica al resto de la clase su ODS y lo coloca en un gran panel que simula un panal con la unión de todos los hexágonos de la clase (ver esquema pág. 26). Esto aporta una visión global de conjunto tanto de los ODS como del propio trabajo de cada grupo.

## SESIÓN 3

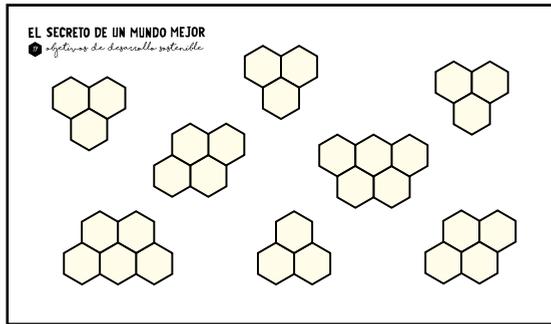
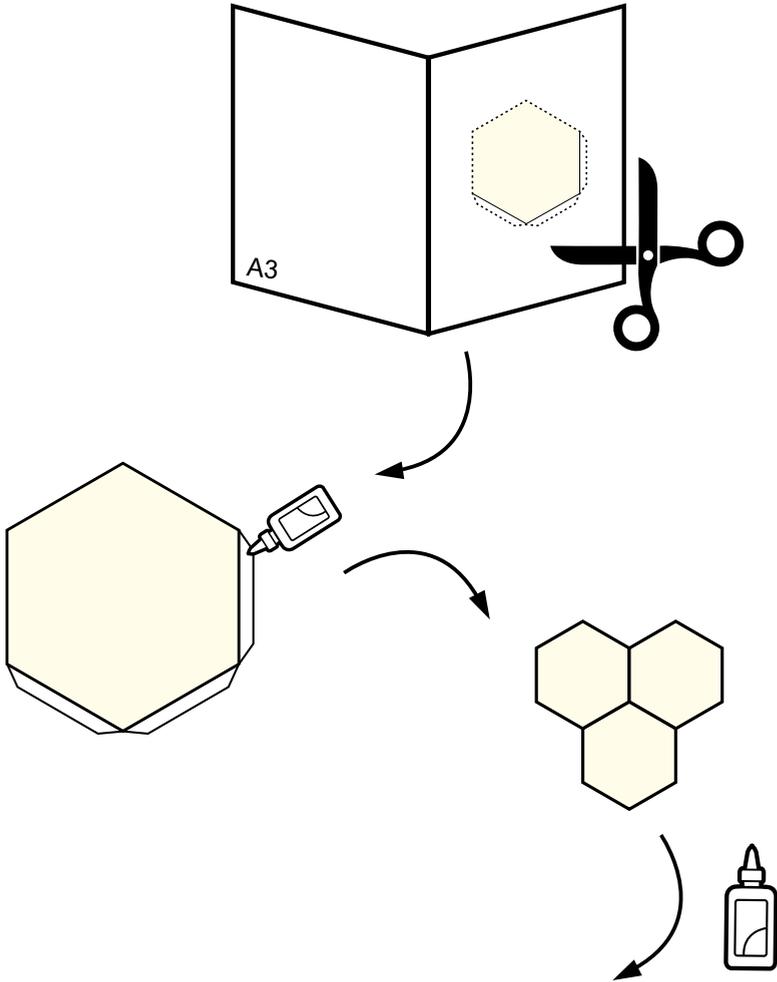


1 **Sesión conjunta:** en un espacio común con el resto de clases de 1º y 2º, cada clase explica su panel-panal y qué les ha llamado más la atención de los ODS.



2 **Cuestionario final:** pasamos un cuestionario de los ODS al alumnado (facilitado previamente), para valorar los conocimientos adquiridos al final de la campaña.

Esquema de la segunda sesión.



# EL SECRETO DE UN MUNDO MEJOR



objetivos de desarrollo sostenible

actividades

3º y 4º de educación primaria

# SESIÓN 1

-  **1 Cuestionario inicial:** pasamos un cuestionario de los ODS (facilitado previamente), al alumnado para valorar sus conocimientos previos.
-  **2 Breve introducción de la actividad.**
-  **3 Proyección de vídeos:** Para introducir la temática de la campaña, contamos con 5 vídeos referentes a cada una de las 5 Esferas. A medida que se van proyectando, el tutor o la tutora puede ir realizando preguntas para enlazar los contenidos de los vídeos con los conocimientos previos del alumnado.
-  **4 Diálogo abierto:** tras las primeras aportaciones, podemos ir construyendo un sencillo mapa conceptual en la pizarra para visibilizar la importancia de cada uno de los ODS.
-  **5 Ficha individual:** Para reforzar algunos de los contenidos, el alumnado realizará el ejercicio 1 de la Ficha individual.
-  **6 Cierre de la sesión:** podemos terminar la sesión identificando las imágenes con sus respectivos ODS.

# SESIÓN 2

-  **1 Recuerdo primera sesión:** para recordar lo trabajado en la sesión anterior, realizamos una lluvia de ideas.
-  **2 Trabajo grupal:** se crean grupos de niños y niñas de forma equitativa y se les asigna un ODS, de forma que no se repita ninguno.
-  **3 Vídeos:** se proyectan los vídeos y se les pide que se fijen especialmente en el ODS que les ha tocado.
-  **4 Tarjeta del ODS:** a cada grupo se le entrega una Tarjeta de su ODS, que contiene información del mismo y un microrrelato que les ayude a entenderlo y relacionar el ODS con situaciones reales, donde se vincule el entorno cercano con situaciones a nivel global.





5 **Reflexión grupal:** Cada grupo lee la Tarjeta y destaca lo que creen más importante y lo que ellos pueden hacer al respecto. Posteriormente expresarán a la clase el diálogo que han mantenido.

## SESIÓN 3



1 **Cada propuesta:** En la ficha individual encuentran una página en blanco que recortarán y unirán a la del resto de compañeros/as de su grupo. De esta unión, resultará una pequeña pancarta (ver esquema pág. 30) donde escribir y dibujar el mensaje. En ella, escribirán el número y nombre del ODS y el lema o eslogan que hayan elegido sobre el mismo, orientado a la petición de su cumplimiento desde el punto de vista de aquello que esté en su mano.



2 **Pancarta:** cada grupo presenta su pancarta al resto de la clase y explica cómo ha trabajado el ODS y las conclusiones a las que han llegado. Las pancartas quedarán decorando el exterior de la clase para que las vea el resto del centro.

## SESIÓN 4

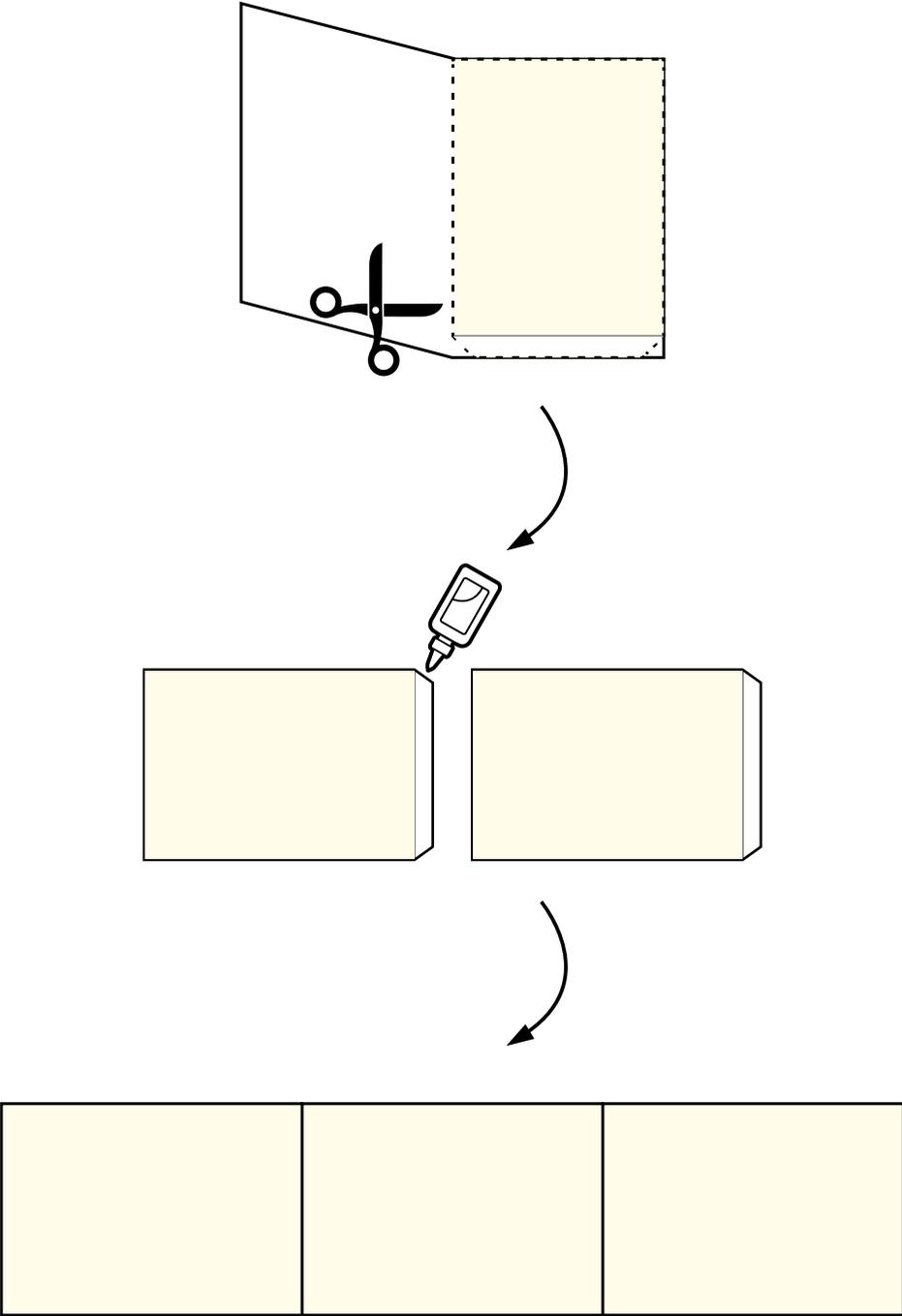


1 **Sesión conjunta con el resto de clases:** Para mayor visibilidad y efecto multiplicador, proponemos que las pancartas sean presentadas a las demás clases de 3º y 4º en un espacio común donde puedan encontrarse todas las aulas. A este momento le daremos su importancia y cariz reivindicativo, ya que no es una exposición de dibujos o una explicación de los ODS, debe tener carácter reivindicativo y de motivación.



2 **Cuestionario final:** pasamos un cuestionario de los ODS al alumnado (facilitado previamente), para valorar lo aprendido e interiorizado a lo largo del proceso.

Esquema de la tercera sesión.



# EL SECRETO DE UN MUNDO MEJOR



objetivos de desarrollo sostenible

actividades  
5º y 6º de educación primaria

# SESIÓN 1



1 **Cuestionario inicial:** pasamos un cuestionario de los ODS al alumnado (facilitado previamente), para valorar sus conocimientos previos.

2 **Breve introducción de la actividad.**



3 **Proyección vídeos:** Para introducir la temática de la campaña, contamos con 5 vídeos referentes a cada una de las 5 Esferas. A medida que se van proyectando, el tutor o la tutora puede ir realizando preguntas para enlazar los contenidos de los vídeos con los conocimientos previos del alumnado.



4 **Diálogo abierto:** tras las primeras aportaciones, podemos ir construyendo un sencillo mapa conceptual en la pizarra para visibilizar la importancia de cada uno de los ODS y la relación de todos ellos con el planeta y el desarrollo humano sostenible.



5 **Ficha individual:** Para reforzar algunos de los contenidos, el alumnado realizará el ejercicio 1 de la Ficha individual. Las soluciones son: 6, 9, 16, 1, 12, 4, 8, 2, 14, 5, 17, 3, 13, 10, 7, 15 y 11.



6 **Distribución por grupos:** Al finalizar la sesión, se crean grupos para que investiguen sobre un ODS y lo traigan para la siguiente sesión en su ficha: información sobre el por qué y para qué del ODS, y que se pretende con él. La idea es que puedan contrastar informaciones y saquen sus propias conclusiones. Los grupos creados serán equitativos en cuanto al número de chicos y chicas.

# SESIÓN 2



1 **Recuerdo primera sesión:** el alumnado va recordando lo que se hizo en la anterior sesión y establecemos el esquema de lo que vamos a realizar en ésta.



2 **Vídeo:** volvemos a proyectar los vídeos para recordar ideas y mantener una visión de conjunto de los ODS, ya que en la sesión cada grupo va a centrarse sólo en el objetivo que le ha tocado.



3 **Grupo:** los/las componentes del grupo ponen en común el trabajo que traen en su ficha, a no ser que la labor de investigación la hayan hecho de



manera conjunta. Este momento en la sesión es para que puedan compartir, dialogar y llegar a acuerdos sobre las causas por las que se ha creado este ODS, y reflexionar sobre la importancia del cumplimiento del ODS y el papel que cada persona puede o debe jugar en ello.



**4 Creación de un spot:** de forma libre y creativa cada grupo tiene que realizar “un spot publicitario” en el que van a motivar, animar, convencer a la ciudadanía sobre la importancia del ODS y promover la movilización para poder conseguirlo. Se trata de realizar un guión, reparto de personajes, decorado, ambientación, etc.

## SESIÓN 3



**1 Puesta en escena:** Se exponen cada uno de los ODS en forma de anuncio publicitario. El formato de presentación puede variar entre hacerlo en directo o haberlo grabado previamente y proyectarlo en el aula.



**2 Puesta en común:** tras cada spot, abrimos un diálogo que sirva de interiorización de lo propuesto por cada grupo y para extraer propuestas concretas y realistas a nuestra vida cotidiana. Es importante, en todo el proceso, no perder de vista el plano personal, el local y el global, para que todo tenga sentido.

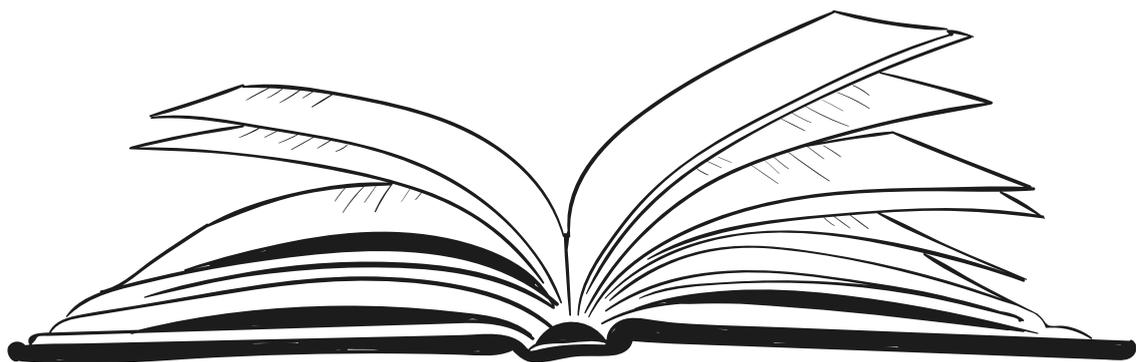
## SESIÓN 4



**1 Sesión conjunta:** Se exponen los spots al resto de clases de 5º y 6º. Para lo cual previamente habremos seleccionado algunos de cada clase, teniendo en cuenta que estén todos los ODS representados al menos una vez.



**2 Cuestionario final:** pasamos un cuestionario de los ODS al alumnado (facilitado previamente), para valorar lo aprendido e interiorizado a lo largo del proceso.



## **Fuentes y documentación de referencia:**

### **PNUD**

[www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html)

### **ONGD AMYCOS**

<http://amycos.org/exposiciones/17-objetivos-para-mejorar-el-mundo/>

### **ONU**

[www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/)

### **Unicef**

<http://ciudadesamigas.org/involucremos-ninos-ninas-ods-agenda-global/>



## **Edita**

ONGD Solidaridad Don Bosco  
C/ Salesianos 3A, 41008 Sevilla  
[www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org)

## **Orientación Pedagógica, Diseño de Contenidos y Creatividad Educativa**

Equipo de Educación para el Desarrollo y  
la Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco

## **Diseño gráfico y maquetación**

Área de Comunicación de Solidaridad Don Bosco



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
**CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES**