I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears

© Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears

Palma, Alaior i Eivissa, desembre de 2020

El I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears ha estat elaborat per la **Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la Facultat d'Educació**, formada per: Olaya Álvarez García, Juan José Bermúdez de Castro Acaso, Noelia Calzado Villaverde, Gemma Cascales Xalma, Esperança Company Far, Dolors Forteza Forteza, Magdalena Jaume Adrover, Rosario Pozo Gordaliza, Elena Quintana Murci i Carmen Touza Garma.

Fou aprovat per la Junta de Facultat de dia 2 de desembre de 2020.

ÍNDEX

1. Introducció: una facultat sostenible, igualitària i equitativa 4

2. Justificació dels plans d'acció de la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la Facultat d'Educació 5

2.1. Els objectius de desenvolupament sostenible per a la promoció de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat 5

2.2. Plans i normativa de referència per a la cooperació universitària al desenvolupament, la gestió de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat 8

3. Procés d'elaboració del I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears 10

4. I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears 11

4.1. Objectius 11

4.2. Eixos d'intervenció i accions 16

4.3. Seguiment i avaluació 19

5. Referències 20

6. Annexos 23

Annex 1. Taula 1. Els ODS per a l'aplicació estratègica en la FEUIB 23

Annex 2. Taula 2. Plans i normativa de referència en matèria de sostenibilitat per a l'aplicació estratègica en la FEUIB 26

Annex 3. Taula 3. Plans i normativa de referència en matèria d'igualtat per a l'aplicació estratègica en la FEUIB 34

Annex 4. Taula 4. Normativa de referència en matèria de diversitat funcional per a l'aplicació estratègica en la FEUIB 38

Annex 5. Plans d'igualtat i de sostenibilitat 44

Annex 6. Grup de persones representatives de la comunitat universitària que varen avaluar el disseny del Pla 48

Annex 7. Qüestionari d'avaluació 49

I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears

1. Introducció: una facultat sostenible, igualitària i equitativa

Les universitats compleixen un rol fonamental en la societat per a la promoció del desenvolupament sostenible, els drets humans i els valors democràtics i igualitaris, ja que a les seves aules es formen col·lectius de professionals que poden participar, amb l'acompliment de la seva tasca professional, en la sensibilització i la promoció d'aquests valors i, específicament, en els relacionats amb la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.

En aquest sentit, la Facultat d'Educació de la UIB (d'ara endavant, FEUIB), en l'exercici de la seva funció docent, ha de promoure entre l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis de la Facultat l'adquisició de competències per a la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat. El primer grup, l'alumnat, durant la seva formació universitària hauria de tenir l'oportunitat d'integrar coneixements, actituds i habilitats en relació amb aquests tres valors que puguin ser transferits a la seva pràctica professional, vinculada essencialment a contextos educatius. Per la seva part, el professorat i el personal d'administració i serveis de la FEUIB haurien d'adquirir uns valors ambientals i igualitaris amb els quals poder ser exemple per a l'alumnat a través de la pràctica professional, docent i investigadora.

Una facultat sostenible, igualitària i equitativa serà aquella que potenciï l'educació per a la sostenibilitat (EpS) i l'educació per a la igualtat i l'equitat a les seves aules i en les seves estructures acadèmiques, així com en la gestió ambiental i igualitària del conjunt de la facultat, en línia amb la resta de nivells del sistema educatiu i, de manera transversal, amb el seu entorn social, local i global. Aquestes iniciatives són fonamentals per a una facultat com la d'Educació, ja que no sols té el compromís d'acreditar professionals que s'incorporen al mercat laboral amb les màximes garanties d'una bona formació, que a la vegada faran pedagogia en la societat, sinó que també té una responsabilitat social; això suposa transmetre, també, actituds i valors.

Per aconseguir una societat més justa, igualitària i equitativa, la Facultat d'Educació entén que la seva planificació i acció ha de ser duta a terme des de la perspectiva de la *gestió de la diversitat*; una diversitat entesa com la convivència de diferents models, valors i maneres de viure i conviure incloent la diversitat cultural, de gènere, d'edat, competencial, funcional, d'orientació sexual i identitat o expressió de gènere. És una realitat que la nostra societat cada vegada és més diversa, i la comunitat educativa de la UIB no n'és una excepció. La diversitat ha de ser entesa com una font de riquesa, com un element de canvi i d'innovació tant educativa com social.

Així doncs, el *principi d'igualtat i no-discriminació* ha de regir i impregnar la planificació estratègica i les actuacions de la Facultat amb l'objectiu de contribuir a l'erradicació de qualsevol mena de discriminació i a l'eliminació d'estereotips i rols de sexe, edat, orientació i identitat sexual o expressió de gènere, cultura o origen, diversitat funcional i competencial.

Per la seva part, una facultat ha de ser sostenible, i integrar i promocionar la sostenibilitat de manera transversal en les diferents estructures organitzatives, tant a escala acadèmica com de gestió. S'aplicaria llavors el *principi de sostenibilitat ambiental*. Apel·lant al model desenvolupat per Hungerford i Peyton (1992), per desenvolupar una educació per a la sostenibilitat (EpS) en el marc de l'educació formal és necessària la inserció d'aquests valors proambientals tant en el currículum (el contingut) com en el context d'ensenyament-

aprenentatge (el continent). A més, la promoció dels valors democràtics i igualitaris ha de ser inclosa tant de manera transversal com interseccional en la gestió administrativa de la Facultat i en la pràctica docent i investigadora amb l'objectiu de sensibilitzar, visibilitzar i evitar qualsevol discriminació.

Amb aquesta finalitat, la FEUIB es planteja incloure en l'estructura i els processos d'ensenyament-aprenentatge un compromís cap a la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat que permeti desenvolupar estils de vida vertebrats per aquests valors entre els/les futurs/es professionals de l'educació. Les accions que es proposen en aquest pla aniran dirigides a tot el personal que conforma la FEUIB, però especialment a l'alumnat, el personal docent i investigador (PDI) i personal d'administració i serveis (PAS).

Com a mostra d'aquest compromís, el 04/05/2020 va ser creada la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la FEUIB, una comissió que té com a principal finalitat vetllar pel compliment de la legislació vigent i dels objectius del desenvolupament sostenible (ODS) en matèria d'igualtat i de sostenibilitat, per aconseguir una Facultat que faci realitat la no-discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, diversitat funcional, diversitat cultural o socioeconòmica i que sigui una comunitat inclusiva, resilient i sostenible. Per aconseguir aquesta finalitat, la comissió d'igualtat i sostenibilitat dissenyarà i implementarà diferents plans d'acció com a part de la planificació estratègica de la Facultat d'Educació.

Per complir amb el principi de transversalitat, la comissió treballarà en coordinació amb altres comissions de la facultat així com amb altres serveis de la Universitat, com ara l'Oficina d'Universitat Saludable i Sostenible, Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes, Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials, Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, i Programa d'orientació i transició a la Universitat (PortUIB).

2. Justificació dels plans d'acció de la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la Facultat d'Educació

Seguidament s'exposen els dos eixos que fonamentaran els plans d'acció desenvolupats per la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat.

2.1. Els objectius de desenvolupament sostenible per a la promoció de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat

El concepte «desenvolupament sostenible» va ser definit el 1987 després de la publicació de l'Informe Brundtland (Assemblea General de les Nacions Unides, 1987), al qual es fa referència a tres dimensions: la social, l'econòmica i l'ambiental. Mitjançant la programació de diferents accions de gestió acadèmica i organitzativa, aquestes tres dimensions haurien de formar part de l'estructura de la FEUIB per a la promoció de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat en la Facultat.

No obstant això, en el marc actual, i d'acord amb la Declaració de les Nacions Unides «Transformant el nostre món: l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible» (Assemblea General de les Nacions Unides, 2015), s'han fixat les bases d'una fita de sostenibilitat, en l'accepció més àmplia de la paraula, per a l'any 2030 a escala internacional, que es concreta en 17 objectius, els denominats Objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Aquests

objectius aborden els grans desafiaments globals: la fi de la pobresa i la promoció de la prosperitat econòmica, la inclusió social, la sostenibilitat ambiental, la pau i el bon govern.

Figura 1. Els Objectius del desenvolupament sostenible.

Font: Govern d'Espanya-Ministeri de la Presidència, 2019.

Els 17 ODS es distribueixen en cinc grans eixos d'intervenció per tal de facilitar-ne la implementació; són les denominades 5 P, amb referència a les seves sigles en anglès:

Eix de les Persones (*People*): Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i la igualtat de tothom:

ODS 1. Fi de la pobresa

ODS 2. Fam zero

ODS 3. Salut i benestar

ODS 4. Educació de qualitat

ODS 5. Igualtat de gènere

Eix del Planeta (*Planet*): Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions:

ODS 6. Aigua neta i sanejament

ODS 12. Producció i consum responsables

ODS 13. Acció pel clima

ODS 14. Vida submarina

ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres

Eix de la Prosperitat (*Prosperity*): Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura:

ODS 7. Energia assequible i no contaminant

ODS 8. Treball decent i creixement econòmic

ODS 9. Indústria, innovació i infraestructures

ODS 10. Reducció de desigualtats

ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles

Eix de la Pau (*Peace*): Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives:

ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides

Eix de les Aliances (*Partnership*): Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides:

ODS 17. Aliances per assolir els objectius

Els ODS haurien de ser un eix transversal de la FEUIB per incloure estratègies i accions per a la promoció de valors de sostenibilitat, igualtat i equitat. La Facultat d'Educació és un espai generador i difusor de competències amb una gran repercussió social, per la qual cosa resulta fonamental que aquests objectius siguin el seu marc d'actuació i s'integrin en àmbits com l'ensenyament i l'aprenentatge, la recerca, la gestió i l'extensió universitària. De fet, l'últim informe de la Global University Network for Innovation (2019) afirma que els ODS obliguen les universitats a qüestionar-se com han de canviar per fer front a les necessitats del nostre món en crisi (Gual, 2019). Així mateix, la Declaració de Salamanca (Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles [CRUE], 2018) posa de manifest la importància i el compromís que han d'adquirir les universitats per aconseguir els ODS.

A més, la CRUE ha signat aquest compromís amb l'Agenda 2030 creant una comissió, el 2019, per a la coordinació d'accions conjuntes que assegurin el compliment dels seus objectius i, a la vegada, impulsin la conscienciació amb l'entorn per part de la comunitat universitària. Consideren necessària la contribució de les universitats en la construcció d'un món compromès amb el desenvolupament sostenible, inclusiu, compromès amb la justícia, la dignitat i la igualtat de les persones. Les seves accions es concreten en els següents aspectes (CRUE, sd, p. 2):

1. La incorporació de manera transversal dels principis, valors i objectius del desenvolupament sostenible a la missió, les polítiques i les activitats de les universitats i de CRUE Universitats Espanyoles.
2. Un compromís decidit amb la inclusió de competències relacionades amb un desenvolupament sostenible i inclusiu, necessàries per a la construcció d'una ciutadania global, en la formació de tot l'alumnat, el personal docent i investigador i el personal d'administració i serveis.
3. La generació i la transferència d'un coneixement compromès amb el desenvolupament sostenible, incloent aquí també el coneixement necessari per articular i donar seguiment a la mateixa Agenda 2030.
4. La capitalització dels espais singulars que ofereixen les comunitats universitàries per a la posada en marxa de projectes innovadors per abordar els reptes de l'Agenda 2030 a escala controlada.
5. L'enfortiment del vincle de la universitat amb altres agents de la societat, des d'administracions públiques a actors socials, passant per empreses i altres col·lectius,

aprofitant la seva experiència en la creació i consolidació d'aliances a diversos nivells, des de les xarxes internacionals de recerca i cooperació fins a la visibilització i la inclusió de col·lectius minoritaris.

6. L'articulació d'un debat públic i obert envers el desenvolupament sostenible, l'Agenda 2030 i la mateixa governança en el context nacional i internacional.
7. Compromís, per part de les universitats, a reportar informes sobre els seus impactes en termes de docència, recerca i transferència, alineant-los amb cadascun dels ODS.

En aquest context de promoció de l'Agenda 2030 universitària es poden assenyalar alguns ODS directament relacionats amb les finalitats de la FEUIB. La selecció d'aquests objectius respon, d'una banda, a la interpretació del concepte de sostenibilitat des de la seva dimensió ambiental i tractant d'aglutinar els relacionats amb el medi ambient i l'educació per a la sostenibilitat. Uns altres, en relació amb la dimensió social i amb els conceptes d'igualtat i d'equitat i a les respectives maneres d'educar en aquests valors.

Per això, d'entre les fites definides per a cada ODS en l'Agenda 2030, s'han seleccionat les que estarien relacionades amb les finalitats que la FEUIB pot assolir en el seu context particular. D'aquesta manera, els ODS i les metes associades seran les línies estratègiques que els plans d'acció desenvolupats per la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat tindran de base per definir els objectius i les actuacions. La taula 1 de l'annex 1 recull els ODS seleccionats i les metes associades.

2.2. Plans i normativa de referència per a la cooperació universitària al desenvolupament, la gestió de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat

És creixent la participació de les universitats en el camp de la cooperació al desenvolupament. La Cooperació Universitària al Desenvolupament (CUD) s'ha articulat mitjançant la implementació d'iniciatives innovadores en els camps de la recerca, transferència de coneixement i educació per a la ciutadania global (Observatori de la Cooperació Universitària al Desenvolupament, 2020a). És possible destacar tres fites rellevants en el marc de les polítiques de cooperació dels últims anys: l'aprovació, l'any 2000, de l'Estratègia de Cooperació Universitària al Desenvolupament (ESCUDI); l'elaboració, l'any 2006, del Codi de Conducta de les Universitats Espanyoles en Matèria de Cooperació al Desenvolupament; i la creació, l'any 2008, de l'Observatori de la Cooperació Universitària al Desenvolupament. D'altra banda, la CUD no és aliena als canvis que es produeixen internacionalment i es proposa contribuir a la implementació de l'Agenda 2030. Recentment, s'ha publicat el document Directrius de la cooperació universitària al desenvolupament per al període 2019-2030 (aprovades pel Ple de la Comissió Sectorial de CRUE Internacionalització i Cooperació del 22 de març de 2019, a la Universitat de La Laguna, pel Comitè Permanent de CRUE el 30 d'octubre de 2019 i ratificat en l'Assemblea General Extraordinària de CRUE el 13 de maig de 2020). Aquesta segona ESCUDI s'integra en el procés d'implementació de l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible i les directrius que conté contribueixen a establir el marc general en el qual enquadrar el treball de la CUD del conjunt de les universitats espanyoles. La CUD es defineix de la següent manera:

> S'entén la Cooperació Universitària al Desenvolupament com el conjunt d'activitats dutes a terme per la comunitat universitària orientades a la transformació social, en pro de la pau, l'equitat, el desenvolupament humà i la sostenibilitat ambiental

en el món, transformació en la qual l'enfortiment institucional i acadèmic exerceix un paper rellevant.

La CUD és l'expressió del compromís i la solidaritat de la comunitat universitària, i contribueix a crear una ciutadania compromesa amb el desenvolupament humà sostenible. A través de la CUD, la comunitat universitària s'implica en la construcció d'un món més just i sostenible, des dels seus eixos bàsics d'actuació: educació, investigació i transferència de coneixement i connexió amb la societat. (Observatori de la Cooperació Universitària al Desenvolupament, 2020a).

Seguint les línies d'acció marcades per aquest document, la FEUIB es proposa, dins les seves funcions i capacitats:

a) contribuir a la transmissió de valors que possibilitin la formació d'una ciutadania responsable, crítica i compromesa amb el desenvolupament sostenible;

b) facilitar que els resultats de recerca contribueixin al desenvolupament sostenible;

c) treballar amb altres actors de la cooperació.

Tal com estableix l'article 14 del Codi de Conducta de les Universitats Espanyoles en Matèria de Cooperació al Desenvolupament (Observatori de la Cooperació Universitària al Desenvolupament, 2020b), la FEUIB procurarà la màxima implicació possible del conjunt de la comunitat universitària. En aquest sentit, tots els membres i sectors (estudiants, PDI i PAS) han de participar de les accions que formen part dels plans desenvolupats per la FEUIB.

En relació amb la sostenibilitat i l'educació per a la sostenibilitat (EpS), si bé no hi ha una normativa específica que la desenvolupi, hi ha nombroses recomanacions de l'àmbit internacional i nacional per a la seva incorporació en l'educació formal i no formal; així com normatives pioneres en matèria de medi ambient que són un context sobre el qual educar en i per al medi ambient.

La taula 2 de l'annex 2 presenta un quadre-resum amb els plans i la normativa de referència en matèria de sostenibilitat i d'aplicació en l'àmbit universitari i que, per tant, han de ser presos en consideració per la FEUIB per a la planificació de les seves futures actuacions.

En la igualtat entre dones i homes hi ha un conjunt de plans i una normativa aplicable que regula la inclusió de la perspectiva de gènere a l'àmbit universitari. El IV Pla estratègic d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes 2015-2020 (Govern de les Illes Balears, 2015) estableix la necessitat d'integrar el principi d'igualtat d'oportunitats en l'ensenyament superior. Així mateix, la UIB disposa d'un Pla d'Igualtat (II Pla d'igualtat de la Universitat de les Illes Balears 2019-2021) que ha de ser pres com a referència en totes les accions que dugui a terme la FEUIB.

En l'àmbit legislatiu, la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears; i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI-fòbia, regula les actuacions en matèria de promoció de la igualtat i prevenció de l'LGTBI-fòbia que han de ser dutes a terme en l'àmbit de l'ensenyament, incloent-hi l'educació superior.

La taula 3 de l'annex 3 presenta un quadre-resum amb els plans i la normativa de referència en matèria d'igualtat i d'aplicació en l'àmbit universitari i que, per tant, han de ser presos en consideració des de la FEUIB per a la planificació de les futures actuacions.

Pel que fa a l'àmbit de la diversitat funcional (discapacitat i necessitats derivades o associades a d'altres condicions personals) hi ha un conjunt de normatives que en les darreres dècades han impulsat el creixement de directrius per dur a terme actuacions en l'educació superior. Una educació que, al segle XXI, ha de ser inclusiva, incidint en la qualitat dels processos d'ensenyament per a totes les persones i de les estructures de gestió i participació universitària.

La Universitat ha de garantir els drets que contribueixin a la inclusió educativa i social, promocionant entorns d'aprenentatge que assegurin la igualtat d'oportunitats per als grups que poden estar en situació de vulnerabilitat per múltiples causes, entre les quals la discapacitat i altres situacions que poden provocar desavantatges (malalties, dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, etc.) han de ser una prioritat.

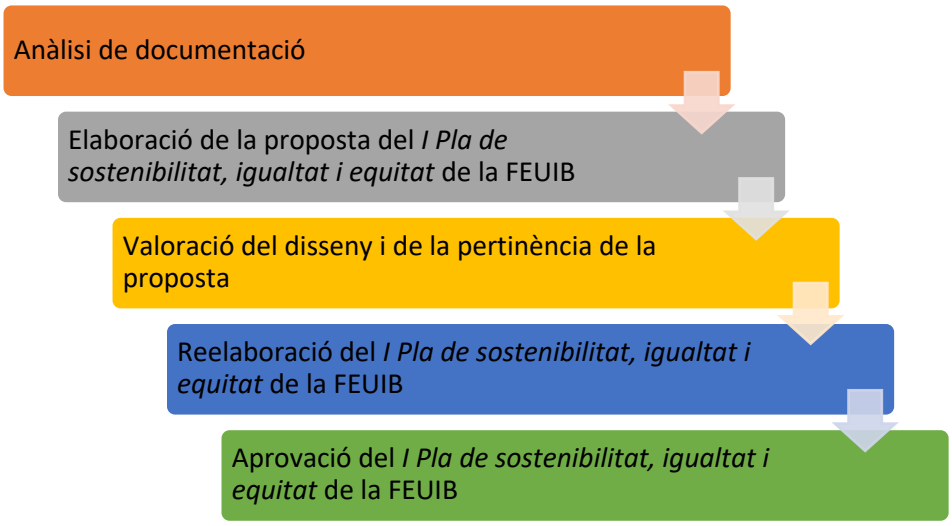
La inclusió és un desafiament per al món universitari, considerant la diversitat com una oportunitat per aprendre, ja que convida a comprometre's en l'impuls del desenvolupament humà integral i en el disseny de respostes i estratègies que donin suport a la construcció d'una societat més justa.

La taula 4 de l'annex 4 presenta un quadre-resum amb la normativa de referència en matèria de discapacitat i necessitats específiques i d'aplicació en l'àmbit universitari i que, per tant, han de ser preses en consideració des de la FEUIB per a la planificació de les futures actuacions.

3. Procés d'elaboració del I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears

El procés d'elaboració del pla pot dividir-se en cinc fases, que apareixen recollides a la figura següent.

Figura 2. Fases del procés d'elaboració.



Font: Elaboració pròpia

Per elaborar el pla, la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la FEUIB va dur a terme una recerca documental en la qual va revisar diversos plans d'igualtat i de sostenibilitat d'altres universitats (la llista de plans revisats és a l'annex 5). La Comissió, en una segona fase, va elaborar una primera proposta del pla. En la tercera fase, aquesta proposta es va sotmetre a l'avaluació d'un grup de persones representatives de la comunitat universitària de la Facultat d'Educació (estudiants, representants de les oficines de la UIB implicades en la implementació del pla, personal docent i investigador i personal d'administració i serveis de la FEUIB). En l'annex 6 s'exposa la composició d'aquest grup de persones avaluadores que, en primer lloc, varen emplenar un qüestionari d'avaluació (vegeu l'annex 7) i, posteriorment, varen participar en un grup de discussió per poder analitzar o ampliar les valoracions exposades en el qüestionari. Amb tota la informació recollida, en la quarta fase, la Comissió va reelaborar el document, que finalment va ser aprovat per la Junta de Facultat de la FEUIB el dia 2 de desembre de 2020.

4. I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears

4.1. Objectius

El I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) es planteja cinc objectius generals que es relacionen amb les cinc funcions principals de les universitats: aprenentatge i ensenyament, recerca, governança institucional, gestió i administració de serveis, i lideratge social (SDSN Australia/Pacific, 2017). A la taula 5 s'exposen aquests objectius generals, els corresponents objectius específics, així com els eixos d'intervenció i els ODS amb els quals es relacionen.

Taula 5. Objectius generals i específics del I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat de la FEUIB.

Objectius generals	Objectius específics	Eixos d'intervenció i ODS relacionats
1. Disposar d'informació que permeti desenvolupar i avaluar plans d'acció en matèria de sostenibilitat, igualtat i equitat en la FEUIB.	1.1. Identificar les fortaleses i les febleses de la Facultat d'Educació en matèria de sostenibilitat, igualtat i equitat.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 6. Aigua neta i sanejament • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 7. Energia assequible i no contaminant • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides *Eix de les Aliances*: Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides: • ODS 17. Aliances per assolir els objectius
2. Fomentar la capacitat i la motivació de l'alumnat, del professorat i del personal d'administració i serveis per promoure la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	2.1. Afavorir l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista entre l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 10. Reducció de desigualtats *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides
	2.2. Augmentar el patrimoni natural i el patrimoni cultural que contribueix a la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 12. Producció i consum responsables

		• ODS 13. Acció pel clima • ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles
	2.3. Aconseguir el compromís i el coneixement dels ODS entre l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis.	*Eix de les Persones:* Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de tothom: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 6. Aigua neta i sanejament • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima • ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 7. Energia assequible i no contaminant • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides *Eix de les Aliances*: Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides: • ODS 17. Aliances per assolir els Objectius
	2.4. Facilitar la incorporació de competències en els plans d'estudis que afavoreixin una pràctica professional sostenible, igualitària i equitativa.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 6. Aigua neta i sanejament • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima • ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura:

		• ODS 7. Energia assequible i no contaminants • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides *Eix de les Aliances*: Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides: • ODS 17. Aliances per assolir els Objectius
3. Donar suport i promoure recerques afavoridores de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	3.1. Incrementar la realització de TFG i de TFM relacionats amb els ODS.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 6. Aigua neta i sanejament • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima • ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 7. Energia assequible i no contaminants • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides *Eix de les Aliances*: Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides: • ODS 17. Aliances per assolir els Objectius
4. Promoure un ambient i un entorn de treball i d'aprenentatge basats en la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	4.1. Assegurar la presència de dones, de persones amb diversitat funcional, d'orígens culturals diversos i del col·lectiu LGTBI+ en les activitats de la Facultat d'Educació (conferències, cursos, etc.).	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 10. Reducció de desigualtats *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides

	4.2. Augmentar la sensibilització i la implicació amb la gestió sostenible de recursos (aigua, energia, materials...); la reutilització de productes i el reciclatge de deixalles a la Facultat d'Educació.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 6. Aigua neta i sanejament • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima • ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 7. Energia assequible i no contaminant • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles
	4.3. Afavorir l'assessorament al professorat perquè plantegi les guies docents des d'una perspectiva sostenible, igualitària i inclusiva.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides
5. Facilitar la col·laboració amb altres agents de la UIB implicats en la promoció i defensa de la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	5.1. Augmentar la difusió de les activitats fetes a la UIB relacionades amb la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	*Eix de les Persones*: Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i igualtat de totes les persones: • ODS 4. Educació de qualitat • ODS 5. Igualtat de gènere *Eix del Planeta*: Protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les futures generacions: • ODS 6. Aigua neta i sanejament • ODS 12. Producció i consum responsables • ODS 13. Acció pel clima

		• ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres *Eix de la Prosperitat*: Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura: • ODS 7. Energia assequible i no contaminant • ODS 10. Reducció de desigualtats • ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles *Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides *Eix de les Aliances*: Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides: • ODS 17. Aliances per assolir els objectius
	5.2. Constituir mecanismes de col·laboració amb l'Oficina d'Universitat Saludable i Sostenible, l'Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes, l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials, l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat i el Programa d'Orientació i Transició a la Universitat (PortUIB).	*Eix de la Pau*: Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives: • ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides *Eix de les Aliances*: Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides: • ODS 17. Aliances per assolir els objectius

4.2. Eixos d'intervenció i accions

El pla planteja cinc eixos d'intervenció: formació, recerca, extensió universitària, funcionament i gestió de l'activitat en la Facultat d'Educació, projecció i transversalitat. Les taules 6-10 exposen les accions incloses en cadascun d'aquests eixos, la seva relació amb els objectius del pla, els equips responsables de la seva realització (ER), la periodicitat amb la qual es desenvoluparan (temp.) i els indicadors d'avaluació de procés.

Taula 6. Formació.

Objectius	Accions	ER	Temp.	Indicadors avaluació
2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 4.3	Tallers dirigits a l'alumnat, al professorat i al personal d'administració i serveis sobre llenguatge inclusiu i educació en la diversitat.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat	Anual	Nombre de tallers realitzats. Nombre i característiques sociodemogràfiques de les persones participants. Satisfacció de les persones participants.
	Tallers dirigits a l'alumnat, al professorat i al personal d'administració i serveis sobre educació ambiental.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat	Anual	Nombre de tallers realitzats. Nombre i característiques sociodemogràfiques de les persones participants. Satisfacció de les persones participants.
	Campanyes d'informació sobre els ODS.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat	Anual	Nombre de campanyes realitzades. Satisfacció de les persones participants.

Taula 7. Recerca.

Objectius	Accions	ER	Temp.	Indicadors avaluació
1.1	Estudi sobre les necessitats de la Facultat d'Educació relacionades amb la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat Equip del Deganat	Triennal	Informe de recerca.
3.1	Premi de la Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat a TFG i TFM orientats als ODS.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat Equip del Deganat Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat	Anual	Nombre dels TFG i TFM presentats, àmbit temàtic i estudis en el quals s'han desenvolupat.

Taula 8. Extensió universitària.

Objectius	Accions	ER	Temp.	Indicadors avaluació
2.2	Visionat i debat de curtmetratges i obres de teatre.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat	Bianual	Nombre de visionats realitzats. Satisfacció de les persones participants. Nombre de produccions per àmbits temàtics sostenibilitat, igualtat i equitat)

Taula 9. Funcionament i gestió de l'activitat a la Facultat d'Educació.

Objectius	Accions	ER	Temp.	Indicadors avaluació
4.1; 4.2;	Supervisió i assessorament per a la presència de dones, de persones amb discapacitat i altres necessitats específiques, d'orígens culturals diversos i del col·lectiu LGTBI+ en les activitats desenvolupades per la Facultat d'Educació.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat Equip del Deganat	Act. contínua	Nombre de supervisions i assessoraments. Nombre i característiques sociodemogràfiques de les persones que imparteixen les activitats.
	Campanyes de sensibilització sobre la gestió de l'aigua, l'energia i els materials.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat	Anual	Nombre de campanyes. Satisfacció de les persones participants.

Taula 10. Projecció i transversalitat.

Objectius	Accions	ER	Temp.	Indicadors avaluació
5.1; 5.2	Jornades d'Acollida a l'alumnat de nou ingrés en la Facultat d'Educació.	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat Alumnat de la Facultat d'Educació	Anual	Nombre de jornades realitzades Nombre i característiques sociodemogràfiques de les persones participants. Satisfacció de les persones participants

	Reunions de coordinació amb els responsables de l'Oficina d'Universitat Saludable i Sostenible, l'Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes, l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials, l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat i el Programa d'Orientació i Transició a la Universitat (PortUIB).	Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat	Semestral	Nombre de reunions realitzades. Nombre d'acords i accions realitzades conjuntament. Satisfacció de les persones participants.

4.3. Seguiment i avaluació

La Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la Facultat d'Educació s'encarregarà del seguiment i l'avaluació del I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat de la Facultat d'Educació. Aquest procés constarà de diversos tipus d'avaluació:

- L'avaluació continuada del procés d'implementació del pla. Anualment es presentarà un informe sobre el grau d'execució del pla. En aquesta avaluació s'utilitzaran els indicadors exposats en les taules 6-9.
- L'avaluació final per determinar el grau de consecució dels objectius del pla una vegada finalitzada la seva implementació.
- L'avaluació de l'impacte de les accions i intervencions desenvolupades amb l'objectiu d'analitzar el seu grau d'influència, a mitjà i a llarg termini, en coneixements, comportaments, pràctiques, actituds i valors de la comunitat universitària en relació amb la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat. Es farà una avaluació multimètode que inclourà proves d'autoinforme i la informació aportada per una altra mena d'indicadors com, per exemple, la quantificació dels recursos utilitzats.

5. Referències

Acord normatiu de 20 de febrer de 2020 pel qual s'aprova el Reglament acadèmic de la Universitat, FOU, núm. 495, de 20 de març de 2020. https://seu.uib.cat/fou/acord/13463/

Assemblea General de les Nacions Unides. (1987). *Desarrollo y cooperación económica internacional: informe de la Comisión Mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo, A/42/427* (4 d'agost). http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

Assemblea General de les Nacions Unides. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development, A/RES/70/1* (21 d'octubre). https://www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html

CRUE (2005). *Directrices para la Sostenibilización Curricular CRUE*. Documento aprobado por el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE celebrado en Valladolid el 18 de abril de 2005. https://www.um.es/documents/10908394/12705734/CRUE_sostenibilizacion_curricular.pdf/7db00090-d141-430f-988d-6bcb5f4a6e84

CRUE (2018). *IV Encuentro Internacional de Rectores. Declaración de Salamanca*. CRUE. https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Informes%20y%20Posicionamientos/declaracion-de-salamanca-2018pdf.pdf

CRUE (sd). *Compromisos de la CRUE con la Agenda 2030*. http://www.crue.org/SitePages/Comision%20Agenda%202030%20informes.aspx

Decret 64/2010, de 14 de maig, pel qual s'aproven els Estatuts de la Universitat de les Illes Balears, *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 76, de 22 de maig de 2010. http://boib.caib.es/pdf/2010076/mp6.pdf

Govern d'Espanya-Ministeri de la Presidència. (2019). *17 Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/home.htm

Govern d'Espanya. (2019). *Pacto de Estado contra la Violencia de Género*. Texto refundido de 2019 de medidas del pacto de estado en materia de violencia de género. Congreso + Senado. http://www.mineco.gob.es/stfls/mineco/ministerio/igualdad/ficheros/PactodeEstado.pdf

Govern de les Illes Balears (2015). *IV Pla Estratègic d'Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes 2015-2020*. Govern de les Illes Balears. http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=2300002&coduo=232&lang=ca

Govern de les Illes Balears. (2019). *Pla de coeducació de les Illes Balears 2019-2022*. Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar. http://www.caib.es/sites/convivexit/f/306051

Gual, C. (2019). Are Universities Ready to Have a Real Impact on Achieving the Sustainable Development Goals (SDGs)? Global University Network for Innovation (Ed.), *Implementing the 2030 Agenda at Higher Education Institutions: Challenges and Responses* (p. 41-43). http://www.guninetwork.org/files/guni_publication_-_implementing_the_2030_agenda_at_higher_education_institutions_challenges_and_responses.pdf

Hungerford, R. i Peyton; R. B. (1992). *Cómo construir un programa de educación ambiental*. La Catarata.

Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 27, de 2 de març de 2019. https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/llei_102019_de_22_de_febrer_de_canvi_climatic_i_transicio_energetica/

Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears, *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 099, de 4 d'agost de 2016, p. 24390-24424. https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/llei_11-2016/

Llei 14/2011, d'1 de juny, de la Ciència, la Tecnologia i la Innovació, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 131, de 2 de juny de 2011. https://www.boe.es/buscar/pdf/2011/BOE-A-2011-9617-consolidado.pdf

Llei 2/2011, de 4 de març, d'Economia Sostenible, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 55, de 5 de març de 2011. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-4117

Llei 5/2005, de 26 de maig, per a la conservació dels espais de rellevància ambiental, *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 85, de 4 de juny de 2005. http://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/llei_52005_de_26_de_maig_per_a_la_conservacio_dels_espais_de_rellevancia_ambiental_-58826/

Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia. *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 069, de 2 de juny de 2016, p. 16693-16711. https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/llei_8-2016/

Llei 8/2017, de 3 d'agost, d'accessibilitat universal de les Illes Balears, *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 96, de 5 d'agost de 2017. http://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/llei_8-2017/

Llei 8/2019, de 19 de febrer, de residus i sòls contaminats de les Illes Balears, *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, núm. 23, de 21 de febrer de 2019. http://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/llei_82019_de_19_de_febrer_de_residus_i_sols_contaminats_de_les_illes_balears

Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, d'Universitats, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 89, de 13 d'abril de 2007. https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-7786-consolidado.pdf

Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. (2020a). Directrices de la cooperación universitaria al desarrollo para el periodo 2019-2030. CRUE Universidades Españolas. Internacionalización y Cooperación. http://www.ocud.es/es/pl23/recursos/crue/id2130/directrices-de-la-cooperacion-universitaria-al-desarrollo-para-el-periodo-2019-2030.htm

Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. (2020b). Código de Conducta de las Universidades Españolas en Materia de cooperación al desarrollo. CRUE Universidades Españolas. Internacionalización y Cooperación. http://www.ocud.es/es/pl23/recursos/crue/id2130/directrices-de-la-cooperacion-universitaria-al-desarrollo-para-el-periodo-2019-2030.htm

Organització de les Nacions Unides. ONU. (2006). Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Reial decret 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 289, de 3 de desembre de 2013. https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2013/12/03/pdfs/BOE-A-2013-12632-C.pdf

Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 260, de 30 d'octubre de 2007. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18770

Reial decret 1791/2010, de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 318, de 31 de desembre de 2010. https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147-C.pdf

Reial decret 412/2014, de 6 de juny, pel qual s'estableix la normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de Grau, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 138, de 7 de juny de 2014. https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-6008-consolidado.pdf

Reial decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris, *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 184, de 30 de juliol de 2014. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2014-8138

SDSN Australia/Pacific (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.* Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network-Australia/Pacific, Melbourne.

Universidad de Salamanca. (2018). *Declaración de Salamanca*. http://www.declaraciondesalamanca.org/la-declaracion/

Universitat de les Illes Balears (2019). *II Pla d'igualtat de la Universitat de les Illes Balears 2019-2021*. Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes. https://oficinaigualtat.uib.cat/Pla-dIgualtat/

6. Annexos

Annex 1. Taula 1. Els ODS per a l'aplicació estratègica en la FEUIB

ODS	Metes seleccionades per orientar les accions de la FEUIB
ODS 4. Educació de qualitat	4.3 ACCÉS IGUALITARI A LA FORMACIÓ SUPERIOR. D'aquí a 2030, assegurar l'accés igualitari a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, inclòs l'ensenyament universitari. 4.5 DISPARITAT DE GÈNERE I COL·LECTIUS VULNERABLES. D'aquí a 2030, eliminar les disparitats de gènere en l'educació i assegurar l'accés igualitari a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i els infants en situacions de vulnerabilitat. 4.7 EDUCACIÓ GLOBAL PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE. D'aquí a 2030, assegurar que tots els alumnes adquireixen els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible, entre d'altres coses, mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no-violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible. 4.A INSTAL·LACIONS EDUCATIVES INCLUSIVES I SEGURES. Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats dels infants, de les persones amb discapacitat i també les diferències de gènere, i que ofereixin entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusius i eficaços per a tothom. 4.B BEQUES PER A ENSENYAMENT SUPERIOR. D'aquí a 2030, augmentar de manera considerable a escala mundial el nombre de beques disponibles per als països en desenvolupament; en particular, els països menys avançats, els petits estats insulars en desenvolupament i els països africans, a fi que els seus estudiants puguin matricular-se en programes d'ensenyament superior, inclosos els de formació professional i els tècnics, científics, d'enginyeria i de tecnologia de la informació i comunicacions, de països desenvolupats i d'altres països en desenvolupament. 4.C QUALIFICACIÓ DE DOCENTS. D'aquí a 2030, augmentar l'oferta de docents qualificats de manera notable, fins i tot mitjançant la cooperació internacional per a la formació de docents als països en desenvolupament; especialment, als països menys avançats i als petits estats insulars en desenvolupament.
ODS 5. Igualtat de gènere	5.1 POSAR FI A LA DISCRIMINACIÓ. Posar fi a totes les formes de discriminació contra les dones i les nenes a tot el món. 5.2 VIOLÈNCIA DE GÈNERE. Eliminar totes les formes de violència contra les dones i les nenes en l'àmbit públic i privat, incloses la tracta, l'explotació sexual i altres formes d'explotació. 5.4 TREBALL DE CURES DOMÈSTIQUES. Reconèixer i valorar les cures i el treball domèstic no remunerats mitjançant serveis públics, infraestructures i polítiques de protecció social, i

ODS	Metes seleccionades per orientar les accions de la FEUIB
	promovent la responsabilitat compartida en la llar i la família, segons procedeixi a cada país. 5.5 PARTICIPACIÓ PLENA DE LA DONA I IGUALTAT D'OPORTUNITATS. Assegurar la participació plena i efectiva de les dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge en tots els nivells decisoris en la vida política, econòmica i pública. 5.6 SALUT SEXUAL I REPRODUCTIVA I DRETS REPRODUCTIUS. Assegurar l'accés universal a la salut sexual i reproductiva i els drets reproductius segons els acords de conformitat amb el Programa d'acció de la Conferència Internacional sobre la Població i el Desenvolupament, la Plataforma d'Acció de Pequín i els documents finals de les seves conferències d'examen. 5.A IGUALTAT DE DRETS ALS RECURSOS ECONÒMICS. Emprendre reformes que atorguin a les dones igualtat de drets pel que fa a recursos econòmics, així com accés a la propietat i al control de la terra i altres béns, els serveis financers, l'herència i els recursos naturals, de conformitat amb les lleis nacionals. 5.C POLÍTIQUES I LLEIS PER A LA IGUALTAT I L'APODERAMENT. Aprovar i enfortir polítiques encertades i lleis aplicables per promoure la igualtat de gènere i l'apoderament de totes les dones i les nenes en tots els àmbits.
ODS 6. Aigua neta i sanejament	6.4 ÚS EFICIENT DE RECURSOS HÍDRICS. D'aquí a 2030, augmentar de manera considerable l'ús eficient dels recursos hídrics en tots els sectors i assegurar la sostenibilitat de l'extracció i el proveïment d'aigua dolça per fer-ne front a l'escassetat i reduir el nombre de persones que sofreixen falta d'aigua.
ODS 7. Energia assequible i no contaminant	7.2 ENERGIA RENOVABLE. D'aquí a 2030, augmentar de manera considerable la proporció d'energia renovable en el conjunt de fonts energètiques. 7.3 EFICIÈNCIA ENERGÈTICA. D'aquí a 2030, duplicar la taxa mundial de millora de l'eficiència energètica.
ODS 10. Reducció de desigualtats	10.2 INCLUSIÓ SOCIAL, ECONÒMICA I POLÍTICA. D'aquí a 2030, potenciar i promoure la inclusió social, econòmica i política de totes les persones, independentment d'edat, sexe, discapacitat, raça, ètnia, origen, religió, situació econòmica o una altra condició. 10.3 IGUALTAT D'OPORTUNITATS. Garantir la igualtat d'oportunitats i reduir la desigualtat de resultats; fins i tot eliminant les lleis, polítiques i pràctiques discriminatòries, i promovent legislacions i mesures adequades.
ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles	11.2 ACCÉS AI TRANSPORT. Per a 2030, proporcionar accés a sistemes de transport segurs, assequibles, accessibles i sostenibles per a tothom i millorar la seguretat viària; en particular, mitjançant l'ampliació del transport públic, prestant especial atenció a les necessitats de les persones en situació vulnerable, les dones, els infants, les persones amb discapacitat i la gent gran. 11.4 PATRIMONI CULTURAL I NATURAL. Redoblar els esforços per protegir i salvaguardar el patrimoni cultural i natural del món. 11.6 DEIXALLES I CONTAMINACIÓ EN CIUTATS. D'aquí a 2030, reduir l'impacte ambiental negatiu per càpita de les ciutats, fins i

ODS	Metes seleccionades per orientar les accions de la FEUIB
	tot prestant especial atenció a la qualitat de l'aire i a la gestió de les deixalles municipals i d'altra classe. 11.7 ACCÉS A ZONES VERDES I ESPAIS PÚBLICS SEGURS. D'aquí a 2030, proporcionar accés universal a zones verdes i espais públics segurs, inclusius i accessibles; en particular, per a les dones i els infants, la gent gran i les persones amb discapacitat.
ODS 12. Producció i consum responsables	12.2 ÚS EFICIENT DE RECURSOS NATURALS. D'aquí a 2030, aconseguir la gestió sostenible i l'ús eficient dels recursos naturals. 12.5 PREVENCIÓ, REDUCCIÓ, RECICLATGE I REUTILITZACIÓ DE DEIXALLES. D'aquí a 2030, reduir de manera considerable la generació de deixalles mitjançant activitats de prevenció, reducció, reciclatge i reutilització. 12.7 ADQUISICIONS PÚBLIQUES SOSTENIBLES. Promoure pràctiques d'adquisició pública que siguin sostenibles, de conformitat amb les polítiques i prioritats nacionals. 12.8 EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE. D'aquí a 2030, assegurar que les persones de tot el món tinguin la informació i els coneixements pertinents per al desenvolupament sostenible i els estils de vida en harmonia amb la naturalesa.
ODS 13. Acció pel clima	13.3 EDUCACIÓ I SENSIBILITZACIÓ. Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat humana i institucional respecte de la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, la reducció dels seus efectes i l'alerta primerenca.
ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres	15.1 CONSERVAR I USAR DE MANERA SOSTENIBLE ELS ECOSISTEMES. D'aquí a 2030, assegurar la conservació, el restabliment i l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres i els ecosistemes interiors d'aigua dolça i els seus serveis; en particular, els boscos, els aiguamolls, les muntanyes i les zones àrides, d'acord amb les obligacions contretes en virtut d'acords internacionals.
ODS 16. Societats pacífiques i inclusives per al desenvolupament sostenible, accés a la justícia i institucions eficaces, responsables i inclusives	16.6 INSTITUCIONS EFICACES, RESPONSABLES I TRANSPARENTS. Crear institucions eficaces, responsables i transparents en tots els nivells. 16.7 DECISIONS INCLUSIVES, PARTICIPATIVES I REPRESENTATIVES. Garantir l'adopció de decisions inclusives, participatives i representatives que responguin a les necessitats.
ODS 17. Revitalitzar l'Aliança Mundial per al Desenvolupament Sostenible	17.14 COHERÈNCIA DE POLÍTIQUES. Millorar la coherència de les polítiques per al desenvolupament sostenible.

Annex 2. Taula 2. Plans i normativa de referència en matèria de sostenibilitat per a l'aplicació estratègica en la FEUIB

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica (Pla de Transició Energètica i Canvi Climàtic)	**Article 9: La gestió energètica al sector públic** 1. A fi de racionalitzar el seu consum energètic, les administracions públiques han de dur a terme o han de contractar auditories energètiques que han d'incloure propostes concretes de millores d'eficiència energètica per als edificis que ocupin o dels quals siguin titulars. 4. En els edificis de l'administració pública que, per motius de consum, superfície, exemplaritat o afluència de persones sigui recomanable, s'haurà d'exhibir en un lloc visible proper a l'entrada un cartell explicatiu sobre les mesures d'estalvi, eficiència energètica i producció de renovables aplicades a l'edifici en els termes que es disposin en una resolució del conseller competent en matèria de canvi climàtic. **Article 14. Objectius d'estalvi i eficiència energètica** 1. El Pla de Transició Energètica i Canvi Climàtic ha de concretar quotes quinquennals d'estalvi i eficiència energètica i ha de prendre com a base el consum primari registrat en l'exercici 2005 per assolir els objectius de reducció en el consum primari següents: a) El 26% per a l'any 2030. b) El 40% per a l'any 2050. 2. Així mateix, el Pla ha d'establir els criteris mínims d'eficiència energètica que han de complir les infraestructures i instal·lacions públiques. **Article 15. Penetració d'energies renovables** 1. El Pla de Transició Energètica i Canvi Climàtic ha de preveure les mesures necessàries per avançar cap a la major autosuficiència energètica, de manera que l'any 2050 hi hagi la capacitat per generar al territori de les Illes Balears, mitjançant energies renovables, almenys el 70 % de l'energia final que es consumeixi en aquest territori. 2. El Pla ha de preveure quotes quinquennals de penetració d'energies renovables, per tecnologies, a fi d'assolir progressivament els objectius següents, definits com a proporció de l'energia final consumida en el territori balear: a) El 35% per a l'any 2030. b) El 100% per a l'any 2050. **Article 24. Principis d'actuació** 1. Tothom està obligat a col·laborar en les polítiques públiques de reducció d'emissions de gasos amb efecte d'hivernacle, en el marc de la legislació estatal bàsica i dels instruments de planificació prevists en aquesta llei. 2. L'Administració de la comunitat autònoma ha d'impulsar la reducció d'emissions en l'àmbit de les administracions públiques de les Illes Balears i ha d'incentivar-la en tots els sectors de l'activitat econòmica. 3. L'Administració de la comunitat autònoma ha de posar a l'abast dels sectors públic i privat guies tècniques i eines per facilitar els càlculs de

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	petjada de carboni i d'absorció de gasos amb efecte d'hivernacle així com les actuacions per assolir reduccions d'emissions. **Article 30. Obligacions generals** 1. Tothom està obligat a usar l'energia de forma racional, emprant sistemes eficients i procurant el màxim estalvi. **Article 42. Primacia de les energies renovables** 1. En totes les edificacions i instal·lacions, qualsevol que en sigui la titularitat, s'ha d'implantar progressivament el consum d'energia renovable. 2. En els instruments de planificació territorial i sectorial s'ha de prioritzar la instal·lació d'infraestructures d'energia renovable sobre aquelles que es basin en combustibles fòssils. **Article 60. Promoció de la mobilitat sostenible** 1. Les administracions públiques de les Illes Balears han de promoure la mobilitat sostenible i, de manera especial, han de fomentar: a) Els plans i projectes orientats a potenciar el model de transport públic, col·lectiu i intermodal, que redueixin l'ús del vehicle privat i promoguin altres formes de transport sostenible, sense emissions de gasos amb efecte d'hivernacle. b) Els sistemes de gestió de la mobilitat basats en criteris d'eficiència energètica, reducció d'emissions i racionalització de l'ús del vehicle privat. c) La mobilitat no motoritzada, especialment als centres urbans. d) El transport públic col·lectiu intermodal, especialment amb els mitjans de transport que produeixin menys emissions. e) La mobilitat elèctrica i la substitució o reconversió de vehicles per altres amb menys emissions associades, així com sistemes de vehicle compartit. **Article 62. Campanyes per al foment de consum del producte local** Les administracions públiques de les Illes Balears promouran mitjançant campanyes i acords amb els diferents sectors econòmics el consum de productes locals, per tal de reduir el transport de mercaderies a llarga distància. **Article 68. Disposicions generals** 1. En el marc de la legislació de contractes del sector públic, les administracions públiques de les Illes Balears, inclosos els seus ens instrumentals, han de promoure la sostenibilitat energètica i mediambiental d'acord amb els objectius d'aquesta llei. 2. A aquest efecte han d'incorporar, sempre que l'objecte del contracte ho permeti, criteris de sostenibilitat i d'eficiència energètica en la contractació. En cas contrari, els plecs han de justificar motivadament la no-inclusió d'aquests criteris. **Article 76. Campanyes d'informació sobre el canvi climàtic** 1. Les administracions públiques, amb la col·laboració de l'Institut Balear de l'Energia, han de promoure campanyes de sensibilització ciutadana sobre

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	el canvi climàtic i les mesures de mitigació i adaptació que es poden aplicar des dels àmbits públic i privat. 2. Les campanyes de sensibilització han de fomentar bones pràctiques en matèria de lluita contra el canvi climàtic. **Article 77. Educació per al canvi climàtic** 1. L'administració educativa ha de promoure la conscienciació sobre el canvi climàtic en tots els nivells educatius obligatoris i no obligatoris, inclòs l'àmbit universitari; així mateix ha d'incorporar, amb la col·laboració de l'Institut Balear de l'Energia, en els currículums educatius i en la formació del professorat els continguts corresponents. 2. L'administració educativa ha d'impulsar la implantació de titulacions de formació professional en les matèries específiques objecte d'aquesta llei. **Article 78. Formació i ocupació** 1. L'Administració de la comunitat autònoma ha de promoure la formació ocupacional dirigida a la capacitació professional en matèria de canvi climàtic i transició energètica, de manera dialogada amb els agents econòmics i socials. Així mateix, ha de col·laborar amb els col·legis i les associacions professionals per millorar la formació dels professionals en aquesta matèria. 3. L'Administració de la comunitat autònoma ha de realitzar un esforç especial en la formació específica en matèria d'energies renovables, dirigida a la incorporació de les dones a aquest àmbit professional. **Article 79. Impuls i promoció de programes de recerca, desenvolupament i innovació** Les administracions públiques de les Illes Balears han de fomentar la recerca, el desenvolupament i la innovació en el camp de la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, amb atenció especial al fet insular.
Llei 8/2019, de 19 de febrer, de residus i sòls contaminats de les Illes Balears	**Article 8. Accions d'educació, formació i conscienciació** Les administracions, en el marc de les seves competències, han de dur a terme les accions següents per aconseguir els objectius establerts en aquesta llei: a) Informar de les conseqüències negatives per al medi derivades de l'ús incorrecte de productes que generen residus perillosos i de l'augment de la producció de residus, i informar dels beneficis derivats d'un consum responsable. b) Millorar la informació a disposició de la ciutadania sobre prevenció en la generació de residus, la seva separació correcta en origen, possible reutilització i el seu reciclatge. c) Promoure la participació activa en les accions de reducció de la producció de residus i llur perillositat, en accions de reutilització i en la implementació de la recollida selectiva. d) Dur a terme actuacions concretes d'informació a la ciutadania respecte de la necessitat de no confondre la recollida selectiva dels olis vegetals i minerals, en tant que els segons mai no s'han de dipositar en els contenidors prevists per a la recollida dels primers.

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	e) Promoure accions de sensibilització per evitar l'abandonament de residus i evitar la degradació d'espais naturals terrestres i d'ecosistemes marins, així com urbans, per tal de garantir la conservació dels sòls i promoure'n la regeneració. f) Promoure accions de sensibilització i formació per fomentar mesures per a la prevenció i la preparació per a la reutilització dels residus. g) Promoure actuacions de conscienciació ciutadana i per a la recollida del material d'interès històric o cultural, com llibres o arxius, que es pugui acabar dipositant en un contenidor de paper i cartó. h) Preveure, en els contractes de recollida i/o tractament de residus motiu de licitació pública, un 1% destinat a mesures de formació i sensibilització, que haurà d'executar l'adjudicatari en relació amb els punts anteriors. i) Promoure cursos de formació i especialització tant per al personal de l'administració, especialment per als funcionaris que hagin d'actuar en l'àmbit de la vigilància i la inspecció, com per al de les empreses productores i els gestors professionals de residus. **Article 22. Mesures de prevenció, reutilització i disminució de la condició de perillositat dels residus** 1. Les administracions de les Illes Balears, en l'àmbit de les pròpies competències, als efectes d'assolir un major nivell de prevenció en la generació dels residus, entre altres mesures, han d'adoptar les següents: a) Promoure la venda i la compra a granel, sense menyscabar la seguretat alimentària i els drets dels consumidors, els béns i serveis duradors, l'ús de productes que siguin eficients en la despesa de recursos, reparables i reciclables. b) Potenciar, afavorir i regular el mercat d'envasos retornables per tal d'incrementar els que siguin reutilitzables. I fomentar la disminució dels que siguin d'un sol ús, especialment dels de reutilització o reciclatge difícils. c) Fomentar la implantació de sistemes i iniciatives i/o sistemes de bonificació econòmica que promoguin activitats de reparació i reutilització, especialment respecte dels residus d'aparells elèctrics i electrònics, roba i mobles. d) Fomentar i facilitar la recuperació, classificació i reutilització dels documents que contenguin valor patrimonial, històric o cultural important (mapes, revistes, llibres, etc.). f) Establir criteris i la metodologia per a l'anàlisi del cicle de vida (ACV) dels productes, de manera harmonitzada amb les directrius de la Unió Europea. g) Instaurar l'obligació d'informar els usuaris dels productes generadors de residus en tot allò que fa referència a la seva reutilització, reciclatge, valorització o eliminació i riscs de contaminació que comporten els residus que generen en col·laboració amb els sistemes de responsabilitat ampliada del productor, les plantes de reciclatge, etc. h) Fomentar actuacions com les descrites en els apartats anteriors mitjançant desgravacions fiscals, subvencions o altres mesures. l) Incorporar criteris de prevenció en els procediments de contractació pública.

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	n) Fomentar l'ús de productes d'higiene femenina reutilitzables i/o biodegradables. 2. Les administracions públiques de les Illes Balears, en l'àmbit de les competències pròpies, han de promoure i fomentar l'ús de productes reutilitzats i procedents de la valorització material de residus. Així, s'han de preveure les mesures següents: d) Elaboració d'una norma reguladora per a la promoció de la compra verda, de compliment obligat per a les administracions públiques. e) Priorització de la compra pública de productes reutilitzables i/o reciclats, que s'haurà de tenir en compte obligatòriament en els concursos públics de licitació. f) Especialment, s'ha de considerar i prioritzar la reutilització de residus o productes procedents del tractament de residus, com els àrids reciclats i el mobiliari urbà fet de materials reciclats, quan aquests compleixin les exigències per a una aplicació determinada i tinguin les certificacions pertinents. **Article 23. Regulació relativa als productes d'un sol ús** 1. A partir de l'1 de gener de 2021 s'adoptaran les mesures següents: c) No es permetrà la venda, distribució i ús de plats, coberts, tassons, tasses i safates alimentàries d'un sol ús fets de plàstic que no entrin dins l'àmbit d'aplicació de la Directiva 94/62/CE relativa a envasos i residus d'envasos, excepte els que siguin compostables. Tots aquests productes s'etiquetaran i identificaran suficientment i adientment per tal que el consumidor pugui identificar-los als efectes de la seva recollida selectiva en la fracció compostable dels residus domiciliaris. e) Només es podran distribuir, comercialitzar i usar a les Illes Balears les canyetes de begudes, els bastonets per a les orelles i els bastonets per a caramels fabricats amb materials compostables. f) Les càpsules d'un sol ús de cafè, infusions, brous i altres utilitzades en cafeteres, posades a la venda a les Illes Balears, hauran de ser fabricades amb materials compostables o bé fàcilment reciclables, orgànicament o mecànicament. A aquest efecte, els fabricants, importadors o distribuïdors que optin pel seu reciclatge hauran d'organitzar un sistema individual o col·lectiu que garanteixi i acrediti davant el Govern de les Illes Balears el reciclatge correcte dels productes i el compliment dels objectius d'aquesta llei. L'òrgan competent en matèria de residus del Govern de les Illes Balears autoritzarà i registrarà aquests sistemes de responsabilitat ampliada del productor. g) S'han de complir les prescripcions següents per a les tovalloletes humides que es posin al mercat a les Illes Balears: i. No es podran eliminar de manera que afectin la xarxa de clavegueram. ii. S'ha d'incorporar, en els envasos i en els punts de venda, informació clara i suficient per als usuaris que no indueixi a confusió i adverteixi del problema que aquests productes representen per la dificultat de gestionar-los i els efectes adversos que tenen per al medi ambient. **Article 24. Regulació relativa a altres productes**

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	1. A partir de l'1 de gener de 2021 queda prohibida la distribució i venda de: a) Productes que contenguin microplàstics i nanoplàstics. b) Les versions no reutilitzables i no recarregables de cartutxos i tòners d'impressora i fotocopiadora. c) Els models d'encenedors que no garanteixin almenys 3.000 enceses efectives. A aquests efectes, es tindran en compte els requeriments de les normes EN 13869 i ISO 9994 considerant el total de la seva vida útil. A aquest efecte, els seus fabricants, importadors o distribuïdors hauran d'organitzar un sistema individual o col·lectiu que garanteixi i acrediti davant el Govern de les Illes Balears el reciclatge correcte dels productes i el compliment dels objectius d'aquesta llei. L'òrgan competent en matèria de residus del Govern de les Illes Balears autoritzarà i registrarà aquests sistemes de responsabilitat ampliada del productor. **Article 25. Mesures de prevenció d'envasos** 1. Les administracions públiques de les Illes Balears, en l'àmbit de les competències respectives, han d'afavorir i fomentar la prevenció d'envasos i l'ús d'envasos reutilitzables. 2. No es podran distribuir, amb caràcter general, begudes en envasos d'un sol ús en edificis i instal·lacions de les administracions i ens públics, amb independència de la seva modalitat de gestió, a partir de l'1 de gener de 2021. 3. En aquests espais s'instal·laran i es mantindran operatives fonts d'aigua potable en condicions que garanteixin la higiene i la seguretat alimentària. Alternativament es podrà subministrar aigua en envasos reutilitzables, sens perjudici que en els centres sanitaris i educatius es permeti la comercialització en envasos d'un sol ús. Els tassons subministrats seran preferentment reutilitzables o, en tot cas, compostables. 4. En els esdeveniments públics, inclosos els esportius, que tenguin el suport de les administracions públiques, sigui en el patrocini, l'organització o en qualsevol altra fórmula, s'han d'implantar alternatives a la venda i la distribució de begudes envasades i de tassons d'un sol ús i, en tot cas, s'ha de garantir l'accés a aigua no envasada o en botelles reutilitzables. A més, s'ha d'implantar un sistema de dipòsit per evitar l'abandonament d'envasos i tassons o la seva gestió incorrecta. **Article 26. Sobre el malbaratament alimentari** 2. El Govern de les Illes Balears ha de promoure un pacte social per assolir una reducció efectiva i sensible del malbaratament alimentari. Aquest pacte social s'ha de concretar en un codi de bones pràctiques, relatiu als excedents d'aliments, amb la participació de tots els agents implicats (especialment les administracions competents en matèria d'afers socials) amb els objectius següents: b) Millorar l'eficiència dels processos per reduir els excedents d'aliments aptes per al consum humà però no per a la comercialització, afavorir l'economia local i enfortir les xarxes de solidaritat. c) Establir mecanismes perquè els excedents d'aquests productes siguin lliurats a organitzacions socials i distribuïts a persones que els necessitin amb totes les garanties exigibles.

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	d) Contribuir a conscienciar tota la cadena alimentària, des de productors a consumidors, de la necessitat d'un consum responsable i reduir el malbaratament alimentari. 3. El Govern de les Illes Balears desplegarà, normativament, la regulació que sigui necessària per disminuir el malbaratament alimentari. Aquesta regulació ha de preveure necessàriament, per regla general, la prohibició d'eliminar aliments en bon estat per part dels comerços i punts de venda, així com informar els consumidors de l'impacte i els efectes negatius del malbaratament alimentari sobre el medi ambient i l'economia de les llars. 4. El Govern de les Illes Balears ha de dur a terme una harmonització de la normativa sanitària amb la de residus sota la seva competència, per tal de permetre que el menjar cuinat que sobri de menjadors escolars, hospitals, residències, grans col·lectius, grans esdeveniments, etc. pugui ser lliurat a menjadors socials i als particulars que ho necessitin. 5. Els plans directors sectorials i programes de prevenció i gestió de residus no perillosos elaborats per les administracions de les Illes Balears han d'incorporar normes específiques de quantificació del malbaratament i les pèrdues alimentàries, alineades amb els tempos de les normes europees, que permetin respectar els objectius d'aquesta llei. 6. A l'entrada en vigència d'aquesta llei, els establiments d'hoteleria i restauració hauran de facilitar als clients que, sota la seva responsabilitat, així ho sol·licitin les restes d'aliments no consumits en envasos compostables segons la norma UNE EN 13.432:2001, a excepció dels establiments que ofereixin bufet o menús col·lectius. **Article 29. Recollida de residus, preparació per a la reutilització, el reciclatge i la valorització** 1. Les administracions, en l'àmbit de les seves competències, han de fomentar la preparació per a la reutilització i, als efectes de fomentar un reciclatge d'alta qualitat, han de promoure la recollida separada de residus en origen. 2. Tot establiment públic o privat ha de tenir establerta la separació en origen dels seus residus. A aquest efecte, en les obres de nova construcció o en les de reforma si es disposa d'espai suficient, s'han d'habilitar els espais adients de superfície mínima necessària per ubicar-hi els contenidors necessaris. 3. L'obligació de separació en origen dels residus s'ha de preveure necessàriament en els contractes, públics i privats, de manteniment i neteja d'immobles des de la promulgació d'aquesta llei. 4. Els ens locals han d'establir sistemes per potenciar l'opció del compostatge domèstic i comunitari, i la recollida separada tindrà en compte les prescripcions següents: a) Haurà d'incloure, com a mínim, les fraccions de paper, metall, plàstic, vidre, matèria orgànica compostable, podes, tèxtils i oli vegetal. També es recolliran separadament totes aquelles altres obligatòries per norma, com les d'aparells elèctrics i electrònics, voluminosos, residus de la construcció i demolició, etc. b) Els sistemes de recollida separada ja existents poden adaptar-se a aquestes fraccions recollint més d'un material en una sola fracció sempre

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	que se'n garanteixi la separació posterior adequada, sense que això impliqui una pèrdua de qualitat dels materials obtinguts ni un cost superior. c) A aquests efectes, el contenidor groc d'envasos lleugers s'ha d'utilitzar també per a la recollida de plàstics i metalls, i s'han de separar les diferents fraccions en les plantes de tractament previstes en la planificació insular. d) La fracció orgànica dels residus domèstics s'ha de recollir mitjançant bosses compostables, d'acord amb la norma UNE EN 13.432:2001, la qual cosa s'haurà d'indicar en l'etiqueta de la bossa. 8. Les administracions, en l'àmbit de les seves competències, han d'adoptar les mesures necessàries per fomentar la valorització material i, en darrer terme, energètica, dels residus biodegradables.
Llei 5/2005, de 26 de maig, per a la conservació dels espais de rellevància ambiental	**Article 5. Accions de foment** 1. El Govern de les Illes Balears ha d'impulsar l'establiment de línies de subvencions, ajudes públiques i mesures compensatòries per tal de promoure el desenvolupament sostenible dels espais de rellevància ambiental i les seves zones d'influència. 2. S'ha de fomentar la cooperació de la població local, agricultors, propietaris i altres sectors interessats en la realització de les tasques de gestió dels espais de rellevància ambiental.
Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, d'Universitats	**Article 92. De la cooperació internacional i la solidaritat** Les universitats han de fomentar la participació dels membres de la comunitat universitària en activitats i projectes de cooperació internacional i solidaritat. Així mateix, han de propiciar la realització d'activitats i iniciatives que contribueixin a l'impuls de la cultura de la pau, el desenvolupament sostenible i el respecte al medi ambient, com a elements essencials per al progrés solidari.

Directrius per a la sostenibilització curricular, CRUE, 18 d'abril de 2005	**Criteris generals per a la sostenibilització curricular** És indubtable que els professionals d'avui han de ser capaços de: - Comprendre com la seva activitat professional interactua amb la societat i el medi ambient, localment i globalment, per identificar possibles desafiaments, riscos i impactes. - Entendre la contribució del seu treball en diferents contextos culturals, socials i polítics, i com aquests contextos afecten el seu treball i la qualitat socioambiental del seu entorn. - Treballar en equips multidisciplinaris i transdisciplinaris per solucionar les demandes imposades pels problemes socioambientals derivats dels estils de vida insostenibles, incloent propostes d'alternatives professionals que contribueixin al desenvolupament sostenible. - Aplicar un enfocament holístic i sistèmic a la resolució de problemes socioambientals i la capacitat d'anar més enllà de la tradició de descompondre la realitat en parts inconnexes. - Participar activament en la discussió, definició, el disseny, la implementació i l'avaluació de polítiques i accions tant en l'àmbit públic

	com privat, per ajudar a redirigir la societat cap a un desenvolupament més sostenible. - Aplicar els coneixements professionals d'acord amb principis deontològics i valors ètics universals que protegeixin els drets humans. - Recollir la percepció, les demandes i les propostes dels ciutadans i permetre que tinguin veu en el desenvolupament de la seva comunitat. L'educació, per tant, ha de: - Tenir un enfocament integrat dels coneixements, els procediments, les actituds i els valors en l'ensenyament. - Promoure el treball en equips multidisciplinaris i transdisciplinaris. - Estimular la creativitat i el pensament crític. - Fomentar la reflexió i l'autoaprenentatge. - Reforçar el pensament sistèmic i un enfocament holístic. - Formar persones participatives i proactives que siguin capaces de prendre decisions responsables. - Adquirir consciència dels desafiaments que planteja la globalització. - Promoure el respecte a la diversitat i la cultura de la pau.

Annex 3. Taula 3. Plans i normativa de referència en matèria d'igualtat per a l'aplicació estratègica en la FEUIB

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
II Pla d'igualtat de la Universitat de les Illes Balears 2019-2021	**Eix 2. Visibilització** 2.1. Potenciar l'ús inclusiu del llenguatge. 2.1.5. Fomentar que el PDI utilitzi el llenguatge inclusiu en els materials docents publicats i utilitzats per la docència de la UIB. 2.2. Promoure la presentació de totes les estadístiques amb perspectiva de gènere. 2.2.1. Publicar les dades elaborades per a la planificació de serveis, centres, departaments i instituts, en els diferents suports, desagregades per gènere. 2.4. Promoure, destacar i visibilitzar les aportacions de les dones a la institució universitària. 2.4.2. Promoure la presència de dones en les conferències i cursos desenvolupats des de la UIB. 2.4.3. Destacar les aportacions docents, de recerca i d'innovació de les dones de la nostra universitat.

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	Eix 3: Creació d'una cultura d'igualtat que comprometi tots els col·lectius. 3.1.5. Realitzar accions, continguts i programes destinats a sensibilitzar i reflexionar sobre la igualtat de gènere en l'oferta cultural i social dels serveis de la UIB, en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible 2030. 3.2.2. Incorporar als plans de formació de PDI I PAS, accions, continguts i cursos permanents destinats a promoure una cultura d'igualtat. **Eix 6: Investigació** 6.2. Introduir la perspectiva de gènere en els continguts de la investigació. 6.2.1. Realitzar accions de formació i sensibilització per introduir la perspectiva de gènere en la recerca. 6.3. Difondre la investigació amb perspectiva de gènere. **Eix 7: Docència** 7.1. Garantir la inclusió de competències de gènere en els plans d'estudi. 7.2. Crear materials docents ajustats als principis de la Llei d'igualtat. 7.2.1. Incentivar l'elaboració de materials docents amb perspectiva de gènere. 7.2.2. Afavorir que en tots els estudis s'incloguin, des d'una perspectiva històrica, dones per cada àrea o disciplina, perquè es vegin les dificultats i obstacles que es varen trobar.
IV Pla estratègic d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes 2015-2020 Govern de les Illes Balears	5.1.1.4 Incloure de manera ben explícita continguts i competències en matèria d'igualtat als títols de les assignatures i en els currículums dels diferents graus. 5.1.2.1 Potenciar la formació del personal docent en matèria d'igualtat mitjançant un seguiment sistematitzat de la qualitat i del nombre d'accions formatives. 5.1.2.2 Dotar el professorat de recursos pedagògics pel que fa a temàtiques de coeducació, educació en valors i lluita contra els estereotips de gènere especialment a l'etapa de secundària i etapes no obligatòries. 5.1.2.3 Impulsar la introducció de criteris d'igualtat i no-discriminació als materials educatius i als llibres de text, incorporant als seus continguts les aportacions realitzades per dones. 5.2.1.3 Reforçar la formació en igualtat d'oportunitats a les carreres universitàries i altres cicles de formació professional o règim especial. 5.6.1.1 Fomentar l'aplicació de la perspectiva de gènere en la realització d'estudis i investigacions. 5.6.1.2 Reforçar la realització d'estudis de gènere per impulsar la igualtat de tracte i d'oportunitats als nivells de grau i postgrau universitaris. 5.6.2 Reforçar la integració del principi d'igualtat d'oportunitats en l'àmbit universitari.

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	5.6.3.1 Reforçar les mesures existents per estimular i reconèixer la presència de dones als equips d'investigació. 5.6.4.4 Recollir les dades relatives a ciència i tecnologia desagregades per sexe, amb indicadors de presència i productivitat. 5.6.4.8 Realitzar estudis de la sobrecàrrega que pateixen les dones en les carreres científiques, amb l'objectiu de dissenyar mesures compensatòries, si escau. 5.7.1.3 Desagregar el conjunt de les dades estadístiques per sexe.
Pla de coeducació de les Illes Balears 2019-2022	**Objectiu específic 1.1.** Oferir formació i recursos per garantir que el professorat, les famílies i els càrrecs directius dels centres educatius disposin de qualificació en matèria de coeducació, diversitat afectivosexual i violència masclista. **Acció 1:** Inici i participació en la revisió dels plans d'estudis dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària i del Màster de Formació del Professorat de la UIB per tal d'incloure una matèria específica als graus i un mòdul en el màster amb continguts associats a la prevenció de la violència masclista i LGTBI-fòbica.
Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears	**Article 31. Àmbit universitari** 1. En el sistema d'educació superior i de recerca de les Illes Balears s'ha de fomentar la igualtat d'oportunitats de dones i homes en relació amb la carrera professional. Igualment, s'han de desenvolupar mesures de conciliació de la vida laboral, la familiar i la personal per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal. 2. En el sistema d'educació superior de les Illes Balears s'han d'adoptar les mesures necessàries perquè s'incloguin competències en matèria d'igualtat entre dones i homes en els plans d'estudis dels diversos ensenyaments. 3. Així mateix, en el sistema d'educació superior i de recerca de les Illes Balears s'han d'impulsar mesures per promoure la representació equilibrada entre dones i homes en la composició dels òrgans col·legiats i en les diverses comissions de selecció i avaluació, i s'ha de fomentar la creació d'unitats d'igualtat. 4. En el sistema d'educació superior i de recerca de les Illes Balears s'ha de promoure el reconeixement dels estudis de gènere com a mèrit en els processos d'avaluació. 5. En el sistema de recerca de les Illes Balears s'ha d'impulsar la presència equilibrada de dones i homes en els grups d'investigació. 6. En les convocatòries d'ajuts i subvencions per al sistema de recerca de les Illes Balears, s'hi ha de tenir en compte com a criteri de desempat la valoració especial dels projectes liderats per dones en els àmbits científics en què estan infrarepresentades i també dels que presentin grups de recerca amb presència equilibrada de dones i homes. 7. En el sistema de recerca de les Illes Balears s'ha de promoure i fomentar la investigació sobre les dones donant suport als projectes de recerca que promoguin la igualtat de dones i homes i als que plantegin

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	mesures destinades a comprendre i eradicar la discriminació de les dones. 8. En el sistema d'educació superior de les Illes Balears s'ha de promoure la inclusió de competències sobre la salut de les dones i sobre l'enfocament de gènere en els plans d'estudis dels ensenyaments de grau de l'àmbit sanitari.
Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia	**Article 2. Finalitat** La finalitat d'aquesta llei és establir les condicions perquè les persones LGTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap mena de discriminació; garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social; contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones; i establir mesures concretes per aconseguir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament. **Article 13. Universitats** 1. Els principis de no-discriminació i de respecte a l'orientació sexual, la identitat de gènere o l'expressió de gènere són aplicables a l'àmbit universitari. 2. El Govern de les Illes Balears i la Universitat de les Illes Balears, respectant la llibertat de càtedra i l'autonomia universitària, promouran conjuntament mesures de protecció, de suport i de recerca per a la visibilitat de les persones LGTBI i el desenvolupament de mesures per a la no-discriminació i sensibilització en l'entorn universitari. Amb aquesta finalitat elaboraran un protocol de no-discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.
Pacte d'Estat contra la violència de gènere, 2017	**Eix 1. Ruptura del silenci: sensibilització i prevenció** **1.1. Educació** 12. Impulsar el compliment de l'article 7 de la LO 1/2004, dedicat a la formació inicial i permanent del professorat, perquè els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de mestre o mestra i dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de les professions de professor o professora d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes, incloguin competències relacionades amb la igualtat de drets i obligacions d'homes i dones, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes. 13. Impulsar el compliment de l'article 7 de la LO 1/2004, dedicat a la formació inicial i permanent del professorat, perquè en l'àmbit de les escoles de formació del professorat, tant en els estudis de grau com en els màsters, s'incloguin plans d'estudis amb continguts especialitzats en pedagogies per a la igualtat i prevenció de la violència de gènere. 14. Introduir en el màster obligatori d'accés al cos de professors i professores d'educació secundària, un mòdul sobre prevenció de la violència de gènere en l'àmbit escolar. Així mateix, en el títol de grau d'educació infantil o primària de les facultats d'educació, tant en

Plans i normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
	l'ensenyament públic com en el privat, haurà d'introduir-se una matèria específica sobre prevenció de la violència de gènere en el medi escolar. 15. Oferir en els programes de formació permanent del professorat de les administracions educatives de les comunitats autònomes almenys un programa específic de prevenció i lluita contra la violència de gènere. En el marc del Pacte en Educació, es valorarà la possibilitat d'instrumentar accions positives en la formació permanent, per a la promoció de valors igualitaris.
Llei 14/2011, d'1 de juny, de la ciència, la tecnologia i la innovació	Disposició addicional 13.2. L'Estratègia espanyola de ciència i tecnologia i el Pla estatal d'investigació científica i tècnica promouen la incorporació de la perspectiva de gènere com una categoria transversal en la investigació i la tecnologia, de manera que es consideri la seva rellevància en tots els aspectes del procés, inclosos la definició de les prioritats de la investigació cientificotècnica, els problemes de la investigació, els marcs teòrics i explicatius, els mètodes, la recollida i interpretació de les dades, les conclusions, les aplicacions i els desenvolupaments tecnològics, i les propostes per a estudis futurs. Promouran igualment els estudis de gènere i de la dona, així com mesures concretes per estimular i reconèixer la presència de les dones en els equips de recerca.

Annex 4. Taula 4. Normativa de referència en matèria de diversitat funcional per a l'aplicació estratègica en la FEUIB

Normativa de referència	Orientacions per a les actuacions de la FEUIB
Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat (ONU, 2006)	**Article 24. Educació** 1. Els estats membres reconeixen el dret de les persones amb discapacitat a l'educació. Amb vista a fer efectiu aquest dret sense discriminació i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, asseguraran un sistema d'educació inclusiu a tots els nivells així com l'ensenyament al llarg de la vida, amb l'objectiu de: a) Desenvolupar plenament el potencial humà i el sentit de la dignitat i l'autoestima i reforçar el respecte pels drets humans, les llibertats fonamentals i la diversitat humana; b) Desenvolupar al màxim la personalitat, els talents i la creativitat de les persones amb discapacitat, així com les seves aptituds mentals i físiques; c) Fer possible que les persones amb discapacitat participin de manera efectiva en una societat lliure. 5. Els estats membres han d'assegurar que les persones amb discapacitat tindran accés general a l'educació superior, la formació professional, l'educació per a adults i l'aprenentatge durant tota la vida sense discriminació i en igualtat de condicions amb els altres. Amb aquesta finalitat, els estats membres asseguraran que es duguin a terme ajustaments raonables per a les persones amb discapacitat.
Llei Orgànica 4/2007, de 12	**Article 46. Drets i deures dels estudiants**

d'abril, d'Universitats	En els termes establerts per l'ordenament jurídic, els estudiants tindran dret a: b) La igualtat d'oportunitats i no-discriminació per raons de sexe, raça, religió o discapacitat o qualsevol altra condició o circumstància personal o social en l'accés a la universitat, ingrés en els centres, permanència a la universitat i exercici dels seus drets acadèmics. **Disposició addicional vint-i-quatrena. De la inclusió de les persones amb discapacitat a les universitats** 1. Les universitats han de garantir la igualtat d'oportunitats dels estudiants i altres membres de la comunitat universitària amb discapacitat, proscrivint qualsevol forma de discriminació i establint mesures d'acció positiva tendents a assegurar la seva participació plena i efectiva en l'àmbit universitari. 2. Els estudiants i els altres membres amb discapacitat de la comunitat universitària no podran ser discriminats per raó de la seva discapacitat ni directament ni indirectament en l'accés, l'ingrés, la permanència i l'exercici dels títols acadèmics i d'una altra classe que tinguin reconeguts. 3. Les universitats promouran accions per afavorir que tots els membres de la comunitat universitària que presentin necessitats especials o particulars associades a la discapacitat disposin dels mitjans, suports i recursos que assegurin la igualtat real i efectiva d'oportunitats en relació amb els altres components de la comunitat universitària. 4. Els edificis, les instal·lacions i les dependències de les universitats, inclosos també els espais virtuals, així com els serveis, procediments i el subministrament d'informació, han de ser accessibles per a tothom, de manera que no s'impedeixi a cap membre de la comunitat universitària, per raó de discapacitat, l'exercici del seu dret a ingressar, desplaçar-se, romandre, comunicar-se, obtenir informació o altres d'anàloga significació en condicions reals i efectives d'igualtat. Els entorns universitaris han de ser accessibles d'acord amb les condicions i en els terminis establerts en la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i les seves disposicions de desenvolupament. 5. Tots els plans d'estudis proposats per les universitats han de tenir en compte que la formació en qualsevol activitat professional s'ha de fer des del respecte i la promoció dels drets humans i els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tothom. 6. D'acord amb el que estableix l'article 30 de la Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'Integració Social dels Minusvàlids i en les seves normes de desenvolupament, els estudiants amb discapacitat, considerant com a tals els que comprèn l'article 1.2 de la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, tindran dret a l'exempció total de taxes i preus públics en els estudis conduents a l'obtenció d'un títol universitari.
Llei 2/2011, de 4 de març, d'Economia Sostenible	**Article 62. Competitivitat universitària** 2. En el marc d'aquest programa, el Govern, a través del Ministeri d'Educació, prioritzarà aquells projectes que persegueixin les següents finalitats: g) Potenciar la cooperació al desenvolupament, configurant els Campus d'Excel·lència Internacional com a espais de socialització, de transmissió de valors humans i de garantia de la igualtat d'oportunitats, igualtat de gènere, i la plena integració de les persones amb discapacitat.

Reial decret 412/2014, de 6 de juny, pel qual s'estableix la normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de Grau	**Article 5. Principis generals d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de Grau** 2. Tots els procediments d'admissió a la universitat s'han de fer en condicions d'accessibilitat per als estudiants amb discapacitat i en general amb necessitats educatives especials. Les administracions educatives han de determinar les mesures necessàries que garanteixin l'accés i admissió d'aquests estudiants als ensenyaments universitaris oficials de Grau en condicions d'igualtat. Aquestes mesures poden consistir en l'adaptació dels temps, l'elaboració de models especials d'examen i la posada a disposició de l'estudiant dels mitjans materials i humans, de les assistències i els suports i de les ajudes tècniques que necessiti per a la realització de les avaluacions i proves que estableixin les universitats, així com en la garantia d'accessibilitat de la informació i la comunicació dels procediments i la del recinte o espai físic on es desenvolupen. La determinació d'aquestes mesures s'ha de fer en el seu cas en base a les adaptacions curriculars que es varen aplicar a l'estudiant en l'etapa educativa anterior, per al coneixement de les quals les administracions educatives i els centres docents han de prestar col·laboració.
Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials	**Article 3. Ensenyaments universitaris i expedició de títols** 5. Entre els principis generals que han d'inspirar el disseny dels nous títols, els plans d'estudis han de tenir en compte que qualsevol activitat professional ha de realitzar-se: b) des del respecte i la promoció dels drets humans i els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tothom, de conformitat amb la disposició final desena de la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, han d'incloure, en els plans d'estudis en què escaigui, ensenyaments relacionats amb aquests drets i principis. **Article 14. Accés als ensenyaments oficials de Grau** 2. Les universitats han de disposar de sistemes accessibles d'informació i procediments d'acollida i orientació dels estudiants de nou ingrés per facilitar la seva incorporació als ensenyaments universitaris corresponents. Aquests sistemes i procediments han d'incloure, en el cas d'estudiants amb necessitats educatives específiques derivades de discapacitat, els serveis de suport i assessorament adequats, que avaluaran la necessitat de possibles adaptacions curriculars.
Reial decret 1791/2010, de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari	**Article 4. No-discriminació** Tots els estudiants universitaris, independentment de la seva procedència, tenen el dret a no ser discriminats per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, convicció o opinió, edat, discapacitat, nacionalitat, malaltia, orientació sexual i identitat de gènere, condició socioeconòmica, idiomàtica o lingüística, o afinitat política i sindical, o per raó d'aparença, sobrepès o obesitat, o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social, amb l'únic requeriment de l'acceptació de les normes democràtiques i de respecte als ciutadans, base constitucional de la societat espanyola. **Article 12. Efectivitat dels drets** Per a la plena efectivitat dels drets recollits en els articles del 7 a l'11, les universitats: a) N'informaran els estudiants i els facilitaran el seu exercici.

	b) Han d'establir els recursos i les adaptacions necessaris perquè els estudiants amb discapacitat puguin exercir-los en igualtat de condicions que la resta d'estudiants, sense que això suposi disminució del nivell acadèmic exigit. **Article 13. Deures dels estudiants universitaris** 2. j) Exercir i promoure activament la no-discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, convicció o opinió, edat, discapacitat, nacionalitat, malaltia, orientació sexual i identitat de gènere, condició socioeconòmica, idiomàtica o lingüística, o afinitat política i sindical, o per raó d'aparença, sobrepès o obesitat, o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social, dels membres de la comunitat universitària, amb el personal de les entitats col·laboradores o que prestin serveis a la universitat. **Article 15. Accés i admissió d'estudiants amb discapacitat** 1. Els procediments d'accés i admissió, dins de les normes establertes pel Govern, les comunitats autònomes i les universitats, s'adaptaran a les necessitats específiques de les persones amb discapacitat, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats i la plena integració a la universitat. 2. De la mateixa manera, les universitats faran accessibles els seus espais i edificis, inclosos els espais virtuals, i posaran a disposició de l'estudiant amb discapacitat mitjans materials, humans i tècnics per assegurar la igualtat d'oportunitats i la plena integració en la comunitat universitària. **Article 18. Mobilitat nacional i internacional d'estudiants amb discapacitat** Les administracions i les universitats han de promoure la participació en programes de mobilitat, nacionals i internacionals, d'estudiants amb discapacitat, establint-ne les quotes pertinents, garantint el finançament suficient en cada cas, així com els sistemes d'informació i cooperació entre les unitats d'atenció a aquests estudiants. **Article 22. Tutories per a estudiants amb discapacitat** 1. Els programes i les activitats de tutoria s'han d'adaptar a les necessitats dels estudiants amb discapacitat; els departaments o centres, sota la coordinació i supervisió de la unitat competent en cada universitat, procediran a les adaptacions metodològiques precises i, si cal, a l'establiment de tutories específiques en funció de les seves necessitats. Les tutories es duran a terme a llocs accessibles per a persones amb discapacitat. 2. Es promourà l'establiment de programes de tutoria permanent perquè l'estudiant amb discapacitat pugui disposar d'un professor tutor al llarg dels seus estudis. **Article 24. Pràctiques acadèmiques externes** 4. Per a les pràctiques externes, les universitats impulsaran convenis amb empreses i institucions fomentant que aquestes siguin accessibles per a la realització de pràctiques d'estudiants amb discapacitat. **Article 26. Estudiants amb discapacitat** Les proves d'avaluació hauran d'adaptar-se a les necessitats dels estudiants amb discapacitat; els centres i els departaments hauran de procedir a les adaptacions metodològiques, temporals i espacials precises. **Article 30. Revisió davant el professor o davant el tribunal**

	2. La revisió, en ambdós casos, es durà a terme en els terminis i procediments que es regulen a la normativa autonòmica i de les mateixes universitats. En qualsevol cas, la revisió serà personal i individualitzada. La revisió haurà d'adaptar-se a les necessitats específiques dels estudiants amb discapacitat; els departaments, sota la coordinació i supervisió de la unitat competent en cada universitat, hauran de procedir a les adaptacions metodològiques precises i, si és el cas, a l'establiment de revisions específiques en funció de les seves necessitats. **Article 35. Elecció de representants** 5. Es promourà que la representació estudiantil respecti el principi de paritat, amb participació proporcional d'homes i dones. Així mateix, es promourà la participació de les persones amb discapacitat en aquesta representació estudiantil. **Article 64. Principis generals** 4. Es fomentarà la participació dels estudiants amb discapacitat en projectes de cooperació al desenvolupament i participació social. **Article 65. Serveis d'atenció a l'estudiant** 7. Les universitats espanyoles han de vetllar per l'accessibilitat d'eines i formats amb l'objecte que els estudiants amb discapacitat disposin de les mateixes condicions i oportunitats a l'hora de formar-se i accedir a la informació.
Reial decret 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social	**Articles 20. Garanties addicionals** c) Les persones que cursin estudis universitaris la discapacitat de les quals els dificulti greument l'adaptació al règim de convocatòries establert amb caràcter general poden sol·licitar, i les universitats han de concedir, d'acord amb el que disposin les corresponents normes de permanència que, en tot cas, han de tenir en compte la situació de les persones amb discapacitat que cursin estudis a la universitat, l'ampliació del nombre d'aquestes en la mesura que compensi la seva dificultat, sense minva del nivell exigit. Les proves s'han d'adaptar, si escau, a les característiques de la discapacitat que presenti l'interessat.
Reial decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris	**Article 7. Convenis de cooperació educativa** 1. Per a la realització de les pràctiques externes, les universitats o, si s'escau, les entitats gestores de pràctiques vinculades, han de subscriure convenis de cooperació educativa amb les entitats col·laboradores previstes en l'article 2.2 del present Reial decret i fomentaran que siguin accessibles per a la realització de pràctiques d'estudiants amb discapacitat, procurant la disposició dels recursos humans, materials i tecnològics necessaris que assegurin la igualtat d'oportunitats. **Article 9. Drets i deures dels estudiants en pràctiques** h) A disposar dels recursos necessaris per a l'accés dels estudiants amb discapacitat a la tutela, a la informació, a l'avaluació i al mateix acompliment de les pràctiques en igualtat de condicions. i) A conciliar, en el cas dels estudiants amb discapacitat, la realització de les pràctiques amb aquelles activitats i situacions personals derivades o connectades amb la situació de discapacitat. **Article 10. Tutories i requisits per exercir-les**

	4. Les universitats han de facilitar als tutors d'estudiants amb discapacitat la informació i la formació necessàries per a l'exercici d'aquesta funció. **Article 12. Drets i deures del tutor acadèmic de la universitat** g) Supervisar, i si s'escau, sol·licitar, l'adequada disposició dels recursos de suport necessaris per assegurar que els estudiants amb discapacitat duguin a terme les seves pràctiques en condicions d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal. **Article 17. Oferta, difusió i adjudicació de les pràctiques externes** 3. Les universitats atorgaran prioritat als estudiants que fan pràctiques curriculars envers dels que sol·liciten pràctiques extracurriculars. Així mateix, s'atorgarà prioritat en l'elecció i en l'adjudicació de pràctiques als estudiants amb discapacitat, a fi que puguin optar a empreses en què estiguin assegurades totes les mesures d'accessibilitat universal, incloses les referides al transport per al seu trasllat i accés.
Llei 8/2017, de 3 d'agost, d'accessibilitat universal de les Illes Balears	**Article 44. Informació, assessorament, campanyes educatives i formació** Les administracions públiques han de facilitar a les persones amb discapacitat, als agents socials i a les altres persones que ho requereixin, l'assessorament i la informació referents a l'àmbit de l'accessibilitat i l'adequació dels mitjans de suport a les necessitats específiques. En el marc de les seves competències, han de dur a terme campanyes informatives i educatives orientades a conscienciar de la importància d'assolir els objectius d'accessibilitat en tots els àmbits, adreçades a la població en general i a les persones empresàries, projectistes, dissenyadores i estudiants dels ensenyaments universitaris tècnics relacionats amb l'accessibilitat en particular. Les administracions públiques han d'adoptar les mesures de formació necessàries perquè els gestors i tècnics que hi presten servei tinguin els coneixements adequats en matèria d'accessibilitat. **Article 45. Accessibilitat en els plans d'estudi** 1. En l'àmbit de les seves competències, l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears ha de vetllar perquè els plans d'estudi dels diferents ensenyaments universitaris i de formació professional relacionats amb el territori, l'edificació, els transports, la sanitat i l'educació i les comunicacions incorporin els continguts que garanteixin el coneixement en matèria d'accessibilitat universal.
Estatuts de la Universitat de les Illes Balears. BOIB núm. 76, de 22 de maig de 2010	**Capítol IV. Dels membres de la comunitat universitària amb discapacitat i necessitats específiques de suport educatiu** **Article 134. Consideracions generals** 1. La Universitat ha de garantir la igualtat d'oportunitats per a qualsevol persona de la comunitat universitària amb necessitats específiques de suport i ha d'establir mesures d'acció positiva que assegurin la participació d'aquestes persones en l'àmbit universitari. Per fer efectiva aquesta participació, la comunitat universitària ha de disposar dels mitjans, suports i recursos necessaris, així com de la normativa específica que compensi els desavantatges objectius causats per la discapacitat. 2. A les proves d'accés que estableixi la Universitat, els aspirants amb discapacitat tenen dret a les adaptacions pertinents. 3. Quan per les necessitats especials dels estudiants es requereixin adaptacions metodològiques, aquestes seran promogudes mitjançant la col·laboració dels docents dels distints departaments. Les proves d'avaluació,

	especialment, s'han d'adaptar, pel que fa a termini i forma, a les necessitats específiques dels estudiants amb discapacitat. 4. La Universitat ha de promoure activitats de formació relacionades amb la temàtica de la discapacitat per al personal docent i investigador i d'administració i serveis. 5. La UIB intentarà que tot el campus universitari, inclòs l'espai virtual, i els seus serveis siguin accessibles, seguint els principis del disseny per a tothom.
Acord normatiu de 20 de febrer de 2020, pel qual s'aprova el Reglament acadèmic de la Universitat	**Article 32. Adaptació de l'avaluació** 1. La Universitat garantirà que els estudiants amb discapacitat acreditada, tant temporal com permanent, o necessitats específiques de suport educatiu puguin realitzar les proves d'avaluació (contínua, complementària i extraordinària) en les degudes condicions d'igualtat que la resta d'estudiants. 2. Per garantir el seu dret, la persona interessada haurà de fer la petició prèvia a l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials. Feta la petició expressa, aquesta oficina emetrà un informe amb les mesures i ajudes que permetin l'avaluació d'acord amb el primer apartat d'aquest article. L'informe esmentat es remetrà al responsable de grup d'assignatura i, si escau, a la resta de professors del grup. 3. Les mesures d'obligat compliment adoptades per l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials poden consistir en: a. Adequació de temps. b. Ús de productes de suport (ajudes tècniques). c. Assistència de suport personal durant la realització de les proves. d. Adequació del model de prova. e. Adequació dels criteris d'avaluació. f. Altres que es considerin adients en funció de les necessitats de cada estudiant. 4. En tots els casos s'assegurarà l'accessibilitat de la informació i la comunicació dels processos d'avaluació, així com dels espais físics on es desenvolupin.

Annex 5. Plans d'igualtat i de sostenibilitat

Universidad Autónoma de Madrid. *II Plan de Igualdad de la Universidad Autónoma de Madrid.* http://www.uam.es/UAM/Documentaci%C3%B3n/1446811590658.htm?language=es&nodepath=Documentaci?n

Universidad Carlos III de Madrid. *II Plan de Igualdad de Género de la UC3M.* https://www.uc3m.es/igualdad/plan-igualdad

Universidad Complutense de Madrid. *Plan de Igualdad Universidad Complutense de Madrid.* https://www.ucm.es/plan-de-igualdad

Universidad de Alcalá. *Plan de Igualdad de Oportunidades para el Personal de la Universidad de Alcalá.* https://www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/igualdad/#normativa

Universidad de Alicante. *Plan de Igualdad Facultad de Educación.* https://educacio.ua.es/es/plan-de-igualdad/plan-de-igualdad-facultad-de-educacion.html

Universidad de Alicante. *III Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Alicante 2018-2020.* https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/planes-de-igualdad/planes-igualdad-ua.html

Universidad de Almería. *I Plan de Igualdad 2020-2024.* http://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad
Universidad de Almería. *Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL (PSA_2019).* http://www2.ual.es/sostenibilidad/politica/principal_plansostenibilidad.html

Universidad de Burgos. *II Plan de Igualdad de Oportunidades de la Universidad de Burgos (2018-2021*). https://www.ubu.es/unidad-de-igualdad-de-oportunidades/informacion-general/plan-de-igualdad-de-oportunidades
Universidad de Cádiz. *II Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Cádiz.* https://igualdad.uca.es/plan-de-igualdad/
Universidad de Cantabria. *Plan de Gestión Ambiental de la Universidad de Cantabria.* https://web.unican.es/unidades/ecocampus/gestion-ambiental/biodiversidad
Universidad de Cantabria. II *Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Cantabria (2020-2023).* https://web.unican.es/unidades/igualdad/igualdad/plan-de-igualdad
Universidad de Córdoba. *I Plan de Sostenibilidad Ambiental de la Universidad de Córdoba (2019-2022).* http://www.uco.es/servicios/sepa/es/plan-sostenibilidad-ambiental
Universidad de Córdoba. *II Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Córdoba.* https://www.uco.es/vidauniversitaria/igualdad/ii-plan-de-igualdad
Universidad de Extremadura. *II Plan de Igualdad de la Universidad de Extremadura.* https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/igualdad/planes-de-igualdad
Universidad de Granada. *II Plan de Igualdad 2020-2024.* https://unidadigualdad.ugr.es/pages/ii-plan-de-igualdad-ugr
Universidad de Huelva. *I Plan de Igualdad de la Universidad de Huelva.* https://www.uhu.es/sacu/igualdad/
Universidad de Jaén. *II Plan de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres.* https://www.ujaen.es/servicios/uigualdad/unidad-de-igualdad/planes-de-igualdad
Universidad de la Laguna. *I Plan de Igualdad de Género de la Universidad de La Laguna (2014-2017).* https://www.ull.es/servicios/igualdad/normativa/#ull
Universidad de León. *Plan de Igualdad de la Universidad de León.* https://servicios.unileon.es/area-de-accesibilidad-y-apoyo-social/unidad-de-igualdad/
Universidad de Málaga. *III Plan de Igualdad de la Universidad de Málaga 2019-2022.* https://www.uma.es/unidad-de-igualdad/info/103923/normativa-de-ambito-universitario/
Universidad de Murcia. *I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Murcia.* https://www.um.es/web/unidad-igualdad/
Universidad de Oviedo. *I Plan de Igualdad de la Universidad de Oviedo.* https://igualdad.uniovi.es/plan
Universidad de Salamanca. *Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres.* https://igualdadefectiva.net/plan-de-igualdad/
Universidad de Salamanca. *Declaración de Política Ambiental y Plan de Gestión Ambiental y Sostenibilidad de la USAL.*
https://www.usal.es/politica-ambiental
Universidad de Sevilla. *II Plan de Igualdad de la Universidad de Sevilla (2014-2018).* https://igualdad.us.es/?page_id=817
Universidad de Valladolid. *Plan de Calidad Ambiental de la Universidad de Valladolid.* https://www.uva.es/export/sites/uva/7.comunidaduniversitaria/7.09.oficinacalidadambiental/index.html
Universidad de Valladolid. *Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la UVa 2012 – 2014.*

https://www.uva.es/export/sites/uva/6.vidauniversitaria/6.05.unidadigualdad/6.05.03.informacion/index.html

Universidad de Zaragoza. *Acuerdo de 23 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que aprueba el Plan de Igualdad de la Universidad de Zaragoza*. https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno/acuerdos

Universidad de Zaragoza. *Aportando valor para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible 2011-2030*. https://oficinaverde.unizar.es/agenda-2030

Universidad del País Vasco. *III Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres 2019-2022*. https://www.ehu.eus/es/web/berdintasuna-direccionparalaigualdad/berdintasun-plana-2019-2022

Universidad Nacional de Educación a Distancia. *I Plan de Igualdad*. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23523687&_dad=portal&_schema=PORTAL

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. *II Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2017-2020*. https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/1f18d87d-d851-11e4-a743-3fe5a96f4a88?channel=a3645af1-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88

Universidad Politécnica de Cartagena. *II Plan Igualdad de la Universidad Politécnica de Cartagena (2020-2023)*. https://www.upct.es/unidad-de-igualdad/es/unidad/presentacion////

Universidad Politécnica de Madrid. *Plan de Igualdad*. https://www.upm.es/UPM/PoliticasIgualdad/Plan

Universidad Politécnica de Madrid. *Plan de sostenibilidad ambiental de la UPM 2018-2019*. https://sostenibilidad.upm.es/plan-de-sostenibilidad-ambiental/

Universidad Pública de Navarra. *III Plan de Acción para la Igualdad de Género 2010/2011*. https://www.unavarra.es/unidad-igualdad/Plan+de+trabajo/plan-accion-igualdad?languageId=100000

Universidad Rey Juan Carlos. *Plan de Igualdad Universidad Rey Juan Carlos (2016-2020)*. https://www.urjc2030.es/ui/

Universidade da Coruña. *II Plan de Igualdade da UDC*. https://www.udc.es/es/oficinaigualdade/plan/plan_igualdade/

Universidade de Santiago de Compostela. *II Plan Extratégico de Igualdade de Oportunidades entre Mulleres e Homes da USCII*. https://www.usc.gal/es/servizos/oix/planigualdade.html

Universidade de Vigo. *II Plan de Igualdade entre Mulleres e Homes da Universidade de Vigo*. https://www.uvigo.gal/es/universidad/informacion-institucional/planes-politicas/plan-igualdad

Universidad de Alcalá. *El Desarrollo Sostenible de la UAH y los ODS de Naciones Unidas*. https://www.uah.es/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/

Universitat Autònoma de Barcelona. *UAB Campus Saludable i Sostenible (2018-2022)*. https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/campus-sis-1345668302105.html

Universitat Autònoma de Barcelona. *IV Pla d'acció per a la Igualtat de Gènere de la Universitat Autònoma de Barcelona. Quadrienni 2019-2023*. https://www.uab.cat/web/l-observatori/genere-1345684897180.html

Universitat Autònoma de Barcelona. *Pla Campus Saludable i Sostenible 2018-2022*. https://www.uab.cat/agenda21/

Universitat de Barcelona. *III Pla d'Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes de la Universitat de Barcelona*. https://www.ub.edu/web/ub/ca/sites/genere/pla_igualtat/pla_igualtat.html

Universitat de Girona. *I Pla d'Igualtat d'Oportunitats Entre Dones i Homes de la Universitat de Girona*. https://www.udg.edu/ca/compromis-social/arees/igualtat-de-genere/el-pla-digualtat

Universitat de les Illes Balears. *II Pla d'igualtat de la Universitat de les Illes Balears 2019-2021*. https://oficinaigualtat.uib.cat/Pla-dIgualtat/

Universitat de Lleida. *II Pla d'Igualtat entre Dones i Homes 2016-2019*. http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/es/politicas-de-igualdad/plan-de-igualdad/pio-vigente

Universitat de València. *2013-2017. II Pla d'Igualtat de la Universitat de València*. https://www.uv.es/uvweb/unidad-igualdad/es/plan-igualdad/plan-igualdad-ii/ii-plan-igualdad-universitat-valencia-1285896817740.html

Universitat de València. *I Plan de Campus Sostenible*. https://www.uv.es/uv-sostenibilidad/es/universdad-sociedad/plan-campus-sostenible.html

Universitat Internacional de Catalunya. *Pla Estratègic de Sostenibilitat 2016-2022*. https://www.uic.es/ca/universitat/campus/sostenibilitat/campus-sostenible/comissio-de-sostenibilitat

Universitat Jaume I. *II Pla d'Igualtat de la Universitat Jaume I 2016-2020*. https://www.uji.es/serveis/ui/arxiu/actualitat/2016/04/2-pla-igualtat/

Universitat Miguel Hernández. *Plan de Igualdad de la Universidad Miguel Hernández de Elche.*. https://igualdad.umh.es/protocolos/

Universitat Politècnica de Catalunya. *III Pla d'Igualtat de Gènere de la UPC*. https://igualtat.upc.edu/ca/pla

Universitat Rovira i Virgili. *III Pla d'Igualtat de la Universitat Rovira i Virgili*. https://www.urv.cat/ca/vida-campus/universitat-responsable/observatori-igualtat/pla/

Annex 6. Grup de persones representatives de la comunitat universitària que varen avaluar el disseny del Pla

Xavier Gelabert Fuster (estudiant de la Facultat d'Educació).

Mar Martos Mas (estudiant de la Facultat d'Educació).

Marina Perelló Riutort (estudiant de la Facultat d'Educació).

Maria Esperança Ramis Gómez (estudiant de la Facultat d'Educació).

Sonia Álvarez (tècnica de Medi Ambient de l'Oficina d'Universitat Saludable i Sostenible-OUSIS).

Esperança Bosch Fiol (directora de l'Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes-OIO).

Ruth Escribano Dengra (coordinadora de l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat-OCDS).

Miquela Juan Puigserver (administradora de centre).

José Luis Ortego Hernando i Margalida Cànaves Bover (tècnic i tècnica de l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials).

Francesca Salvà Mut (professora titular d'universitat del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació).

Annex 7. Qüestionari d'avaluació

Valoració inicial

I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-2024) de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears

La Comissió d'Igualtat i Sostenibilitat de la Facultat d'Educació fou creada el 4 de maig de 2020 amb la finalitat d'aconseguir una Facultat que faci realitat la no-discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, diversitat funcional, diversitat cultural o socioeconòmica i que sigui una comunitat inclusiva, resilient i sostenible.

Per aconseguir aquesta finalitat, s'ha dissenyat el I Pla de sostenibilitat, igualtat i equitat (2021-24) que se sustenta en la legislació vigent i en els Objectius pel desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030.

Com a persones representatives de la comunitat universitària us demanam que ens ajudeu a valorar i a enriquir aquest document de treball.

A continuació, us presentam un formulari i us demanam que valoreu cada una de les parts del Pla a la vegada que ens feu les propostes de millora que considereu oportunes.

Nom i cognoms En representació de (PDI, PAS, servei/oficina) Especificau el nom del servei/oficina i càrrec

Valora d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord) cada una de les parts del Pla		Indica, per favor, qualsevol aclariment sobre la teva qualificació i/o suggeriment o nova proposta
La *justificació* del Pla	Recull l'estat de la qüestió i normatives en matèria de sostenibilitat, igualtat i equitat	
	Relaciona de manera pertinent els ODS i les seves metes amb la sostenibilitat, la igualtat i l'equitat	
Els *objectius* del Pla	Són adequats i pertinents al context universitari i a les finalitats del Pla	
	Són realistes i assolibles en els períodes estipulats	
Els *eixos d'intervenció* del Pla	Són adients en relació amb el context universitari i les finalitats del Pla	

Les *accions* planificades	Responen de manera adequada als objectius i als eixos d'intervenció plantejats	
	Són adients i assolibles en relació amb la temporització	
	Consideren equips responsables pertinents per executar-les	
	Contenen indicadors d'avaluació adequats	
El procediment de *seguiment i avaluació*	És adequat a l'estructura i la finalitat del Pla	
	Considera diferents classes i eines d'avaluació	
En general, el Pla utilitza un llenguatge correcte, comprensible i a la vegada tècnic		
Consider que el Pla és adequat per tal que la Facultat d'Educació pugui respondre als ODS en matèria de sostenibilitat, igualtat i equitat		

En aquest apartat et demanam que, per favor, facis una *valoració general* del document incloent els comentaris, les valoracions i propostes que consideris que no han estat recollits en els apartats anteriors.