

Comunicación inclusiva

De la teoría a la práctica universitaria

María Martín. 4 de marzo de 2021

Universidad de las Islas baleares

Facultad de Educación



Universitat
de les Illes Balears

taller



«Llenguatge inclusiu i Universitat»

I Pla de sostenibilitat, igualtat
i equitat (2021-2024)

Envers una facultat més sostenible, igualitària i equitativa

El dijous **4 de març de 16 a 17.30 hores**

Activitat gratuïta a distància dirigida a PAS i PDI de la Facultat d'Educació

Per participar-hi
clica aquí



Aquesta activitat té per finalitat donar resposta als dubtes més habituals sobre el llenguatge inclusiu, el sexisme en el llenguatge i les formes d'inclusió utilitzant una metodologia pràctica i adaptada a situacions reals.

DIRECCIÓ DEL TALLER

María S. Martín Barranco

Més informació a:

Contenidos generales

1. Enfoque de género en la comunicación.
2. Comunicación inclusiva: más allá de mujeres y hombres.
3. Prácticas de comunicación inclusiva.

Buscando a Pérez desesperadamente

- Pérez tenía un hermano. El hermano de Pérez murió. Sin embargo, el hombre que murió nunca tuvo un hermano.



1. EL ENFOQUE DE GÉNERO

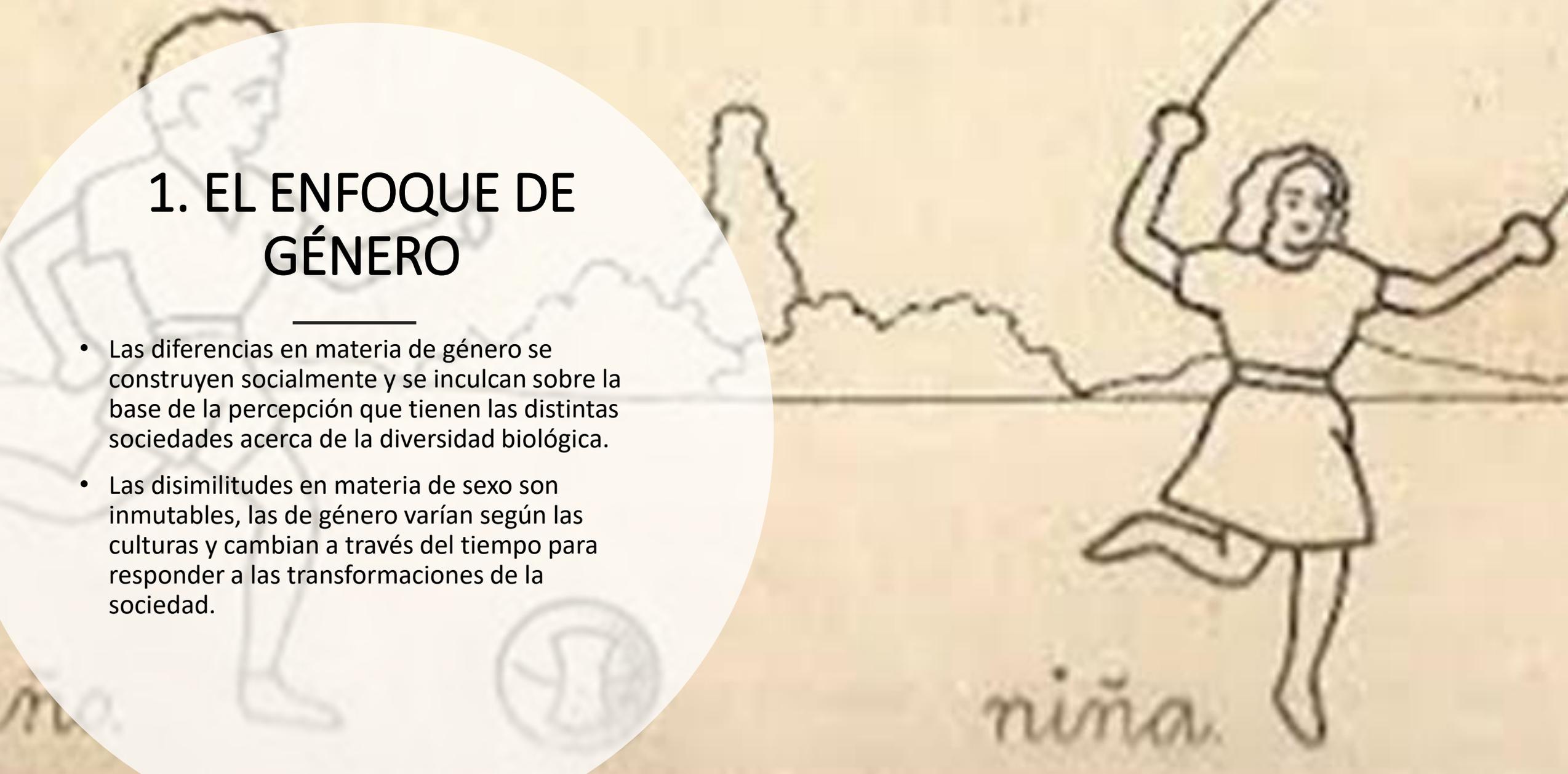
- Las diferencias en materia de género se construyen socialmente y se inculcan sobre la base de la percepción que tienen las distintas sociedades acerca de la diversidad biológica.
- Las disimilitudes en materia de sexo son inmutables, las de género varían según las culturas y cambian a través del tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad.

Femenino:

niña

Masculino:

niño



Enfoque de género ¿qué es? ¿Qué implica su ausencia?

El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los **hombres y las mujeres**, las formas de relacionarse existentes entre unos y otras y los distintos papeles que socialmente se les asignan.

Podríamos decirlo de forma resumida: consiste en preguntarnos: **¿Dónde están y qué hacen las mujeres y los hombres?**

Una palabra, dos significados: género

- **Género sociológico**

Conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de las diferencias sexuales.

- **Género gramatical**

Es una propiedad lingüística en algunos idiomas, y no hay una necesidad lógica en su relación al sexo biológico.



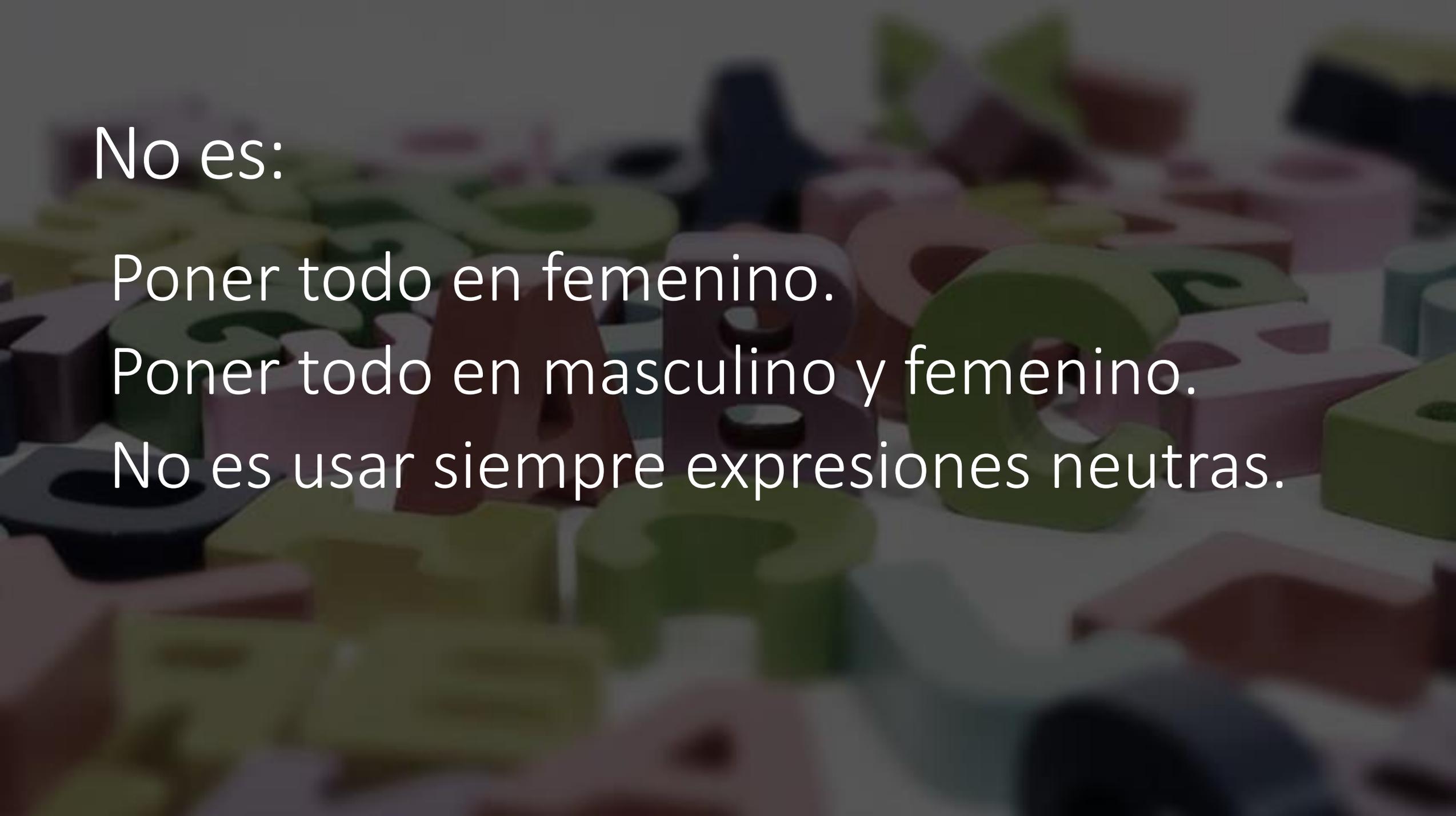
Antes de aplicar el enfoque de género tenemos reconocer dónde se necesita

Problema, consecuencia, **solución**

1. **Sexismo en el lenguaje:** lenguaje sexista.
Lenguaje no sexista.
2. **Discriminación en el lenguaje:** lenguaje discriminador.
Lenguaje inclusivo.
3. **Sexismo y discriminación en la comunicación:** comunicación discriminatoria.
Comunicación inclusiva.

TODXS
TOD@S
TODES

¿Qué es (o no) lenguaje inclusivo?



No es:

Poner todo en femenino.

Poner todo en masculino y femenino.

No es usar siempre expresiones neutras.

Dudas generales

¿Y no habrá cosas más importantes que reivindicar?

Pero ¿el lenguaje refleja realidad o la construye?

¿Y no es muy incómodo hablar así?

¿Y si yo como mujer no me siento discriminada?

Si siempre se habló así ¿por qué cambiar ahora?

¿Al final, tendremos que decir "marida" o "mujera"?

¿Lo que no se nombra no existe?

Pero el masculino vale para mujeres y hombres, ¿no?

• EL SEXISMO EN EL LENGUAJE

- El castellano ¿es una lengua sexista? ¿O somos sexistas quienes lo hablamos?
- Castellano, RAE, DLE, Gramática.



H
O E B
C FEMINICIDIO O
H O U T
U P E X
P A L
MILEURISTA
E U
CICLOGÉNESIS
T T
A T
L



¿Dónde centraremos la mirada para obtener este “enfoco”?

- Algunas claves para encontrar y esquivar las trampas
 - La invisibilización
 - La subordinación



La invisibilización

¿En qué momento desaparecemos?

1. Sexismo en la gramática.
2. Sexismo en las palabras.
3. Sexismo en los discursos oral, escrito, visual.

El triángulo
de las
Bermudas

¿Qué tienen que ver las lenguas con el sexismo?

- El filósofo y lingüista austríaco **Ludwig von Wittgenstein** manifestó en 1921 que *«los límites del lenguaje son los límites del pensamiento. A través del lenguaje nombramos la realidad, la interpretamos y la creamos simbólicamente»* y *«lo que es pensable, es posible»*.



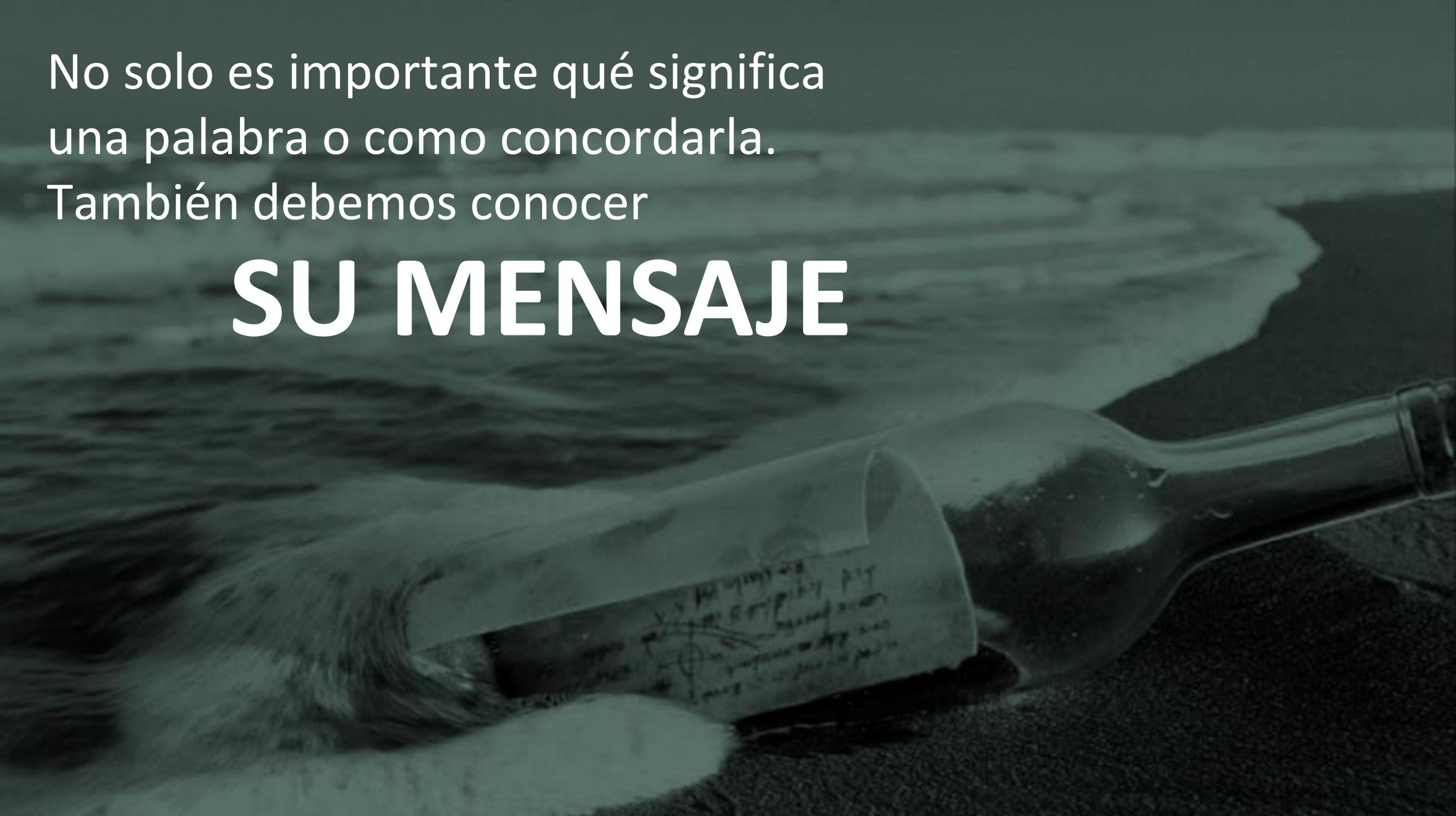


El “especial” caso de la RAE

- “Los diccionarios se saltan su regla fundamental. Supuestamente, es el orden alfabético el que los organiza. Sin embargo, primero se pone el masculino y luego el femenino. A la a, primera letra del alfabeto, le hubiesen sido concedidos todos los honores si no fuera porque indica femenino. Así que la o, indicadora del masculino, por arte de magia, ha sido ascendida al primer lugar. De manera que *gato* siempre va delante de *gata* y *completo* delante de *completa*, por ejemplo. Los diccionarios no reflejan la realidad, ni la lengua, ni el mundo. Reflejan, simplemente, el poder de quienes los escriben”.
- Nuria Varela, *Feminismo para principiantes*.

No solo es importante qué significa
una palabra o como concordarla.
También debemos conocer

SU MENSAJE



Una sencillita para practicar

Sombrero



¿Qué imagen del mundo subyace a la definición ofrecida por el **DLE**?

sombrero

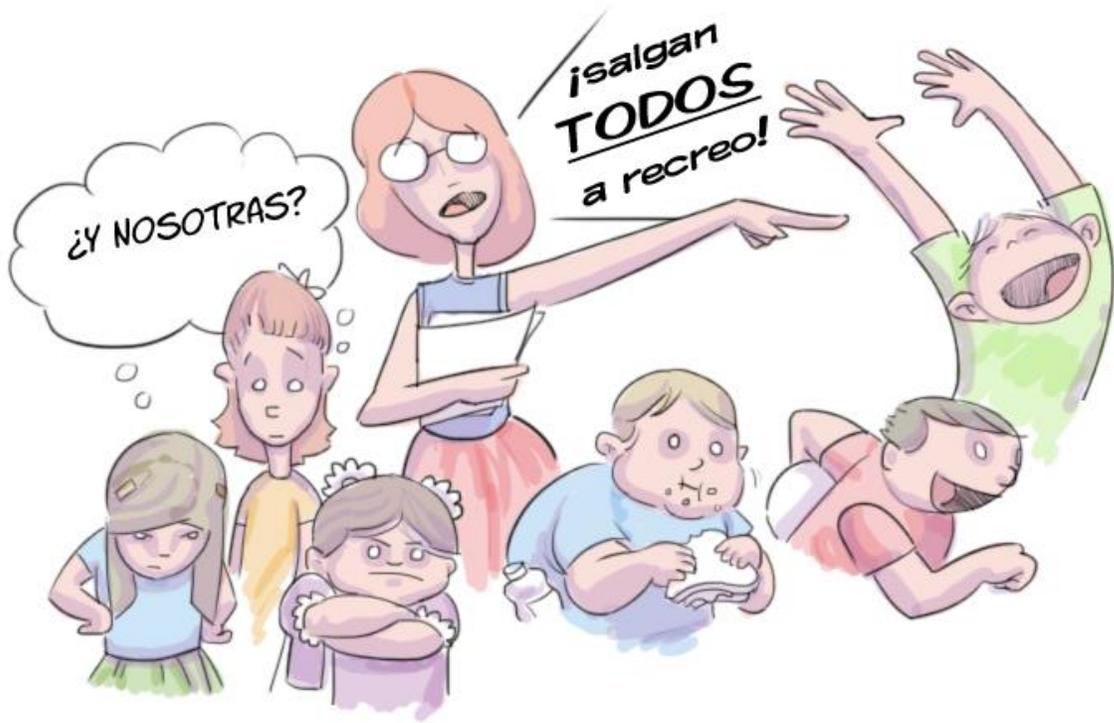
*De **sombra** y **-ero**.*

1. **m.** Prenda para cubrir la cabeza, que consta de copa y ala.
2. **m.** Prenda de adorno usada por las mujeres para cubrirse la cabeza.



Sexismo en los discursos oral, escrito, visual

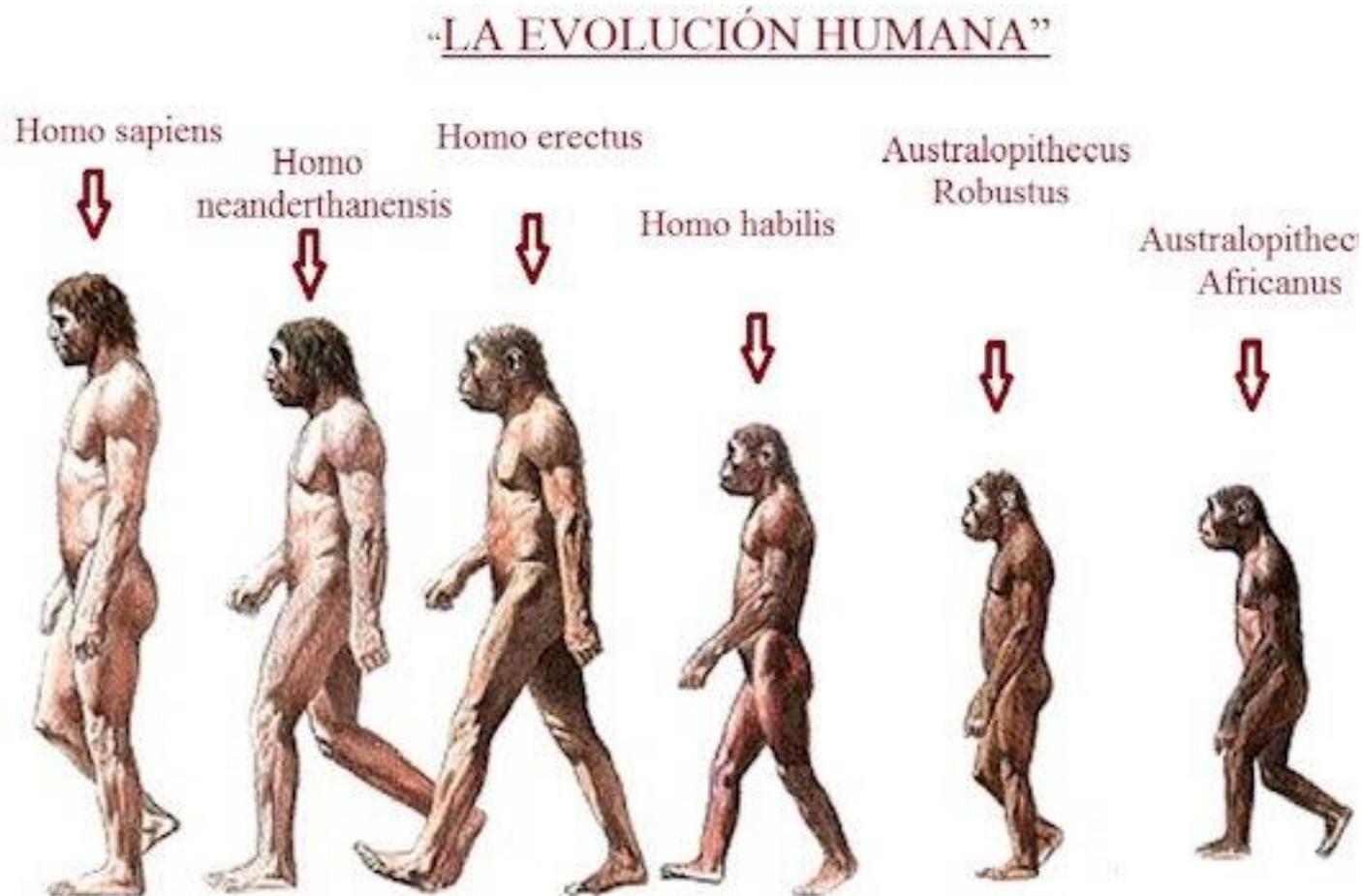
- Masculino genérico.
 - Uso de “hombre” como sinónimo de humanidad (o imágenes masculinas para representación de la sociedad).
 - Salto semántico.
 - Ausencia de datos desagregados por sexo.
 - Falta de referencia a mujeres textual o icónica.
 - Sobrerrepresentación masculina.
 - Uniformidad de la representación femenina (jóvenes, atractivas...).
 - Interrupción/explicaciones innecesarias (mainsplaining).
 - Esterotipadas, infantilizadas, sexualizadas o ninguneadas.
- 



Las mujeres estamos obligadas a desarrollar una doble **identidad sexolingüística** por la cual desde muy niñas tenemos que aprender a deducir cuándo estamos o no incluidas en ese masculino a veces supuestamente genérico.

El masculino genérico

Borradas de la Historia



- **Por ejemplo:** "Los antiguos egipcios habitaban en el valle del Nilo. Sus mujeres solían..." (...)
- Hay otras muchas normas en el Corán que sirven para estructurar la vida y las costumbres de los creyentes... Pueden casarse con varias mujeres, la mujer está sometida al hombre..." (Libros de texto) (Catalá y García, 1987: 18).



Comenzar la frase con un supuesto masculino genérico y terminarla solo refiriéndose a los varones

SALTO SEMÁNTICO

- Ejemplo: Todo el pueblo bajó a recibirlos, quedándose en la aldea las mujeres y los niños.
- Ejemplo: Los europeos consumen una cantidad excesiva de alcohol, y en caso de las mujeres, de tabaco.

La jerarquización discriminatoria

- Duales aparentes
- Vacíos léxicos y vocablos ocupados
- Tratamientos asimétricos y falsas cortesías
- Uso arbitrario del orden de aparición
- Anteposición sistemática del masculino
- Uso de “mujer” como aposición redundante
- Destacar innecesariamente la condición sexuada
- Exposición de imágenes sin mujeres, troceadas, en Segundo plano o de menor tamaño
- Mostrar a las mujeres por su *status vicario*
- Falta de representación de la diversidad



¿Mujeres científicas?

- A nadie le importa aquí la supuestamente imprescindible economía del lenguaje.
- Subraya innecesariamente el hecho de ser mujer.
- Decir investigadora habría sido suficiente.
- Si son hombres y ponemos "hombre" ¿nos sonaría igual de "natural"?

Cómo se asume la discriminación por sexo a través del lenguaje

Las niñas

- Aprendemos a construirnos y reconocernos como ausentes. (“Yo soy mujer y me siento incluida en el masculino genérico”).
- Aprendemos a nombrarnos en femenino solo para “cosas de mujeres”. (“Uno mismo” dicho por una mujer para hablar de sí).
- Aceptamos los intereses masculinos y su forma de ver el mundo como propios, sin cuestionar si tenemos otros puntos de vista.

Los niños

- Aprenden que tienen derecho a ser nombrados, y así lo exigen.
- Aprenden que las mujeres, lo femenino, y su forma de ver el mundo son excepciones a la regla universal.
- Aprenden que los hombres, lo masculino, sus intereses y su forma de ver el mundo son LA forma de ver el mundo.
- Aprenden que lo femenino siempre es secundario, subordinado y debe plegarse al interés masculino.



De adivinanza en adivinanza

¿Cómo puedo ser padre si nunca tuve hijos?

¿Cómo puede hombre incluir a las mujeres?

Con el uso de nombres genéricos, colectivos o abstractos

Hombre, hombres

Ser humano, personas

Profesores, Alumnos

Profesorado, Alumnado

Investigadores

Personal Investigador

Director, Secretario, Gerente, Decano

Dirección, Secretaría, Gerencia, Decanato

Con el uso de sustantivos, adjetivos sin referencia sexuada

Ser ciudadano español

Tener la nacionalidad española

Muchos expertos

Un amplio número/conjunto de especialistas

Diversos conferenciantes

Diferentes conferenciantes

Todos los representantes

Cada representante

A través del pronombre "quien(es)"

Los colaboradores

Quienes colaboren

Cuantos soliciten

Quienes soliciten

El que sepa la respuesta

Quien sepa la respuesta

¿Por qué evitarlo? ¿Cómo?

1

PARA EVITAR:

La invisibilidad, ocultamiento y exclusión de las mujeres con el uso sistemático del masculino

Omitir determinantes y pronombres de género

Emplear desdoblamientos y barras

Feminizar oficios, profesiones y cargos

Evitar los duales aparentes

Ser conscientes de los "vacíos léxicos"

Evitar la asimetría en los tratamientos

Corregir disimetrías en el discurso

2

PARA EVITAR:

La expresión de menosprecio y el trato discriminatorio, asimétrico o de subordinación

Artículo 24

1. Todas las personas tienen derecho a obtener la tutela efectiva de los jueces y tribunales en el ejercicio de sus derechos e intereses legítimos, sin que, en ningún caso, pueda producirse indefensión.

2. Asimismo, todos tienen derecho al Juez ordinario predeterminado por la ley, a la defensa y a la asistencia de letrado, a ser informados de la acusación formulada contra ellos, a un proceso público sin dilaciones indebidas y con todas las garantías, a utilizar los medios de prueba pertinentes para su defensa, a no declarar contra sí mismos, a no confesarse culpables y a la presunción de inocencia.

La ley regulará los casos en que, por razón de parentesco o de secreto profesional, no se estará obligado a declarar sobre hechos presuntamente delictivos.

TENIS

Eso del status vicario

- Mirad qué imagen tan chula y empoderadora ¿verdad?



Ejem ejem.

La “novia de Kyrgios” va camino de las semifinals pero no necesita nombre. Total, ya tiene novio ¿no? Me ha recordado a esto otro:



Garbiñe buscará las semifinales de Monterrey ante la novia de Kyrgios

Ten en cuenta también

Cuando nombramos a una mujer, debemos referirnos a ella con nombre y apellidos, igual que cuando nos referimos a un hombre.

Evitar nombrar a las mujeres en función de un varón (como esposa de, por ejemplo). Hay que tener en cuenta que cuando se habla de mujeres con relevancia pública, siempre se hace referencia a su estado civil y a su aspecto, algo que no se suele hacer en el caso de los hombres.

Evitar mencionar a las mujeres como grupo subalterno. Un ejemplo extremo de lo que no hay que hacer: “Unos cien manifestantes, incluidas algunas esposas e hijos...”.

Tratar de no uniformizar el género femenino: hablamos de ‘las mujeres’, no de ‘la mujer’.

Evitar la presunción de que el público lector está formado solo por hombres (cosas como: “Cuando alguien se deprime, pierde interés por su esposa e hijos”).

Nombrar a las mujeres como sujeto activo de la frase: en vez de “Juana Pérez ha sido nombrada vocal del Tribunal”, puedes decir: “Juana Pérez ocupará el cargo de vocal del Tribunal”.

Febrero de 2021

MARCA

☰
Menú

GIMNASIA ARTÍSTICA - REALIZA YA EL
'YURCHENKO'-DOBLE MORTAL CARPADO

La nueva 'machada' de Simone Biles, un salto sólo para hombres



La “famosa” cláusula de la igualdad de género

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

La propuesta:

- **Concordancia con personas**
 - En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta guía/documento hagan referencia a órganos de gobierno unipersonales o de representación de xxxxx se efectúan en género gramatical femenino, cuando no se hayan sustituido por genéricos, para referirse en todo caso a las personas que desempeñan dichos cargos.

Claves en el tratamiento de las imágenes

- Visibilizar a las mujeres también en las fotografías.
- Intentar mostrar diferentes mujeres y personas diversas.
- Evitar un trato informal con respecto a los varones.
- Mostrar a las mujeres como autoridad sin caer en actitudes de ridiculización.
- Evitar que las mujeres aparezcan en relación a un hombre (del brazo de su marido, detrás de los hombres en una marcha pública, etc.) y buscar representarlas como protagonistas también en la imagen.
- Tratar con respeto y sin condescendencia tanto a las mujeres en roles tradicionales como a quienes no se ajustan a los roles y estereotipos de género.
- Visibilizar también en las imágenes a los varones en actitudes y roles tradicionalmente femeninos como los cuidados.
- Evitar sensacionalismo y morbo.
- Retratar a quienes viven situaciones de violencia respetando su intimidad y dignidad y resaltando su capacidad de acción y transformación de la realidad.

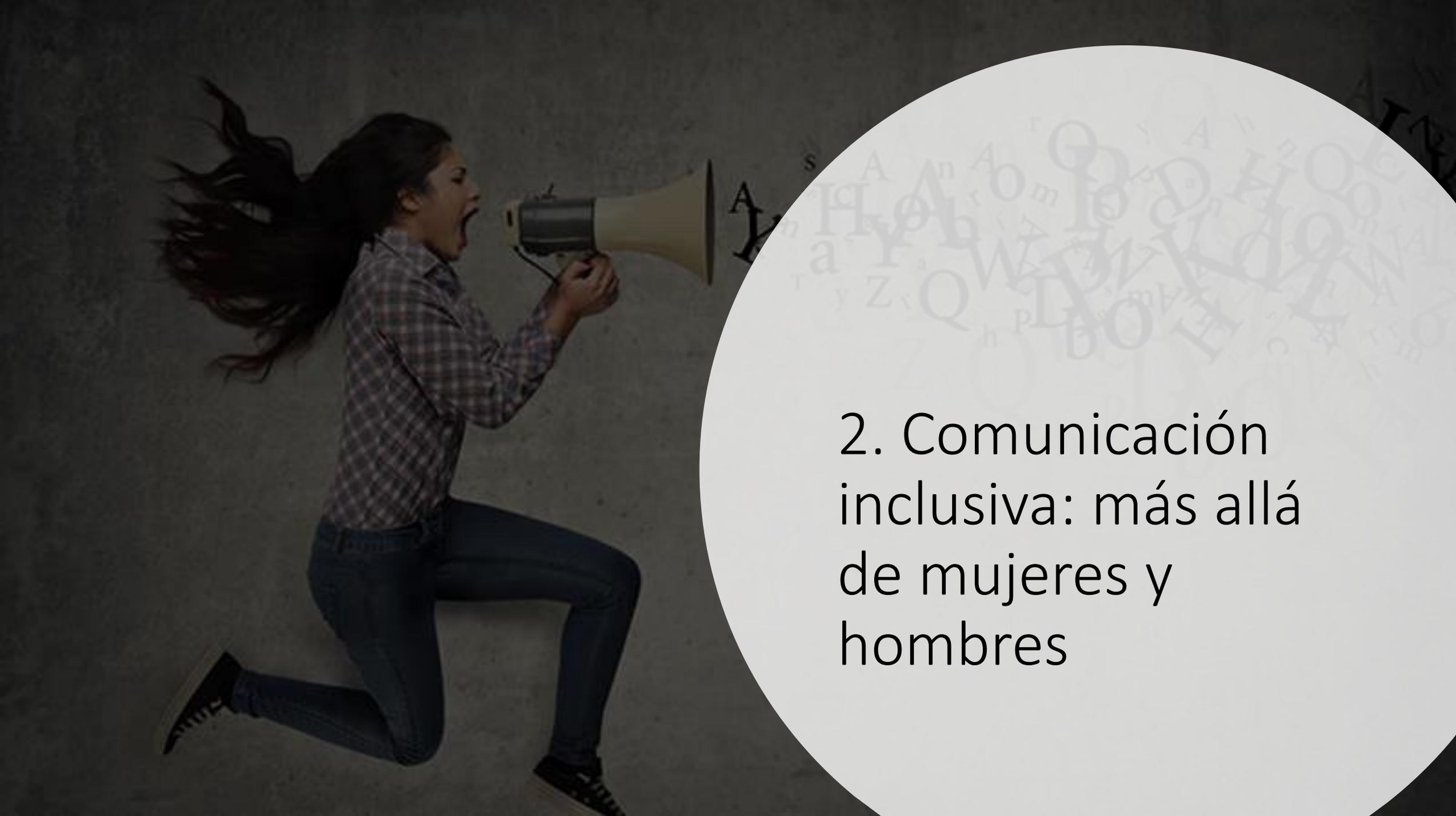
A vertical strip on the left side of the slide features a black and white comic book illustration of a woman's face. The illustration is a close-up, showing her large, expressive eyes with long, dark eyelashes, and her hair is styled in a classic, voluminous manner. The background of the illustration is a fine, dotted pattern.

Ahora podemos entender mejor el “Triángulo de las Bermudas”

3. Sexismo en el discurso.

2. Sexismo en las palabras.

1. Sexismo en la gramática.



2. Comunicación inclusiva: más allá de mujeres y hombres

¿Quién hablaba?

"Un padre y un hijo iban en coche cuando, de pronto, el padre perdió el control del vehículo y se estrellaron contra un poste telefónico. El padre murió en el acto; su hijo quedó muy maltrecho y fue llevado rápidamente al hospital, en donde se le apreciaron lesiones importantes que requerían una urgente intervención.

Fue llamado el equipo médico de guardia y cuando llegó el cirujano a la sala de operaciones a examinar al chico, dijo aterrado: "¡No puedo operar a este niño es mi hijo!".



¿Y la diversidad?

Cómo la pensamos. Cómo la reflejamos. Cómo la nombramos.

Acerca de las diversidades funcional y cognitiva

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad insta a la adopción de medidas destinadas a combatir los estereotipos relacionados con la discapacidad; es importante, por tanto, estar alerta ante los estereotipos negativos o el lenguaje estigmatizador y evitarlos.

- Hacer hincapié en la persona, no en su discapacidad: *persona con discapacidad* (en vez de «*discapacitado*»)
- Resaltar la individualidad y las capacidades de cada persona, en vez de clasificarlas en función de un trastorno, enfermedad o discapacidad.
- Evitar expresiones del tipo «sufre de» o «padece» y vocablos que impliquen pasividad, tales como «víctima».
- Evitar los términos que conciban la discapacidad como una limitación.
- No emplear términos colectivos como «los sordos», pues estos grupos no son homogéneos.
- Recordar, asimismo, que el 80 % de las discapacidades son invisibles.

Si sientes que no estás avanzando...

Sobrepasade por las circunstancias • Congelade • Indecise

Practica una actividad que te ayude a reconectar contigo mismo (bebe agua fría, nombra lo que te rodea y como te hace sentir, haz ejercicios de respiración).

Realiza 10 o 15 minutos de ejercicio para que tu cuerpo empiece a moverse.

Crea un lista razonable de tareas y actividades para llevar a cabo.

Crea un sistema de apoyo, como una compañera que se ponga en contacto contigo cuando lo necesites.

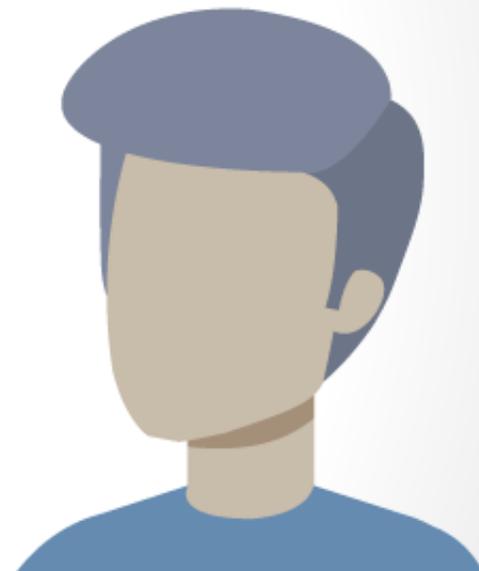
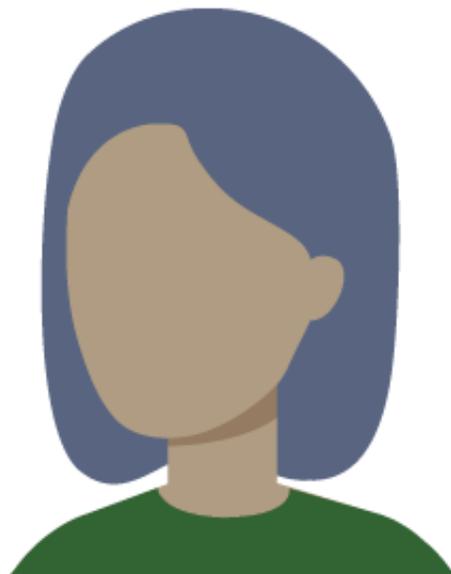
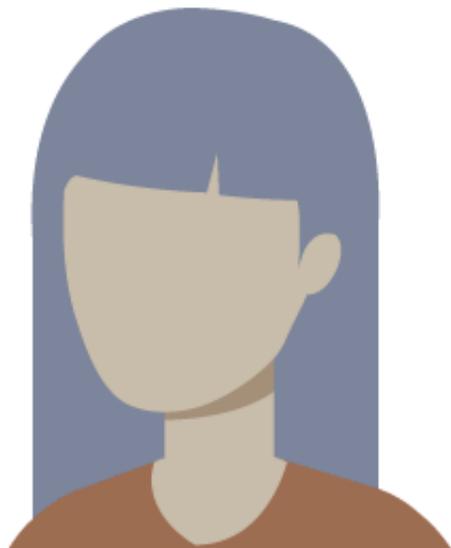
Traducido por @Liminyana23
@FeministSexE

¿Cómo han traducido nuestras cabezas esa “e”?

Repensar para incluir



ACCESIBILIDAD



Accesibilidad

¿La tienes en cuenta?

¿Qué opinan de este tuit?

Apliquemos un enfoque de comunicación inclusiva



La Moncloa 
@desdelamoncloa



     migración       solidaridad
           cooperación  
   seguridad               
responsabilidad     esperanza      
    derechos humanos     futuro  
                 
  

#DíaInternacionalDelMigrante

9:45 a. m. · 18 dic. 2019 · Twitter for Android



¿Habías pensado esto?

- Cuando pones muchos iconos en un mensaje de texto, en las redes sociales ¿Se te ha ocurrido que hay personas con diversidad auditiva o de visión que necesitan la descripción?
- Algo tan inocente como 3 filas con 30 aplausos que te parece gracioso puede resultarles insoportable.
- Es un ejemplo diario de cómo medimos el mundo de acuerdo a nuestros sentidos.

No todo el mundo ve el mundo como tú



Algunas recomendaciones de accesibilidad

Es fundamental no sustituir texto por imágenes. Si son imágenes, los programas lectores de pantalla que usan las personas con discapacidad visual no podrán leerlos.

Cada imagen deben contar con una descripción. Esa descripción debe incluirse en el campo texto alternativo que incluyen los editores de documentos, web y cada vez más redes sociales.

El texto alternativo varía según la intención que tenga esa imagen. Imagina que se la explicas a alguien por teléfono. Dale la información necesaria para interpretarla.

Si la imagen es una gráfica compleja y difícil de describir, **es preferible adjuntar una tabla** con los datos que muestra el gráfico para que la persona pueda descargarla y estudiarla.

Las imágenes deben tener calidad y evitar que se pixelen, ya que muchas personas con baja visión necesitan ampliarlas y el pixelado dificulta que las vean bien.

Cuidado con utilizar códigos de colores como única referencia para distinguir contenido. No todo el mundo puede distinguir bien los colores.



Discapacidad abarca:

Deficiencias: problemas que afectan a una estructura o función corporal.

Limitaciones: dificultades para ejecutar acciones o tareas.

Restricciones: condicionantes para la participación en situaciones vitales.

Descarga Ventana Inclusiva para *Writer de LibreOffice*:

 Descargar

Descarga Ventana Inclusiva y Xanela Inclusiva para *Word de Microsoft Office*:

*Al descargar el corrector para Word, tendrás automáticamente ambas versiones, en castello y en gallego.

 Descargar

¿Sabías que word te puede ayudar?

Archivo > Opciones > Prueba > Configuración

- Desplaza hacia abajo hasta la sección "Inclusividad".
- Selecciona todas las casillas de verificación que desees .
- Aceptar.

Después, cuando escribas algo en Word, el corrector gramatical recogerá los idiomas no inclusivos, como "lista blanca" y "lista negra", y sugerirá alternativas.



El comodín de la lengua

Como todo comodín, usarlo tiene sus peligros.

Persona, X, @, E, *



¿Dónde está el problema?

- Fórmulas impersonales
- Fórmulas neutras
- Personas
- Seres humanos

La prueba del algodón

- Cuando dudes si una situación social, conducta o texto es sexista o no; cambia al sujeto en femenino por uno en masculino o viceversa, si suena raro es que probablemente estemos ante un caso de sexismo.
- Si en un contexto determinado inviertes la frase o la situación de una persona con diversidad funcional y otra sin ella. ¿Habrías dicho o hecho lo mismo?



Mira con
otros ojos el
material que
usas



¿Cuántas
mujeres y
hombres
aparecen
citados?



¿Qué hacen y
cómo son las
mujeres y
hombres?



¿Qué tipo de
adjetivos se
usan para
definir
acciones de
unas y otros?



¿Se usan estereotipos y roles discriminatorios en ejemplos,
experimentos, experiencias, comunicaciones?



¿Se atienden a las diferentes realidades de mujeres y
hombres, personas con necesidades funcionales diversas?

3. Practicando que es genrudio

- Los voluntarios deben asistir
- El Director convocará una reunión
- Cogió a su recién nacido de la cuna
- Los coordinadores
- Bienvenidos
- Hazte socio
- El juez decidirá el lugar en el que fue inscrito
- El viajero deberá introducir la tarjeta
- El usuario tendrá en cuenta...
- Si el empleado trabaja duro lo conseguirá
- Nacido en
- Nosotros valoramos de esta guía que...
- Podrán optar al curso los profesionales con experiencia
- Los solicitantes de la tarjeta deberán cumplimentar el impreso
- La exención no será aplicable a aquellos contribuyentes que perciban rendimientos

- Buenas tardes a todos y todas.
- Las españolas y los españoles no siempre duermen la siesta.
- Gracias a todos por asistir.
- Nosotras y nosotros deberíamos tener en cuenta que...
- Los alumnos y las alumnas entregarán sus TFM...
- Es obligación de trabajadores y trabadoras...
- Las mujeres rectoras que asistieron a la reunión no firmaron el acuerdo.



¿Cómo harías inclusivas y no sexistas estas frases?

Cuando nosotros redactamos la memoria curricular ya incluimos las propuestas.

Todos los ciudadanos recibirán su certificado.

Acudieron al evento los expertos en la materia.

Los habitantes de la ciudad deben enviar su propuesta a la dirección señalada.

Los participantes del curso de perfeccionamiento serán un máximo de diez.

Están comprometidos con la excelencia.

El secretario publicará las actas.

Los empresarios afectados participarán en las reuniones municipales

Es un curso dirigido a mujeres, parados e inmigrantes.

Los concejales decidirán en última instancia.

El que tenga cualquier pregunta, puede dirigirse al responsable del departamento.

Todo el que quiera apuntarse...

Los discapacitados pueden pedir ayuda a los responsables de sala.

Si estás interesado en contactar con nosotros, llama al teléfono...

La gente se deja influir más por sus mujeres que por las encuestas.

El señor Ferrer acompañado de la señorita Vélez, acudirá a la reunión.

La chiquita compañera del Secretario me ayudó en mi solicitud.

El administrativo y la jefa del servicio presentaron el informe.

Los empleados y empleadas asistirán a las jornadas de bienvenida.

La secretaria salió a fotocopiar mientras el Secretario del centro iniciaba la sesión.

Las mujeres investigadoras expusieron sus puntos de vista.

Los profesores titulares del centro universitario asisten al curso.

El que utiliza este servicio suele valorar positivamente su gestión.

Acudieron al evento unos colegas expertos.

Cuando nosotros redactamos la memoria incluimos las propuestas.

Los médicos del ala B asisten a la formación obligatoria.

Los que están a favor de la apertura de 24 horas no conocen el esfuerzo de la organización.

Los discapacitados pueden pedir ayuda a los responsables de sala.

El interesado debe enviar su propuesta a la dirección señalada.

El participante debe presentar la documentación en el plazo de diez días.

Practiquemos un poco más

Una vuelta de tuerca

- Buenas tardes a todos y todas.
- Las españolas y los españoles no siempre duermen la siesta.
- Gracias a todos por asistir.
- Gracias a todos y todas por asistir.
- Gracias a todos por asistir.
- Nosotras y nosotros deberíamos tener en cuenta que...
- Los alumnos y las alumnas entregarán sus TFM...
- Es obligación de trabajadores y trabajadoras...
- Las mujeres directoras que asistieron a la reunión no firmaron el acuerdo.



Cómo hablar con
lenguaje inclusivo sin que
se note (demasiado)

-
- La Lengua es un sistema abierto al cambio que nos permite, con total complicidad, decir y hacer lo que queremos decir y hacer. La clave es tu respuesta a la pregunta.

¿Qué voy a hacer yo?
¿Cómo lo haré?

Bibliografía

- Bengoechea, Mercedes (1998) [Las miradas cruzadas: Ideología e intervención presencia femenina en una muestra del DRAE](#), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Castro Vázquez, Olga (2009) [Rebatiendo lo que otrOs dicen del lenguaje no sexista](#), Mujeres en red
- De la Fe, Carlos (2012) [Fija, ensucia y da un ligero resplandor](#), Academia
- Fundación del Español Urgente: [Quiénes somos](#), Fundéu BBVA
- Lledó, Eulàlia (1998) [Las miradas cruzadas: Análisis de la presencia femenina en una muestra del DRAE](#), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Lledó, Eulàlia (2012) [A propósito del informe de la Real Academia Española de la Lengua \(RAE\): Que el bosque no te impida ver los árboles](#), Clásicas y modernas
- Martín Barranco, María (2012) [El mundo en femenino](#), Píkara Magazine
- Martínez, Erika (2012) [La RAE y el sexismo. A propósito de un informe](#), Olvidos
- [Nombra en red](#), Instituto de la Mujer
- Pastor, Noemí (2013) [Lenguaje, sexismo y mi día a día en todo esto](#), Doce miradas
- Varela, Nuria (2005) *Feminismo para principiantes*, Ediciones B
- Vázquez, Juana (2010) [La Real Academia es cosa de hombres](#), El País
- Martín Barranco, María Ni por favor ni por favora (2019) Editorial Catarata
- Martín Barranco, María y de la Fé, Carlos. 100 maneras, o más, de llamarme puta (2020) **Próxima publicación.**