CAMPAÑA DE LA PAZ 17/18 #eltesorodelapaz

Tesogode la



Índice

- 04Día escolar de la No violencia y la Paz
- 05Campaña "El tesoro de la Paz"
- 07.....Actividades de la campaña por ciclos
- 32.....Propuesta de acto central
- 33.....Oración ecuménica por la Paz
- 34.....Sobre Itaka-Escolapios

Anexos

Origen del proyecto

PARA LOS PROFESORES

Para nosotros la noviolencia:

- l: Es una forma de cultura que pone en el centro la dignidad de toda persona y que por tanto entiende que las relaciones entre personas y pueblos pueden y deben regirse por los valores que definen a la persona.
- 2: Es la manera más elevada de relacionarse, es el amor. El amor es una fuerza transformadora que permite superar cualquier conflicto.
- 3: Es una experiencia, ya consolidada en la historia, que permite romper la espiral de la violencia y poner en marcha nuevas formas de relacionarse en todos los planos de la vida: Personal, social, político, económico,...
- 4: Siempre es activa, siempre se compromete con la realidad de los que son aplastados por las injusticias, siempre toma partido, siempre ensaya posibilidades creativas de encuentro.
- 5: Es una técnica y es una filosofía. Es una forma de política y de espiritualidad. Tiene dimensión personal y dimensión colectiva. Es testimonial y es eficaz. Todo a la vez. La experiencia histórica demuestra que cuando estas características han ido juntas siempre ha habido una transformación liberadora.
- 6: Tiene una historia ya consolidada, aunque muy desconocida. La noviolencia está operando eficazmente hoy en el mundo, aunque no lo sepamos. Tenemos obligación de conocer esas experiencias, aprender de ellas y poner en marcha nuevas posibilidades respetando las valiosas aportaciones que otros nos han hecho.
- 7: Es una corriente de lucha, protagonizada por los más empobrecidos y por aquellos que han querido ponerse de su lado. Es un espacio de compromiso a medida de toda persona y de todas las personas. Todo el mundo puede practicar la noviolencia.

Campaña Noviolencia 2018

La defensa del cumplimiento de los derechos humanos para todos los pueblos nos incumbe a todas y todos. En este sentido la sociedad civil se ha de concienciar cada vez más de la gran responsabilidad que tiene en la construcción de un mundo más justo. Es necesario buscar fórmulas para trabajar una EDUCACIÓN EN VALORES que, progresivamente y desde la infancia, lleve a planteamientos de compromiso y participación de la sociedad civil en los problemas sociales que nos rodean e incumben a todos.

En este contexto, la escuela se ha convertido en un lugar privilegiado donde poder desarrollar este tipo de actividades, debido a su enorme potencial transformador sobre la persona. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es una de las principales finalidades que se plantea este sistema educativo, y por eso se trabaja de modo transversal. Sin embargo, el trabajar continuamente desde las transversales estos conceptos no impide que sintamos la necesidad de que existan fechas concretas, que nos recuerden que todavía hay situaciones sociales complejas.



EN RECUERDO DE GANDHI

Día escolar de la No violencia y la paz

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz, se celebra el 30 de enero de cada año conmemorando la muerte del líder nacional y espiritual de la India, Mahatma Gandhi, el 30 de Enero de 1948. Natural de la India, Gandhi dedicó gran parte de su vida a la lucha a favor de los derechos de las personas y los pueblos, siempre a través de acciones pacíficas, basadas en la no violencia. En 1948 Gandhi moría asesinado, víctima del enfrentamiento entre musulmanes e hindúes que vivía su país. Su figura, seguida por millones de personas, ha continuado creciendo hasta llegar hasta nuestros días como el máximo exponente del pacifismo mundial. Desde 1964, gracias al inspector de enseñanza andaluz Lorenzo Vidal, se celebra en España el Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP, reconocido por la Unesco en 1993). Se trata de una jornada educativa, en la que se recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz. El lema de este día es: 'amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no-violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra'.

En palabras del Papa Francisco, "los educadores y los formadores que tienen la ardua tarea de educar a los niños y jóvenes, están llamados a tomar conciencia de que su responsabilidad tiene que ver con las dimensiones morales, espirituales y sociales de la persona. Los valores de la libertad, del respeto recíproco y de la solidaridad se transmiten desde la más tierna infancia".

Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que los centros escolares se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. No hemos de olvidar que la escuela es un reflejo de una sociedad con la que comparte defectos, pero en ella también se educa para la vida y se busca desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

Por todo ello, hemos de contribuir, a través de la educación, a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.



Campaña "El tesoro de la paz"

Desde Itaka- Escolapios proponemos una campaña para celebrar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz, con el objetivo de que el alumnado, así como el profesorado, personal y familias del centro escolar sientan la justicia y la noviolencia como parte importante de sus vidas se conciencien porque todos podemos hacer gestos de paz. La violencia según Planella se define como "aquella situación en la que dos o más personas se encuentran ante un conflicto en el que una o más personas afectadas salen perjudicadas, siendo agredidas física o psicológicamente. La violencia es la fuerza que se ejerce en contra de una u otras personas; son acciones intencionales para dañar al prójimo". Un conflicto puede resolverse de forma no violenta, ya que se puede cambiar sin necesidad de perjudicar o salir perjudicado.

El hilo conductor con todos los cursos es el cómic "El viaje de Amanda", elaborado en la campaña Noviolencia 2018 (http://noviolencia2018.es/) en el que una niña, ante una situación injusta y de acoso, no sabe cómo reaccionar pero siente que ha de hacer algo y a partir de ahí, emprende un viaje en el que conoce a diferentes niños que consiguieron denunciar la situación injusta en la que vivían y ayudaron a cambiar el mundo sin necesidad de utilizar la violencia.

Esta vez Bla, de la expedición Itaka- Escolapios que también nos acompaña en la campaña de solidaridad, será quien guíe la actividad: Bla se ha encontrado con Amanda, una niña que, con sus escasos 8 o 9 años, ya está dispuesta a hacer lo que sea necesario para cambiar el mundo y las acciones que vemos en él.

Proponemos una estructura similar en todos los cursos, la lectura del cómic y la realización de una actividad, diferente en cada curso. Además, en el caso de Secundaria, los alumnos y alumnas investigarán sobre los personajes de los que habla el cómic para después bajar a contar lo que han aprendido a los alumnos y alumnas de Primaria, con lo que pretendemos realizar un sencillo proyecto de "Aprendizaje y Servicio" dentro del propio centro escolar en el que todos, mayores y pequeños vean que trabajan lo mismo.

Para finalizar todas las actividades, cada niño repasará la silueta de su mano en una cuartilla, le pondrá su nombre, la decorará y la recortará para bajarla el día de la Paz y unirla a la cadena de todas las manos del colegio, porque todos juntos hacemos la Paz.

Como conclusión a la Semana de la Paz también proponemos un acto central en el que contemos lo que hemos trabajado, ofrezcamos nuestras manos y acciones para conseguir un mundo de paz y acogida.



Educación Infantil (de 3 a 5 años)

La Expedición Itaka- Escolapios este año emprende su viaje a Senegal para seguir sembrando un poco más de paz en los lugares donde los niños no tienen las mismas oportunidades que podemos tener nosotros. Una vez más nos piden nuestra ayuda para poder llevar a cabo su misión transformadora.

NIÑOS/AS DE 3 AÑOS

Amigos de Claudette

OBJETIVOS

- » Dar a conocer la realidad social que viven algunas personas de otros países.
- » Hacer un gesto da paz para ayudar a las personas que sufren.

COMPETENCIAS

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana

- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

ÁREA CURRICULAR

» Tutoría

- Presentamos a los niños y las niñas a Bla (http://www.itakaes-colapios.org/wp-content/uploads/2017/10/bla_3-sin-fondo.pdf), la reportera que se encarga de trasmitir todo lo que ocurre en los lugares que visita la Expedición Itaka-Escolapios. A partir de ahora será nuestra mejor amiga, gracias a ella descubriremos las increíbles aventuras de Amanda.
- Les explicamos quién es Amanda:

"Hoy vamos a conocer a Amanda. Es una niña como vosotros, va al colegio y tiene un montón de amigos. Pero un día, en el patio, ocurrió algo que le hizo pensar en por qué no todos sus compañeros se trataban bien: dos de ellos se pelearon y nadie hizo nada.

¿Vosotros tratáis bien a vuestros compañeros?

¿Sabéis que hay personas que son famosas por tratar bien a los demás? Amanda ha conocido a una de ellas y gracias a Bla, que viaja por todo el mundo, podemos conocer su historia. Nos ha dejado una carta de su viaje con Amanda por Estados Unidos donde conocieron a Claudette Colvin, ¿Queréis que la leamos?"



- Se lee a los niños y niñas la carta de Bla (Anexo 1_Infantil), para después hacer la actividad que ella nos propone.
- Se entregará a cada niño las gafas de la imagen adjunta (Anexo 2_Infantil) para que la coloreen a su gusto.
- Como gesto final y común al colegio, cada niño deberá elaborar una mano con cartulina/ papel, la cual coloreará. Una vez que tengamos todas las manos, se formará una cadena que, en el acto central, se unirá con las demás cadenas del resto de clases y cursos del colegio.

MATERIAL NECESARIO

Imagen de Bla para proyectar y/o imprimir: http://www. itakaescolapios.org/wp-content/ uploads/2017/10/bla_3-sin-fondo.pdf

Carta de Bla impresa/proyectada (Anexo 1_Infantil)

Imagen de las gafas para imprimir, en tamaño DINA4 para cada uno de los niños (Anexo 2_Infantil).

Material para colorear y recortar

NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

Amigos de Iqbal

OBJETIVOS

- » Dar a conocer la realidad social que viven algunas personas de otros países.
- » Hacer un gesto da paz para ayudar a las personas que sufren.

COMPETENCIAS

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana

- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

ÁREA CURRICULAR

» Tutoría

- Recordamos con los niños a la expedición de Calasanz que ya conocieron el curso pasado. Les animamos a compartir qué es lo que recuerdan de ellos.
- Presentamos a los niños y las niñas a Bla (http://www.itakaescolapios.org/wp-content/uploads/2017/10/bla_3-sin-fondo. pdf), la reportera que se encarga de trasmitir todo lo que ocurre en los lugares que visita la Expedición Itaka-Escolapios. A partir de ahora será nuestra mejor amiga, gracias a ella descubriremos las increíbles aventuras de Amanda.
- Les explicamos quién es Amanda:

"Hoy vamos a conocer a Amanda. Es una niña como vosotros, va al colegio y tiene un montón de amigos. Pero un día, en el patio, ocurrió algo que le hizo pensar en por qué no todos sus compañeros se trataban bien: dos de ellos se pelearon y nadie hizo nada.

¿Vosotros tratáis bien a vuestros compañeros?

¿Sabéis que hay personas que son famosas por tratar bien a los demás? Amanda ha conocido a una de ellas y gracias a Bla, que viaja por todo el mundo, podemos conocer su historia. Nos ha dejado una carta de su viaje con Amanda por Pakistán donde conocieron a un niño muy especial llamado Iqbal, ¿Queréis que la leamos?"



- Se lee a los niños y niñas la carta de Bla (Anexo 3_Infantil), para después hacer la actividad que ella nos propone. Se entregará a cada niño los dibujos de la imagen adjunta (Anexo 4_Infantil) para que los coloreen a su gusto.
- Cuando acaben podemos proponer que dibujen algo que tienen en casa que les gustaría regalarle a Iqbal y a los niños y las niñas de su pueblo.
- Como gesto final y común al colegio, cada niño deberá elaborar una mano con cartulina/papel, la cual coloreará. Una vez que tengamos todas las manos, se formará una cadena que, en el acto central, se unirá con las demás cadenas del resto de clases y cursos del colegio.

MATERIAL NECESARIO

- » Imagen de Bla para proyectar/ imprimir: http://www.itakaescolapios.org/wp-content/ uploads/2017/10/bla_3-sinfondo.pdf
- » Carta de Bla impresa/proyectada (Anexo 3_Infantil)
- » Imagen del cuaderno y la pelota para imprimir, en tamaño DINA4 para cada uno de los niños (Anexo 4_Infantil)
- » Material para colorear y recortar

NIÑOS/AS DE 5 AÑOS

Amigos de Ana Frank

OBJETIVOS

- » Dar a conocer la realidad social que viven algunas personas de otros países.
- » Hacer un gesto da paz para ayudar a las personas que sufren.

COMPETENCIAS

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana

- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

ÁREA CURRICULAR

» Tutoría

- Recordamos con los niños a la expedición de Calasanz que ya conocieron el curso pasado. Les animamos a compartir qué es lo que recuerdan de ellos.
- Presentamos a los niños y las niñas a Bla (http://www.itakaescolapios.org/wp-content/uploads/2017/10/bla_3-sin-fondo.pdf), la reportera que se encarga de trasmitir todo lo que ocurre en los lugares que visita la Expedición Itaka-Escolapios. A partir de ahora será nuestra mejor amiga, gracias a ella descubriremos las increíbles aventuras de Amanda.
- Les explicamos guién es Amanda:

"Hoy vamos a conocer a Amanda. Es una niña como vosotros, va al colegio y tiene un montón de amigos. Pero un día, en el patio, ocurrió algo que le hizo pensar en por qué no todos sus compañeros se trataban bien: dos de ellos se pelearon v nadie hizo nada.

¿Vosotros tratáis bien a vuestros compañeros?

¿Sabéis que hay personas que son famosas por tratar bien a los demás? Amanda ha conocido a una de ellas y gracias a Bla, que viaja por todo el mundo, podemos conocer su historia. Nos ha dejado una carta de su viaje con Amanda por Ámsterdam, Holanda donde conocieron a una niña muy especial llamado Ana Frank, ¿Queréis que la leamos?"



- Se lee a los niños y niñas la carta de Bla (Anexo 5_Infantil), para después hacer la actividad que ella nos propone. Se entregará a cada niño los dibujos de la imagen adjunta (Anexo 6_Infantil) para que los coloreen a su gusto y que piensen las cosas buenas que desean que ocurran en el mundo.
- Como gesto final y común al colegio, cada niño deberá elaborar una mano con cartulina/papel, la cual coloreará. Una vez que tengamos todas las manos, se formará una cadena que, en el acto central, se unirá con las demás cadenas del resto de clases y cursos del colegio.

MATERIAL NECESARIO

- » Imagen de Bla para proyectar/ imprimir:http://www.itakaescolapios.org/wp-content/ uploads/2017/10/bla_3-sinfondo.pdf
- » Carta de Bla impresa/proyectada (Anexo 5_Infantil)
- » Imagen del libro para imprimir, en tamaño DINA4 para cada uno de los niños (Anexo 6_ Infantil)
- » Material para colorear y recortar.

1° DE PRIMARIA (ENTRE 6 Y 7 AÑOS)

Uno para todos

San José de Calasanz escribía:

"Continuaremos pidiendo al Señor que se digne encontrar por su parte la fórmula para restaurar la paz. Porque los medios humanos parece que han fallado" (13-8-1639) "Se debe poner mucha atención en no causar disgusto a nadie. Que nosotros, para no perder la caridad con el prójimo, debemos acomodarnos a perder lo nuestro. Cuánto más a no querer lo de los otros." (17-12-1628).

OBJETIVO

» Educar en empatía, crítica social y colaboración por la paz.

COMPETENCIAS

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana

- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal
- Se lee la primera parte del cómic, la parte en la que Amanda se encuentra con Robert.
 Se puede proyectar en la pizarra digital, para ahorrar papel, y leerlo en voz alta entre todos y todas.
- Se plantean las siguientes cuestiones:
 - » ¿Oué ha sucedido?
 - » ¿Cómo se siente Amanda? ¿Y sus amigas? ¿Y Robert?
 - » ¿Cómo creéis que se sienten los niños que molestan a Robert?
 - » Si estuvierais en esa situación como Amanda ¿que se os ocurre que podríais hacer?
- Después de eso, se les reparten unos caramelos, a algunos 4, a otros 2 y a otros ninguno, dejándoles muy claro que no pueden comérselos hasta que se lo digamos. En total, tantos caramelos como niños hay en clase, y planteamos las siguientes cuestiones, hay que dejarles tiempo para que ellos piensen y se expresen:
 - » ¿Cómo hemos repartido?
 - » ¿Ouién está contento con el reparto?
 - » ¿Cómo podríamos hacer para cambiar esto?



- Cuando lleguen a la conclusión de que podrían tener uno cada uno, hay que darles la oportunidad a los niños que tienen más de repartir sus caramelos con los que no tienen ninguno. Una vez todos repartidos se los pueden comer.
- Dos opciones para conocer a los héroes/ heroínas de la paz.
- A. Los alumnos de 1º de Secundaria vendrán al aula como parte de su actividad de aprendizaje-servicio y nos contarán la segunda parte del cómic y los personajes que han aparecido, de este modo nos podremos acercar a personas que han ayudado a transformar el mundo a través de la paz.
- B. El profesor/a continuará hablando de los personajes que aparecen a continuación en el cómic (Claudette Colvin, Iqbal Masih, Malala Yousafzai, Barthi Kumari y Ana Frank entre otros) y sobre la importancia que tuvo su gesto de Noviolencia para el mundo.
- Como gesto final y común al colegio, cada niño deberá elaborar una mano con cartulina/papel, la cual coloreará o en la que escribirá algunas palabras de paz. Una vez que tengamos todas las manos, se formará una cadena que, en el acto central, se unirá con las demás cadenas del resto de clases y cursos del colegio.

MATERIAL NECESARIO

- » Cómic de Amanda
- » Caramelos o bombones (Tantos como niños hay en el aula)
- » Cuartilla

ITAKA-ESCOLAPIOS - 15

ALUMNOS DE 2º DE PRIMARIA (ENTRE 7 Y 8 AÑOS)

¿Qué me pasa cuando...?

Calasanz escribía:

"Deseo que se cumpla aquel proverbio que dice: con la paz crecen las cosas pequeñas; con la discordia se desvanecen las grandes" (1-6-1639)

"Todo problema, aunque esté bien orientado, suele errar su fin si hay (discordias). Cuando estén todos de acuerdo y tengan por fin la pura gloria del Señor, espero que andarán bien las cosas". (29-3-1647)

OBJETIVO:

» Educar en empatía, crítica social y colaboración por la paz.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana

- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal
- Se lee la primera parte del cómic, la parte en la que Amanda se encuentra con Robert. Se puede proyectar en la pizarra digital, para ahorrar papel, y leerlo en voz alta entre todos y todas.
- Se plantean las siguientes cuestiones:
 - » ¿Qué ha sucedido?
 - » ¿Cómo se siente Amanda? ¿Y sus amigas? ¿Y Robert?
 - » ¿Cómo creéis que se sienten los niños que molestan a Robert?
 - » Si estuvierais en esa situación como Amanda ¿que se os ocurre que podríais hacer?
- A continuación se pone el siguiente video: Álvaro Fraile, "Ser uno más": https://www.youtube.com/watch?v=tViH2BrLdeE

- Se les plantean situaciones a las que han de responder dependiendo de cómo se sienten en cada situación, cada frase comienza con la premisa de: ¿Qué me pasa cuando...?
 - » Cuando me dicen lo bien que he hecho el trabajo?
 - » Cuando mis padres me dan un beso?
 - » Cuando discuto con mi mejor amigo/ hermano?
 - » Cuando me acusan de algo que no he hecho?
 - » Cuando veo que molestan a niños pequeños?
 - » Cuando se meten conmigo por una cosa que me gusta y a los demás no?
 - » Cuando me preguntan cómo me siento?
 - » Cuando me dan un abrazo?
 - » Cuando gritan a alguien?



- » Cuando me quitan algo del estuche?
- » Cuando cojo algo del estuche de un compañero sin pedirle permiso?
- » Cuando me dan la enhorabuena?
- » Cuando juego con mis amigos?
- A todos nos gusta sentirnos bien en la vida, a veces vivimos situaciones que pueden no gustarnos pero la violencia no debe ser una situación. Como en el caso de Amanda, siempre hay algo diferente que podemos hacer. Pensar juntos una posible actuación para Amanda.
- Dos opciones para conocer a los héroes/ heroínas de la paz.
 - A. Los alumnos de 2º de Secundaria vendrán al aula como parte de su actividad de aprendizaje-servicio y nos contarán la segunda parte del cómic y los personajes que han aparecido, de este modo nos podremos acercar a personas que han ayudado a transformar el mundo a través de la paz.

- B. El profesor/a continuará hablando de los personajes que aparecen a continuación en el cómic (Claudette Colvin, Iqbal Masih, Malala Yousafzai, Barthi Kumari y Ana Frank entre otros) y sobre la importancia que tuvo su gesto de Noviolencia para el mundo.
- Como gesto final y común al colegio, cada niño deberá elaborar una mano con cartulina/papel, la cual coloreará o en la que escribirá algunas palabras de paz. Una vez que tengamos todas las manos, se formará una cadena que, en el acto central, se unirá con las demás cadenas del resto de clases y cursos del colegio.

MATERIAL NECESARIO

- » Cómic de Amanda
- » Cuartilla

ALUMNOS DE 3°Y 4° DE PRIMARIA (ENTRE 8 Y 10 AÑOS)

¿Qué me pasa cuando...?

Calasanz escribía:

"Debe procurar hacer bien a todos. Porque el modo de superar a los espíritus perversos es hacerles bien, siempre que pueda hacerse sin ofensa de Dios o escándalo del prójimo" (20-3-1632)

"Puede una palabra arruinar todo un negocio" (29-3-1633)

OBJETIVO:

» Educar en empatía, la no violencia y la colaboración por la paz.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática

- » Social y ciudadana
- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender

Se lee la primera parte del cómic, la parte en la que Amanda se encuentra con Robert. Se puede proyectar en la pizarra digital, para ahorrar papel, y leerlo en voz alta entre todos y todas.

Se plantean las siguientes cuestiones:

- » ¿Qué ha sucedido?
- » ¿Cómo se siente Amanda? ¿Y sus amigas? ¿Y Robert?

MATERIAL NECESARIO

- » Cómic de Amanda
- » Anexo
- » Cuartilla

- » ¿Cómo creéis que se sienten los niños que molestan a Robert?
- » Si estuvierais en esa situación como Amanda ¿qué se os ocurre qué podríais hacer?

Después de eso, se les plantean diferentes situaciones conflictivas en las que se pueden encontrar los niños, las pueden representar por equipos o comentarlas por parejas y luego comentar en gran grupo sobre cada una o se les cuentan las situaciones y se comentan (disponible ANEXO donde se plantean diferentes situaciones para comentar. Ver cuadro)

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- » ¿Oué podríamos hacer en cada situación?
- » ¿Cómo nos hemos sentido en el papel que nos ha tocado hacer?
- » ¿Oué puede haber sentido el otro?

18 · CAMPAÑA DE LA PAZ

Situación 1

En el patio unos niños se meten con otro porque el otro día encaló la pelota. Le dicen que no puede jugar porque lo hace fatal y no quieren volverse a quedar sin pelota.

Situación 2

Un niño no trae almuerzo y el profesor les pide a los niños que alguno comparta un poco de bocadillo con él. Hoy justamente, llevamos nuestro almuerzo favorito y nos lo queremos comer entero.

Situación 3

La clase está tranquila pero Juan hoy mira de muy mala forma a Miguel. Miguel mira a Juan y no entiende por qué le mira así, por lo que decide hablar con él en el patio. Pero lo único que consigue es que Juan le conteste de malos modos cuando le pregunta si pasa algo y que le dé un empujón.

Situación 4

Ana llega nueva a clase, ya ha empezado el curso y como está tan nerviosa al presentarse le cuesta decir su nombre, algunos niños se ríen y ella se echa a llorar.

Situación 5

Emilio se pasa el rato en clase molestando, interrumpiendo y levantándose. Los demás niños están un poco cansados y cuando salen al patio no quieren jugar con él porque si pierde en los juegos se enfada y algún día ha golpeado a algún compañero.

Situación 6

El cuento que estabas leyendo de la biblioteca se te ha roto sin querer al pasar la página. Decides dejarlo como si no pasara nada pero al cabo del rato lo coge Juan, un niño de clase que se mueve siempre y disgusta a los maestros. El maestro se da cuenta de que está roto y empieza a reñir a Juan por el libro roto. Tú te sientes mal porque sabes qué él no tiene la culpa.

- Dos opciones para conocer a los héroes/ heroínas de la paz.
- A. Los alumnos de 3º (a 3º de Primaria) y 4º de Secundaria (a 4º de Primaria) vendrán al aula como parte de su actividad de aprendizaje-servicio y nos contarán la segunda parte del cómic y los personajes que han aparecido, de este modo nos podremos acercar a personas que han ayudado a transformar el mundo a través de la paz.
- El profesor/a continuará hablando de los personajes que aparecen a continuación en el cómic (Claudette Colvin,

- Iqbal Masih, Malala Yousafzai, Barthi Kumari y Ana Frank entre otros) y sobre la importancia que tuvo su gesto de Noviolencia para el mundo.
- Como gesto final y común al colegio, cada niño deberá elaborar una mano con cartulina/papel, la cual coloreará o en la que escribirá algunas palabras de paz. Una vez que tengamos todas las manos, se formará una cadena que, en el acto central, se unirá con las demás cadenas del resto de clases y cursos del colegio.

ALUMNOS DE 5º DE PRIMARIA (ENTRE 10 Y 11 AÑOS)

¿Quién es quién?

Calasanz escribía:

"La buena educación de los jóvenes es, en verdad, el ministerio más digno, el más noble, el de mayor mérito, el más beneficioso, el más útil, el más necesario, el más natural, el más razonable, el más grato, el más atractivo y el más glorioso." (1621, Memorial al Cardenal Tonti)

OBJETIVO:

- » Educar en empatía, la no violencia y la colaboración por la paz.
- » Tomar conciencia y acercarse a la realidad humana de otros países.
- » Acercarse a la realidad de la Noviolencia en el mundo y a distintas personas que lo han hecho posible a lo largo de la historia en distintos contextos.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social v ciudadana
- » Cultural v artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal
- Lectura en voz alta del cómic. Se proyecta el cómic y entre todos lo vamos leyendo. Según lo vamos leyendo vamos apuntando en la pizarra los personajes históricos que van apareciendo.
- Una vez se ha leído bien el cómic se juega con los alumnos y alumnas al "Quién es quién", con el "Anexo_Conoce a los Héroes de la Paz": El profesor o profesora leerá las distintas frases que han dicho los personajes reales del cómic y ellos tendrán que averiguar cuál de ellos o ellas lo dijo.
- Para ello, tendrán proyectadas las imágenes de los personajes con el nombre de cada uno de ellos y escucharán la frase para vincularla, recordando lo que ha aprendido en el cómic de ellos.
- Por último, el profesor proyectará también las frases para que las vuelvan a leer, y reflexionen o expliquen lo que creen que quieren decir.



- A continuación, para conocer más a fondo a los héroes/ heroínas de la paz, se pueden seguir dos opciones:
 - A. Los alumnos de 1º de Bachillerato vendrán al aula como parte de su actividad de aprendizaje-servicio y nos contarán la importancia de los personajes que han aparecido en el cómic, de este modo nos podremos acercar a personas que han ayudado a transformar el mundo a través de la paz.
 - B. Por grupos, el profesor/a repartirá los personajes que han aparecido en el cómic (Claudette Colvin, Iqbal Masih, Malala Yousafzai, Barthi Kumari y Ana Frank entre otros) y tendrán que buscar información de los mismos. Tras la búsqueda, cada grupo tendrá que exponer al resto de compañeros la información encontrada sobre su personaje y la importancia que tuvo su gesto de Noviolencia para el mundo
- Cada alumno tiene que dibujar en un folio su mano y en el interior escribir valores, palabras o gestos que favorecen la Noviolencia. Posteriormente, la decorarán y la recortarán. Una vez recortadas se unirán en una cadena para el acto central de la campaña.

MATERIAL NECESARIO

- » Anexo 1: Cómic "El viaje de Amanda" (proyectado o impreso)
- » Ordenador, proyector y pantalla con conexión a internet.
- » Tablet u ordenadores
- » Folios
- » Pinturas
- » Tiieras

ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA (ENTRE 11 Y 12 AÑOS)

Un final en paz

Calasanz escribía:

"El Señor, por su infinita misericordia, nos dé su gracia, para obrar siempre bien, a mayor gloria suya y utilidad del prójimo" (6-3-1632)

OBJETIVO:

- » Educar en empatía, la no violencia y la colaboración por la paz.
- » Tomar conciencia y acercarse a la realidad humana de otros países.
- » Acercarse a la realidad de la Noviolencia en el mundo y a distintas personas que lo han hecho posible a lo largo de la historia en distintos contextos.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana
- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

MATERIAL NECESARIO

- » Anexo 1: Cómic "El viaje de Amanda" (proyectado o impreso)
- » Ordenador, proyector y pantalla con conexión a internet.
- » Folios
- » Pinturas
- » Tijeras

- Lectura en voz alta del cómic. Se proyecta el cómic y entre todos lo vamos leyendo. Una vez leído el comic, comentaremos los diferentes personajes que han aparecido y sus respuestas de Noviolencia.
- Termina la historia: Por grupos piensan un final para la historia pensado en ¿Cuál será el acto de amor que realiza Amanda para ayudar a Robert?. Una vez pensado un final por grupo, se pondrán en común todos los finales y entre todos, mezclando ideas, tienen que elaborar un final para la historia.
- Prepara el gesto: Una vez elaborado el final de la historia, tienen que representarlo en el Acto Central así que tienen que dramatizar el problema de Robert y el gesto de amor de Amanda para ayudarle.
- Por otro lado, cada alumno tiene que dibujar en un folio su mano y en el interior escribir valores, palabras o gestos que favorecen la Noviolencia. Posteriormente, la decorarán y la recortarán. Una vez recortadas se unirán en una cadena.



ALUMNOS DE 1º A 4º DE SECUNDARIA (ENTRE 12 Y 16 AÑOS)

Cuéntalo... y hazlo realidad

"Deseo que se cumpla aquel proverbio que dice: con la paz crecen las cosas pequeñas, con la discordia se desvanecen las grandes" (San José de Calasanz).

OBJETIVO:

- » Profundizar en el concepto de la "Noviolencia" a través de diversos personajes históricos.
- » Trasladar este concepto a su propia realidad, buscando posibles respuestas no violentas a sus conflictos cotidianos.
- » Educar en el manejo de las nuevas tecnologías para la búsqueda y procesamiento de información útil.
- » Desarrollar la capacidad de expresión oral, a la hora de presentar la información al grupo o de formular opiniones y puntos de vista personales.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana
- » Cultural v artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

ÁREA CURRICULAR

» Tutoría / Historia (adaptable a 1 o 2 sesiones).

MATERIAL NECESARIO

- » Cómic de El viaje de Amanda en PDF.
- » Folios de colores para las manos.
- » Fotocopias de las fichas para la información de los personajes (opcional).

PARTE 1

- Lectura del cómic "El viaje de Amanda"
- Trasladar a la propia realidad (15 min.) Se divide a la clase en 5 grupos (5-6 personas). Se les invita a trasladar lo que han leído en el cómic a su propia realidad. Cada grupo tiene que elegir una situación de conflicto con la que se suelan encontrar en el día a día y dar respuesta a las siguientes preguntas:
 - » ¿Por qué se produce este conflicto? ¿Qué partes están implicadas?
 - » ¿.Cómo solemos responder ante este conflicto?
 - » ¿Cuál sería una respuesta no violenta para este

24 · CAMPAÑA DE LA PAZ

conflicto, al estilo de las que se le proponen a Amanda?

• Gesto individual: Después de esta reflexión en grupo, se puede dejar espacio para un breve compartir. Cada alumno dibuja su mano en un folio y la recorta. Escriben dentro de la mano una virtud o cualidad que les resulte indispensable para responder a los conflictos desde la Noviolencia (ejemplos: paciencia, humildad, sensibilidad, empatía, etc.).

PARTE 2- INVESTIGAR (20 MIN.)

Se asigna a cada grupo uno de los personajes que han aparecido en el cómic. Dependiendo de la clase, se puede dejar que sean los propios grupos los que elijan al personaje.

- A. Claudette Colvin.
- B. Igbal Masih.
- C. Malala Yousafzai.
- D. Barthi Kumari.
- E. Ana Frank.

Se les invita a investigar sobre la vida de estas personas, el contexto en el que vivieron, las realidades a las que tuvieron que hacer frente, etc. Luego, tendrán que hacer una presentación pensada para los alumnos y alumnas de Primaria. Para la presentación hay varias opciones: breve dramatización (2–3 minutos), elaboración de un cartel sencillo con imágenes reales de la época del personaje, etc.

Para ayudarles a aterrizar la información que hayan encontrado acerca del personaje, junto a lo que se menciona en el propio cómic, se les puede facilitar la siguiente ficha a completar (Anexo 1– ESO).

PARTE 3- PRESENTACIÓN A LOS GRUPOS DE E.P. GESTO GRUPAL (15-20 MIN.):

Este sería el tiempo que dedique cada grupo a presentar su personaje ante los compañeros y compañeras de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria, según el siguiente cuadro:

CURSO	PRESENTA A:
1º ESO	1º PRIMARIA
2º ESO	2º PRIMARIA
3° ESO	3º PRIMARIA
4º ESO	4º PRIMARIA
1º BACH	5° PRIMARIA

No sólo es importante decir quién es el personaje o a qué realidad hace frente, sino sobre todo que subrayen por qué esa persona es un ejemplo de Noviolencia.

ALUMNOS DE 1º BACHILLERATO (ENTRE 16 Y 17 AÑOS)

¿Los conoces?

"Deseo que se cumpla aquel proverbio que dice: con la paz crecen las cosas pequeñas, con la discordia se desvanecen las grandes" (San José de Calasanz).

OBJETIVO:

- » Acercarse a la realidad del Movimiento de Noviolencia2018.
- » Analizar la respuesta ciudadana ante un conflicto bélico en clave de paz a través de personajes históricos.
- » Visibilizar estas pequeñas acciones transformadoras que cambian la realidad y el mundo.
- » Educar en el manejo de las nuevas tecnologías.
- » Desarrollar la capacidad de expresión oral, a la hora de presentar la información al grupo o de formular opiniones y puntos de vista personales.

» Fomentar el servicio a las personas de nuestro alrededor.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social y ciudadana
- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

MATERIAL NECESARIO

- » Ordenador, proyector y pantalla con conexión a internet.
- » Tablet u ordenadores
- » Cómic de El viaje de Amanda en PDF

Con estas actividades se pretende animar a los alumnos y alumnas a formar parte de este viaje, que ayuda a visibilizar acciones de Noviolencia tan importantes para generar paz y solidaridad en distintos contextos por el mundo.

- » Introducción a la Noviolencia
- » Lectura del cómic "El viaje de Amanda"
- » Trabajo por grupos
- » Servicio

26 · CAMPAÑA DE LA PAZ

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

INTRODUCCIÓN (5 MIN.)

Este año la expedición de Itaka- Escolapios nos acerca al Movimiento de Noviolencia2018 a través de Amanda, una niña de once años que ha hecho un viaje donde ha conocido a muchas personas que con pequeñas acciones van transformando su entorno, siguiendo las enseñanzas de Calasanz "vale más la paz que cuanto hay en el mundo". Amanda se ha acercado a personas que siembran la paz a través de la noviolencia

¿Qué es esto de la Noviolencia? El Movimiento de Noviolencia nos acerca a una nueva forma de generar paz a través de nuestra relación con los demás, basándose en la dignidad de las personas y en el amor como fuerza transformadora.

Lectura del cómic "El viaje de Amanda" (10 min.)

El cómic se proyectar en la pizarra digital, si es posible, para ahorrar su impresión en papel. Se puede realizar una lectura en voz alta, en la que los alumnos y alumnas pongan voz a los personajes. La propuesta es enfocar su lectura como si de una tarea lectora se tratase, hacer una lectura por partes para ir trabajando cada uno de los episodios por los que pasa el personaje principal para de esa manera llegar a una reflexión comprometida.

TRABAJO POR GRUPOS (20 MIN.)

Durante la lectura del cómic han ido apareciendo personajes clave de la historia del mundo, muchos de los cuales probablemente no conozcan detalladamente su realidad. En este espacio nos acercamos a



cada personaje, se puede dividir en grupos de 5–6 personas el aula y dar un personaje diferente a cada grupo, de entre los citados a continuación:

- A. Claudette Colvin.
- B. Rosa Parks
- C. Iqbal Masih.
- D. Martin Luther King
- E. Malala Yousafzai.

F. Barthi Kumari.

G. Ana Frank.

Para facilitar la búsqueda de información se les puede repartir el documento que se adjunta dónde se les hace de guía a través de unas preguntas (Anexo 1_1Bach).

Para acabar cogerán un folio y dibujarán su mano, dentro de ella pondrán la palabra o frase que responda a la pregunta ¿Qué valor destacas de esta persona que puedes vivir en tu día a día? Esta mano se usará para realizar una cadena por la paz el acto central.

Propuesta: la actividad puede ampliarse a una segunda sesión ampliando este punto mediante el trabajo más detallado de cada persona, a través de frases dichas por los mismos, centrándose más en el conflicto que vive el personaje y/o ampliando el espacio de reflexión a través de preguntas.

SERVICIO (15-20 MIN.)

Se propone presentar los personajes trabajados en el punto anterior a los alumnos y alumnas de 5º EP (si se ve demasiado complicado representar todos pueden elegir entre todos/as uno de los personajes). Estos pueden ser representados basándose en:

- » Momento clave de su historia personal a través de una dramatización.
- » Momento clave de su historia personal a través de la lectura de esa parte del cómic, sería interesante realizar más escenas que completen la vida de ese personaje.
- » Power point explicativo.

No sólo es importante decir quién es el personaje o a qué realidad hace frente, sino sobre todo que subrayen por qué esa persona es un ejemplo de Noviolencia.



ALUMNOS DE 2º BACHILLERATO (ENTRE 17 Y 18 AÑOS)

Nuestro decálogo por la paz

Calasanz decía:

"Con la oración y las obras se debe procurar del Señor verdades paz y concordia. Que el Señor nos la conceda, por su misericordia" (4-10-1631)

OBJETIVO:

- » Acercarse a la realidad del Movimiento de Noviolencia2018.
- » Analizar la respuesta ciudadana ante un conflicto bélico en clave de paz.
- » Visibilizar estas pequeñas acciones transformadoras que cambian la realidad y el mundo.
- » Desarrollar la capacidad de expresión oral, a la hora de presentar la información al grupo o de formular opiniones y puntos de vista personales.

COMPETENCIAS:

- » Comunicación lingüística
- » Matemática
- » Social v ciudadana
- » Cultural y artística
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico
- » Tratamiento de la información y competencia digital
- » Aprender a aprender
- » Autonomía e iniciativa personal

ÁREA CURRICULAR

» Tutoría / Historia (adaptable a 1 o 2 sesiones).

MATERIAL NECESARIO

- » Ordenador, proyector y pantalla con conexión a internet.
- » Tablet u ordenadores
- » Cómic de El viaje de Amanda en PDF
- » Plan de convivencia del centro

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

Se animará a los alumnos a formar parte de este viaje, que ayuda a visibilizar acciones de Noviolencia tan importantes para generar paz y solidaridad en distintos contextos por el mundo.

- » Introducción a la Noviolencia
- » Lectura del cómic "El viaje de Amanda" y del Plan de Convivencia del centro.
- » Trabajo por grupos

30 · CAMPAÑA DE LA PAZ

INTRODUCCIÓN

El viaje de Amanda es el relato del viaje realizado por una niña, Amanda, en compañía de una vagabunda, y que pretende responder a la pregunta de ¿Qué puedo hacer yo? ante una situación de violencia vivida en el entorno próximo de la pequeña. La observación y reflexión de lo acaecido en otros momentos a otros personajes relacionados con la Noviolencia le llevarán a la solución de su problema explorando caminos que conducen a la paz.

¿Qué es esto de la Noviolencia? El Movimiento de Noviolencia nos acerca a una nueva forma de generar paz a través de nuestra relación con los demás, basándose en la dignidad de las personas y en el amor como fuerza transformadora.

LECTURA DEL CÓMIC Y DEL PLAN DE CON-VIVENCIA

El cómic se proyecta en la pizarra digital, si es posible, para ahorrar su impresión en papel. La propuesta es enfocar su lectura como si de una tarea lectora se tratase, hacer una lectura por partes para ir trabajando cada uno de los episodios por los que pasa el personaje principal para de esa manera llegar a una reflexión comprometida.

Al finalizar la lectura trataremos de hacer un repaso, juntos, de todos los personajes que han ido apareciendo, destacando algo que les haya conmovido.

Es interesante que, llegados a este punto de reflexión, facilitemos a las chicas y chicos, el Plan de Convivencia del centro. Trataremos de resaltar, tras su lectura, lo que más llama la atención o lo que se pueden relacionar de este documento con el viaje de Amanda y los diferentes aprendizajes que ha supuesto.

También es importante detenernos en las siguientes preguntas: ¿Cómo afrontan el Plan de Convivencia? ¿Qué se podría mejorar?

TRABAJO POR GRUPOS: DECÁLOGO

Al igual que Amanda, también nosotros nos podemos hacer hoy la pregunta ¿Qué puedo hacer yo? ¿qué puedo hacer yo en mi colegio para ayudar a fomentar una cultura de noviolencia, de paz?

Este es el objetivo de este tiempo de trabajo por grupos o entre todos, como el profesor/a yea conveniente.

Por ejemplo, una opción sería que cada grupo escribiese 5 cosas que pueden hacer para fomentar la noviolencia en el colegio. Cuando hayan acabado, se ponen todas las listas en común y, entre toda la clase, se eligen 10, que serán las que formarán el decálogo.

Se recogerá el decálogo en una cartulina y se compartirá con el resto del colegio en el acto central.

Para unirse a la iniciativa de todo el centro de la cadena por la paz, dibujarán su mano en un folio y en ella escribirán en una palabra o frase ¿qué puedes hacer para ayudar a que en tu colegio crezca la actitud de noviolencia y paz?

Acto central

EL TESORO DE LA PAZ

PROPUESTA DE ACTIVIDAD

La celebración del Día Escolar por la No-violencia y la Paz no tiene porqué ser demasiado larga ni densa, sobre todo si durante la semana hemos trabajado en el aula a través de las sesiones propuestas para cada curso.

- Se propone dedicar una hora aproximadamente, ya sea por la tarde o al final de la mañana, para que todo el colegio se pueda unir en la movilización por la paz.
- Previamente se habrán recogido todas las manos que han ido realizando en las actividades y se habrán unido formando una cadena que dé la vuelta al patio o al lugar donde se reúnan, como símbolo de esa unión por la paz y la no violencia.
- Durante el acto, los alumnos y alumnas de 6º de Primaria representarán la obra que han preparado y los de 2º de Bachillerato leerán el Decálogo que han elaborado para fomentar la noviolencia y la paz en el colegio.
- También incluimos la oración por la Paz de San Francisco de Asís, con un texto del Evangelio y un fragmento de una carta de San José de Calasanz, que puede hacerse en el mismo acto.
- El acto puede ser muy sencillo, este es un posible esquema:
- Reunirse todos los alumnos en el patio del colegio, ya decorado con la cadena de manos.
- Presentación de la jornada por parte del Director/a.
- Los alumnos y alumnas de 6º de Primaria representan el cómic que todo el colegio ha trabajado (se recomienda que sea una obra de teatro breve).
- Lectura del Decálogo para el Fomento de la Paz y no Violencia en el centro escolar por los alumnos y alumnas de 2º Bachillerato.
- Para finalizar el acto, se puede rezar la Oración ecuménica por la Paz todos juntos y realizar el gesto de la suelta de palomas, globos o cualquier otro pensado para el acto.

Oración de San Francisco de Asís

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz. Que allá donde hay odio, yo ponga el amor. Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón. Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión. Que allá donde hay error, yo ponga la verdad. Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe. Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza. Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz. Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar, ser comprendido, cuanto comprender, ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe, es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo, es perdonando, como se es perdonado, es muriendo como se resucita a la vida eterna

Del Evangelio de San Lucas

«Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

Padrenuestro

De las cartas de Calasanz

Toda acción nuestra, hecha por amor de Dios, es de grandísimo mérito.



Sobre ITAKA-ESCOLAPIOS

La Fundación Itaka-Escolapios es una organización impulsada por los escolapios y sus Fraternidades, que pretende dar cobertura legal y presencia social a sus proyectos en nuestro entorno y en otros continentes.

Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos. Por este motivo, entre nuestros proyectos destacan los de carácter educativo, entre los niños, niñas y jóvenes tanto en España como en países del Sur.

Estamos convencidos de que es posible hacer un mundo como Dios manda y de que sólo en ese intento la vida cobra pleno sentido. Para ello nuestro camino es la educación, el anuncio de la Buena Noticia de Jesús y el compromiso solidario en nuestro entorno, implicando la vida entera.

Nos convoca el sueño de llegar a Ítaca, la isla que no está en ningún mapa pero que guía a todo navegante. Aun cuando no llegásemos a ella, el viaje es maravilloso. Confiamos en los compañeros de camino y en la posibilidad de alcanzarla. Ahí intuimos la presencia del mismo Dios.

La Fundación Itaka-Escolapios nace el 9 de marzo de 2001, dando mayor consistencia a la diversas entidades que desde 1985 trabajaban vinculadas a las Escuelas Pías no sólo en Valencia, sino también en Bilbao, Vitoria, Tolosa, Pamplona, Tafalla o Zaragoza, Logroño, Granada, Brasil, Venezuela, Bolivia, Camerún, India...







