



**Universitat**  
de les Illes Balears

# ACOMPANYAMENT CONSTRUCTIU AL PRÀCTICUM

**Dies 22 i 29 de setembre,  
6 i 27 d'octubre i  
1 de desembre,  
de 16 a 19 hores**

**Edifici Guillem Cifre  
de Colonya (Aula C-01)**



**A càrrec de:  
Begoña de la Iglesia  
i Gabriela Spano**

[www.uib.cat](http://www.uib.cat)

Facultat  
d'Educació



## ACOMPANYAMENT CONSTRUCTIU AL PRÀCTICUM

### INTRODUCCIÓ

En el procés de professionalització de futurs docents, el pràcticum esdevé l'espai ideal per anar desenvolupant les capacitats relacionades amb l'exercici d'aquesta professió. Aquesta fase formativa conforma el primer contacte amb la professió, és el moment de reconèixer models d'actuació, contrastar les reflexions teòriques amb la pràctica real així com plantejar-se interrogants sobre les pròpies idees i aptituds.

Fins ara, no hi ha hagut una formació específica de les persones que exerceixen la funció de tutors/es, i la seva tasca s'ha basat en la bona predisposició, l'experiència prèvia i les idees que cadascú hagi pogut desenvolupar del que significa 'acompanyar i orientar' un procés d'aquest tipus. Per tal, però, d'avançar, es veu la necessitat d'anar professionalitzant les capacitats i habilitats que exigeix la funció com acompanyant de l'alumnat en pràctiques.

### OBJECTIUS

- a) Capacitar els tutors i tutores per acompanyar de manera eficaç i significativa el procés de construcció de coneixement pràctic de l'alumnat en el període del pràcticum.
- b) Apoderar els tutors i tutores en les estratègies d'acompanyament i tutorització que els permeti orientar i avaluar la seva tasca de guiatge de l'alumnat en pràctiques.
- c) Analitzar les capacitats professionals dels futurs docents que es poden desenvolupar especialment des de la tutorització.
- d) Desplegar estratègies i eines d'acompanyament constructiu per afavorir la construcció de coneixement pràctic de l'alumnat en pràctiques, des d'un plantejament reflexiu i crític.
- e) Capacitar les persones tutores en l'ús d'estratègies d'interacció constructiva, per modelar i apoderar els futurs docents cap als models didàctics perseguits tot ajudant-los a la construcció d'una identitat professional pròpia.
- f) Utilitzar estratègies i instruments per ajudar l'alumnat en pràctiques a resseguir i avaluar de manera conscient el seu propi procés d'aprenentatge i d'implicació, des d'una perspectiva autoreguladora de l'avaluació.

### CONTINGUTS

- a) Acompanyament constructiu capacitador. Conceptes clau.
- b) Construcció d'una visió global de la professió docent.
- c) Funcions i usos professionalitzadors de la capacitat reflexiva.
- d) La professionalitat desenvolupada i el rol d'investigador de la pròpia pràctica.



**Universitat**  
de les Illes Balears

Facultat  
d'Educació



- e) Eines per afavorir el desenvolupament del pensament crític i reflexiu per part dels estudiants: les preguntes que fan pensar.
- f) Les accions pedagògiques de l'acompanyament constructiu capacitador: generar confiança, apoderar i mediar cognitivament.
- g) Estratègies i instruments per generar confiança, apoderar i mediar cognitivament:
  - El respecte i la comunicació de base simètrica.
  - El contrast reflexiu entre teoria i pràctica.
  - El discurs indagador i les estratègies discursives de la conversa exploratòria.

### **METODOLOGIA DE L'ACTIVITAT**

La formació tindrà dues parts: una formació presencial i una fase d'experimentació, que es correspon amb el procés de tutorització de les pràctiques dels alumnes de la UIB.

**DATES:** 22 i 29 de setembre, 6 i 27 d'octubre i 1 de desembre de 16h a 19h

**LLOC:** Ed. Guillem Cifre de Colonya. Aula C-01

**FORMADORS:** Begoña de la Iglesia i Gabriela Spano, professores del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears.

**PLACES:** 25 màxim

### **PLA D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT**

Per obtenir certificació de l'activitat, caldrà:

Assistir, al menys, a un 85% d'hores presencials de l'activitat.

Dur a terme les dues parts del programa: la formació inicial i la fase d'experimentació.

Entregar la tasca final del programa que consistirà en una carpeta d'aprenentatge individual que reculli les evidències del procés de tutorització, és a dir, sobre l'acompanyament del tutor.