



## JUNTA ORDINÀRIA DE LA FACULTAT D'EDUCACIÓ

Acta de la sessió ordinària de la Junta de la Facultat d'Educació de dia 4 de maig de 2020

La reunió presidida pel Degà, Miquel F. Oliver Trobat, s'inicià a les 9:30 hores en segona convocatòria per videoconferència. Hi assisteixen els membres següents: Adame Obrador, M. Teresa; Adrover Roig, Daniel; Aguilar Mediavilla, Eva; Barceló Bauzà, Gabriel; Berbel Gómez, Noemy; Bermúdez de Castro Acaso, Juan José; Buil Legaz, Lucía; Cantallops Ramon, Jaume; Capellà Galmés, Miquel À.; Capellà Simó, Pere; Comas Forgas, Rubén Lluc; Comas Rubi, Francesca; De la Iglesia Mayol, Begoña; Ferrer Ribot, Maria; Forteza Forteza, M. Dolors; Fullana Puigserver, Pere; Galmés Santandreu, Margalida; Gelabert Gual, Llorenç; González Gómez, Sara; Guiscafrè Danús, Jaume; Jacob Abad, Karen Lesley; Juan Puigserver, Micaela; Mesquida Cantallops, Joan Antoni; Morey López, Mercè; Motilla Salas, Xavier; Muntaner Mas, Adrià; Mut Amengual, Bartomeu; Oliver Torelló, Josep L.; Palou Sampol, Pere; Pérez Garcias, Adolfinia; Petro Balaguer, Ana Belén; Pinya Medina, Carme; Quintana Murcia, Elena; Riera Clapés, Juan Vicente; Ripoll Perelló, Maria Isabel; Roig Mas, Pau; Rosselló Ramon, Maria Rosa; Ruiz Aguilera, Daniel; Touza Garma, Carmen; Turnes Palomino, Gemma Isabel; Urbina Ramírez, Santos; Verger Gelabert, Sebastià; Vidal Conti, Josep; Vives Barceló, Margalida.

Excusen la seva absència: Forteza Oliver, Alejandro; Jarazo Álvarez, Rubén; Salvà Mut, Francesca.

### **Ordre del dia:**

El degà inicia la sessió donant la benvinguda als membres de la Junta de Facultat i agraint l'assistència per videoconferència a tothom. Es sol·licita que hom faci constar al seu usuari a zoom el nom i cognoms complets per a identificació i s'expliquen aspectes relatius a l'eina de videoconferència (nom d'usuari, aixecar la mà per a intervenir, xat per a votacions si es cau).

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la darrera sessió ordinària.**

S'aprova per assentiment.

#### **2. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió extraordinària realitzada després de la darrera sessió ordinària.**

S'aprova per assentiment.

#### **3. Presentació de les activitats fetes per assegurar la docència i les pràctiques als estudis de la Facultat d'Educació durant l'alerta sanitària per la COVID-19.**

El Degà informa cronològicament de les activitats portades a terme per tal d'assegurar la docència i la realització de les pràctiques al llarg del segon semestre del curs 2019-20 als estudis de la Facultat d'Educació durant l'alerta sanitària i l'estat d'alarma causats per la COVID-19. Les activitats s'han

dut a terme en un estret marc de feina comuna i col·laboració amb l'Oficina de Suport a la Docència i el Vicerectorat de Docència de la Universitat de les Illes Balears, la permanent de la Conferència de Deganes i Degans d'Educació i amb contactes amb la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles, les agències d'avaluació i qualificació estatal i autonòmica i el Ministeri.

#### **4. Informació sobre les mesures addicionals d'àmbit docent i acadèmic motivades per l'excepcionalitat de l'estat d'alarma, amb motiu de la COVID-19.**

El Degà informa sobre el darrer comunicat emès amb data del 24 d'abril per la Facultat d'Educació sobre mesures addicionals d'àmbit docent i acadèmic motivades per l'excepcionalitat de l'estat d'alarma, amb motiu de la COVID-19 a partir de les darreres instruccions del Vicerectorat de Docència del 22 d'abril. Com a principal aspecte a destacar s'indica que es podrà sol·licitar prorrogar la realització de les pràctiques del curs 2019-2020 fins al desembre de 2020 a través d'una instància. No obstant això, s'ha aconsellat a l'alumnat que les pràctiques es facin a través dels Plans d'Activitats Equivalents dissenyats per tal de garantir la seva realització.

#### **5. Informació sobre l'estat de la docència i aprovació, si escau, de les adaptacions de la docència presencial a la no presencial i sobre l'avaluació amb motiu de la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19.**

Maria Ferrer, cap d'estudis del Grau d'Educació Infantil, esmenta que tot el professorat ha fet un gran esforç, que agraeix, per adaptar la docència a la situació actual. Informa que s'han rebut fitxes de totes les assignatures (13 en total) adaptades a la no presencialitat (4 assignatures de 1r, 5 de 2n, 1 de 3r i 3 optatives) i que la major part d'assignatures han optat per combinar activitats, treballs i proves d'avaluació, i en algunes ocasions s'ha incrementat el percentatge en l'avaluació de treballs i tasques. Tothom ha contemplat realitzar les proves objectives a través de l'aula digital.

Jaume Cantallops, cap d'estudis del Grau d'Educació Primària, esmenta que tot el professorat ha fet un gran esforç, que agraeix, per adaptar la docència a la situació. Informa que s'han rebut un total de 59 fitxes d'adaptació de les tres seus (36 de Mallorca, 10 d'Eivissa i 13 de Menorca). El número de fitxes d'adaptació és superior al número com a tal d'assignatures, ja que hi ha hagut assignatures que, en lloc de presentar-se una fitxa per assignatura, s'ha presentat un fitxa per grup d'assignatura, amb la finalitat de reflectir els canvis de forma més acurada i detallada atenent a les característiques principals. Així i tot, hi ha hagut assignatures que si que només han enviat una fitxa per assignatura, ja que s'han pogut coordinar entre tot el professorat, fins i tot en alguns casos amb el professorat de Menorca i Eivissa.. Finalment, informa que la major part d'assignatures, a més de modificar les metodologies docents han optat per mantenir les proves d'avaluació complementària i extraordinària, tot i que en algunes ocasions s'ha incrementat el percentatge en l'avaluació de treballs i tasques. Igualment, algunes assignatures puntuals han optat per fer avaluació contínua, eliminant la prova final.

Mercè Moll, cap d'estudis del Grau d'Educació Social, informa que tot el professorat ha fet un gran esforç, que agraeix, per adaptar la docència a la situació. Informa que s'han rebut fitxes de totes les assignatures (16 per a cada modalitat, presencial i a distància, el què fa un total de 32) adaptades. En el cas del Grau d'Educació Social, tot i comptar amb la modalitat a distància, igualment s'ha hagut de preveure la no presencialitat a les proves d'avaluació complementària i extraordinària donada la complexitat (o fins i tot impossibilitat) de fer-les presencialment. En particular, les fitxes de les assignatures han estat: 5 de primer curs per a cada modalitat; 5 de segon curs per a cada modalitat; 5 de tercer curs per a cada modalitat; i 1 de quart per a cada modalitat (tot i ser gairebé la mateixa, donat que es tracta del TFG, però s'havia de dissenyar per a l'alumnat de cadascuna de les modalitats). Per a la modalitat presencial la major part d'assignatures, a més de modificar les metodologies docents, han

optat per mantenir les proves d'avaluació complementària i extraordinària, tot i que en algunes ocasions s'ha incrementat el percentatge en l'avaluació de treballs i tasques. Igualment, 9 assignatures han optat per fer avaluació contínua, eliminant la prova final. Finalment, informa que només hi ha 1 assignatura on s'ha volgut mantenir la prova final escrita presencial.

Pere Fullana, cap d'estudis del Grau de Pedagogia informa que en el procés d'acompanyament i d'orientació, realitzat des de la Facultat d'Educació, a cada docent del segon semestre del Grau de Pedagogia se l'hi ha aconsellat, primer l'adaptació de la docència de la modalitat presencial a la no presencial i poc després aquesta adaptació es va procedir a la seva documentació en format fitxa. Cada docent va disposar d'un temps per implementar la fitxa i es va anar lliurant fins el passat 23 d'abril al cap d'estudis. Amb aquesta fitxa es pretenia disposar d'una rúbrica de referència en cada matèria, una addenda a la Guia Docent de cada assignatura, que garantís la màxima transparència, garantia i consens sobre el procediment docent i l'avaluació. Informa que s'han rebut un total de 22 fitxes (15 d'assignatures obligatòries i 7 de fitxes d'assignatures optatives). El 23 d'abril les 22 fitxes, juntament amb la fitxa del TFG del Grau de Pedagogia, estaven lliurades al Cap d'Estudis, es procedí a la revisió i, només en casos excepcionals va ser necessari corregir o implementar qüestions bàsiques que es sol·licitaven.. Finalment, clou fent unes breus valoracions pel que fa a: 1) Destacar la participació i disponibilitat del professorat amb l'adaptació, malgrat les dificultats derivades de la situació d'emergència i de la manca de perspectiva temporal que la majoria tenia al començament del confinament; 2) El nou escenari generat per la crisi ens ha obligat a posar al dia les eines virtuals i ha fet necessari que tot el professorat s'adaptés definitivament als recursos en línia. En paral·lel també s'ha procedit a acompanyar l'alumnat en aquest procés d'adaptació; 3) La docència, l'avaluació contínua i les proves complementàries i extraordinàries ha sofert un canvi inqüestionable, en molts casos dolorós, però estam experimentant tots el mateix, i tenim una oportunitat extraordinària per intuir allò que serà la docència en un futur a mig termini.

En el torn obert de paraules intervé Pau Roig que agraeix la tasca d'adaptació de la docència a les assignatures per part del professorat. Així mateix especifica la preocupació de l'alumnat pel que fa a l'avaluació (sobre les proves tipus test i les condicions per a realitzar-les en línia, aspectes de privacitat de l'alumnat a l'hora de fer les proves en línia, la possibilitat de donar menys percentatge a aquest tipus de proves i augmentar l'avaluació contínua, etc.), aspectes destacats tant en el si de les juntes de delegats dels graus de la Facultat d'Educació com del Consell d'Estudiants de la UIB.

El Degà agraeix la tasca portada a terme pel CEUIB i les juntes de delegats de l'alumnat i manifesta la intenció de continuar amb les reunions amb les juntes de delegats i els consells d'estudis amb el professorat per tal de treballar la coordinació en l'avaluació complementària i extraordinària.

Després de les intervencions el Degà informa que tot i que no és necessari ni preceptiu aprovar les adaptacions realitzades a la docència a la Junta, per tal de recollir més evidències, tal com s'informava a l'ordre del dia, les sotmet a votació, si escau.

S'aproven per assentiment les adaptacions realitzades a la docència i la inclusió de les fitxes com a addendes a les Guies docents.

## **6. Presentació i aprovació, si escau, dels plans d'activitats equivalents (PAE) per a l'adaptació de les pràctiques educatives dels graus de la Facultat d'Educació, com a mesura excepcional per la suspensió temporal de la presencialitat derivada de la COVID-19.**

Sebastià Verger, vicedegà de pràctiques, treball fi de grau i seus, informa que el PAE (Pla d'activitats equivalents) és una mesura per donar la possibilitat d'acabar el curs a l'alumnat i que pugui suplir les

seves pràctiques per un conjunt d'activitats que permetin adquirir les competències de les pràctiques. Considera que és una mesura excepcional davant la crisi que vivim i mai podrà suplir els aprenentatges que hagués adquirit l'alumnat fent les practiques. Informa que aquest document és una addenda a la Guia docent i que les modificacions realitzades quedaran reflectides com un acord de la comissió de garantia de qualitat de cada estudi per a futurs processos d'avaluació i seguiment de la titulació. Fa referència a que és important recordar que els diferents PAE es varen realitzar de forma coordinada amb el Vicerectorat de Docència de la UIB, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears, la Conferència de deganes i degans d'Educació i amb la Conferència de rectors de les Universitats Espanyoles. Informa que tots els PAE (excepte els de les mencions, on l'alumnat de la UIB ja no comença les pràctiques a l'escola) presenten dues opcions: a) En la primera, l'alumnat té la possibilitat de col·laborar amb el centre on havia començat les pràctiques i manté la relació amb el seu tutor de l'escola i estarà acompanyat pel tutor de la UIB; b) En la segona, davant la impossibilitat d'establir la col·laboració amb l'escola on feia les pràctiques, l'alumnat practicant a treballarà autònomament les activitats del PAE i serà avaluat exclusivament pel tutor/a de la UIB. Els PAE, en funció de si el centre on l'alumnat havia començat les practiques elegeix l'opció A o B, es presenten una sèrie de propostes d'Activitats Complementàries dividides en tres blocs: 1) Activitats de descripció del context de la intervenció professional; 2) Activitats d'observació; i 3) Activitats d'intervenció guiada. Finalment, informa que es proposen una sèrie de procediments i orientacions a tenir present de cara a l'avaluació, a més de la temporalització i percentatge en la qualificació de cada una de les activitats.

En el torn de paraules, el Degà manifesta l'agraïment a Dolors Forteza en l'adaptació del PAE (juntament amb Sebastià Verger i Pere Fullana) per a una alumna d'Erasmus retornada del Grau de Pedagogia.

Pere Palou fa constar en acta l'agraïment a la feina feta per Sebastià Verger i als coordinadors de pràctiques i caps d'estudis en l'elaboració dels PAE.

El Degà fa extensiu l'agraïment a Rubén Jarazo, que tot i no coordinar les pràctiques de menció de llengua estrangera s'implicà activament en el seu PAE. Així mateix, fa extensiu l'agraïment i transmet l'enhorabona a tots els actors implicats (vicedeganat de pràctiques, caps d'estudis, coordinadors de pràctiques, tutors i alumnes de pràctiques) per la feina feta i la comprensió demostrada davant la situació actual motivada per la COVID-19 i els seus efectes sobre les pràctiques.

Després de les intervencions el Degà informa que tot i que no és necessari ni preceptiu aprovar els PAE a la Junta, per tal de recollir més evidències, tal com s'informava a l'ordre del dia, les sotmet a votació, si escau.

S'aproven per assentiment els PAE i la seva inclusió com a addendes a les Guies docents de pràctiques.

**7. Aprovació, si escau, dels «Acords de cooperació entre els centres col·laboradors en la formació inicial dels estudis de mestre d'educació infantil i d'educació primària i la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears per desenvolupar l'aprenentatge realista i l'acompanyament constructiu de l'alumnat de la UIB».**

**8. Aprovació, si escau, de la «Convocatòria de centres col·laboradors de la UIB en la formació inicial dels estudis de mestre d'educació infantil i d'educació primària. Segona convocatòria 2020-2024».**

Rosa Rosselló, vicedegana d'innovació, informa conjuntament sobre els punts 7 i 8 de l'ordre del dia.

En aquest sentit, sobre el punt 8è explica que el juny del 2018 es va fer la primera «Convocatòria de centres col·laboradors de la UIB en la formació inicial dels estudis de mestre d'educació infantil i de primària», en el marc del Projecte de Millora que havia impulsat la UIB i la Conselleria d'Educació. Era una acció més per impulsar la feina conjunta i coordinada i millorar la formació inicial dels mestres. De resultes d'aquesta convocatòria es van seleccionar 25 centres a Mallorca, 5 a Menorca (perquè una plaça no s'adjudicà) i 6 a Eivissa. Especifica que són centres públics que es comprometeren per 4 anys. Informa que enguany es vol treure la segona convocatòria per tal d'ampliar el nombre de centres d'educació infantil i primària que formen part de la Xarxa de centres col·laboradors. S'ha pensat en 20 centres educatius a Mallorca, 3 a Eivissa, 3 a Menorca i 1 a Formentera.

D'altra banda, sobre el punt 7è explica que amb la feina feta amb els centres de la primera convocatòria durant aquests dos anys, es va veure la necessitat d'articular els compromisos entre les dues parts i per això, s'ha anat redactant un document, que té el vistiplau dels centres, titulat «Acords de cooperació entre els centres col·laboradors en la formació inicial dels estudis de mestre d'educació infantil i d'educació primària i la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears per desenvolupar l'aprenentatge realista i l'acompanyament constructiu de l'alumnat de la UIB». Clou la seva intervenció fent constar la voluntat que el document sobre els «Acords» i la nova convocatòria poguessin ser ratificats per la Junta de Facultat.

En el torn de paraules obert sobre el punt 7è, Pere Palou manifesta que alguns centres col·laboradors no han complert com a centres de pràctiques durant els darrers anys; demana si s'ha contemplat que surti a la convocatòria que s'han de presentar com a centres de pràctiques si es presenten per a la convocatòria de centres col·laboradors.

En aquest sentit, Rosa Rosselló especifica que s'ha instat als centres col·laboradors a que es presentin com a centres de pràctiques i constata que els casos al que s'ha al·ludit en la intervenció han estat casos puntuals i per algun motiu de força major.

El Degà afegeix que s'haurà d'analitzar cas per cas i fer una feina en estreta col·laboració amb els centres. Recorda que els «Acords» hauran de ser aprovats pel Consell Escolar abans de presentar-se als centres.

Després de les intervencions sobre els «Acords» el Degà informava que tal com s'especifica a l'ordre del dia, les sotmet a votació, si escau.

S'aproven per assentiment.

En el torn obert de paraules sobre el punt 8è Dolors Forteza fa constar que manca una major concreció sobre aspectes d'inclusivitat en la «Convocatòria» per a ser centres col·laboradors i que s'hauria d'especificar clarament com a requisit que aportessin evidències sobre com treballen la inclusió.

Rosa Rosselló convé en què potser no queda reflectit a la convocatòria en si, però fa saber que si que es contempla als criteris de puntuació com ítem de puntuació o requisit específic. Esmenta que es podria incloure a l'apartat b de la convocatòria que qualsevol projecte d'innovació ha de ser inclusiu.

Pere Palou demana si s'ha pensat en què els centres col·laboradors puguin perdre'n la condició com a tals si no compleixen posteriorment amb algun dels aspectes de la convocatòria al llarg dels anys.

En aquest sentit, Rosa Rosselló esmenta que ara mateix no està contemplat a la «Convocatòria» a més de destacar les dificultats i possibilitats de posar una clàusula en aquest sentit.

Josep Lluís Oliver proposa que es faci una memòria avaluativa en què es revisin els aspectes que s'hagin de millorar dels centres col·laboradors.

El Degà clou les intervencions fent esment que la inclusió està contemplada a les puntuacions i que s'ha d'analitzar dels projectes d'innovació dels centres que optin a la convocatòria aquells aspectes que més interessin, com per exemple la inclusió. Així mateix, recorda que en la primera convocatòria de centres col·laboradors ja es contemplà la possibilitat de rescindir la col·laboració i manifesta el seu acord en el fet que s'ha de fer feina de seguiment i anàlisi de la situació dels centres al llarg dels anys.

Després de les intervencions sobre la «Convocatòria» el Degà informava que tal com s'especifica a l'ordre del dia, les sotmet a votació, si escau.

S'aproven per assentiment.

### **9. Aprovació, si escau, de la creació de les comissions pròpies següents: 1) d'igualtat i sostenibilitat, 2) d'espais d'aprenentatge de les seus de la UIB, i 3) de caps de departament.**

El Degà informa sobre la voluntat d'endegar les diferents comissions que s'han adjuntat a la convocatòria de la sessió per tal de donar resposta en aquest sentit al programa amb el qual es presentà per al propers 4 anys. En aquest sentit informa sobre la composició de les comissions d'espais d'aprenentatge de les seus de la UIB (Mallorca, Menorca i Eivissa) i de les de caps de departaments per als estudis de la Facultat, així com també de la subcomissió creada amb els caps de departaments per tal de preparar un document d'aportacions de la Facultat d'Educació a l'Avantprojecte de Llei d'Educació de la CAIB. Sobre la funció de les comissions d'espais d'aprenentatge el Degà informa que és executar els apartats 5, 6 i 7 de l'article 57 dels Estatuts de la UIB, referit a les funcions de les facultats: «5. Programar i assignar els seus mitjans i recursos, així com tenir cura del manteniment i la renovació dels seus béns, equips i instal·lacions; 6. Proposar obres i altres inversions per millorar el servei; 7. Administrar els espais que els siguin assignats». Pel que fa a les comissions de caps de departament informa que tenen com a funció executar l'apartat 6 de l'article 49 dels Estatuts de la UIB referits a les competències del degà: «Establir les relacions de col·laboració amb els directors dels departaments que imparteixen docència a la facultat o escola». En elles es prioritzarà la coordinació en aspectes relatius a la contractació del professorat d'acord amb les necessitats dels estudis i el Projecte Educatiu de la Facultat. Informa que s'establiran tres comissions de caire permanent, una per als estudis d'Educació Infantil i d'Educació Primària, una per als estudis de Pedagogia i una altra per als estudis d'Educació Social. Així mateix i de forma temporal s'establirà una comissió per a treballar les aportacions de la Facultat a l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

Carmen Touza, vicedegana d'igualtat, sostenibilitat i extensió cultural, informa sobre la finalitat i composició de la comissió d'igualtat i sostenibilitat adjuntada a la convocatòria de la sessió. En aquest sentit, sobre les funcions de la comissió informa que vetllarà pel compliment de la legislació vigent i dels Objectius del Desenvolupament Sostenible (ODS) en matèria d'igualtat i de sostenibilitat, per tal d'aconseguir una Facultat que faci realitat la no discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, i que sigui una comunitat inclusiva, resilient i sostenible. Així mateix dissenyarà i coordinarà l'aplicació, el seguiment i l'avaluació del Pla d'Igualtat i del Pla de Sostenibilitat del centre i tindrà cura que els actuals plans d'estudis i els nous incloguin tots els aspectes relacionats amb la igualtat i la sostenibilitat. La comissió treballarà en coordinació amb l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat de la UIB. Més enllà de la composició

proposada la vicedegana informa que la comissió estarà oberta a les aportacions que se li vulguin fer arribar i a la col·laboració amb aquelles persones que hi estiguin interessades.

En el torn de paraules obert Miquel À. Capellà agraeix formar part de la comissió de caps de departament i fa constar la voluntat d'incorporar-se a la comissió temporal per a treballar les aportacions de la Facultat a l'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears. El Degà fa constar que se l'incorporarà.

Pau Roig diu que en representació dels alumnes s'incorporaran Emmanuel Gelabert (a la d'Espais) i Laura Borràs (a la d'Igualtat i sostenibilitat).

Després de les intervencions sobre les comissions proposades el Degà informava que tal com s'especifica a l'ordre del dia, les sotmet a votació, si escau, de forma independent.

S'aprova per assentiment la comissió d'igualtat i sostenibilitat.

S'aproven per assentiment les comissions d'espais de les seus de la UIB.

S'aproven per assentiment les comissions de caps de departaments.

## **10. Informacions i assumptes de tràmit.**

- a. Informació sobre la finalització del curs acadèmic: docència, pràctiques, TFG i exàmens. Tancament d'actes en les dates previstes inicialment.

El Degà informa sobre les possibilitats per a acabar el curs 2019-2020 amb docència la no presencial, les pràctiques, TFG i l'avaluació. En aquest sentit agraeix la tasca iniciada i que ha de continuar en el si de la Junta, comissions, consells d'estudis, reunions amb juntes de delegats, etc., de forma no presencial. Informa sobre la decisió de la Facultat d'acabar els TFG en les dates previstes i fer les defenses orals a través de BBCollaborate. Informa també que es mantindrà la previsió de tancar les actes al juliol, acollint-se a la possibilitat de fer-ho fins al 30 de juliol. Així mateix informa que la transformació de l'avaluació presencial a en línia o contínua comporta que potser s'hauran de fer alguns reajustaments de calendari, principalment per a no coincidir en horari d'inici les proves en línia. Les dates actuals s'han fet arribar a l'OSD i el Vicerectorat de Docència per a valorar si cal reajustar-ne alguna. Finalment, informa que els calendaris definitius es publicaran per si s'ha hagut de fer algun canvi.

- b. Informació sobre el calendari acadèmic 2020-2021.

El Degà informa sobre el calendari acadèmic provisional per al proper curs en què, si s'aprova, el primer semestre s'iniciaria el 28 de setembre i el segon el 22 de febrer. La principal novetat és que l'avaluació complementària estaria integrada en el període de docència i les facultats podrien decidir dedicar un màxim de 10 dies per a l'avaluació complementària, coincidint en la finalització del període de docència.

- c. Informació sobre les reunions de les juntes de delegats i previsió de reunions dels consells d'estudis.

El Degà vol fer constar l'agraïment a la implicació de l'alumnat en la creació de les juntes de delegats. Informa, a més, que al llarg del mes de maig els caps d'estudis convocaran consells d'estudis per tal de treballar la coordinació del professorat pel que fa a l'avaluació del segon

semestre. Informa, finalment, que continuaran les reunions dels coordinadors de pràctiques amb les juntes de delegats per tal de fer un seguiment de les PAE.

- d. Informació sobre l'avaluació de les propostes de modificació dels plans d'estudis d'Educació Infantil i Educació Primària.

Maria Ferrer i Jaume Cantallops informen que durant el temps de confinament s'ha rebut l'informe favorable per part d'ANECA de les modificacions dels plans d'estudis dels graus d'Educació Infantil i Primària. Entre les modificacions es trobaven les proves d'admissió que ara ja tenen el vistiplau d'ANECA per a dur-les a terme. Altres canvis que també es varen introduir fan referència a les competències bàsiques, específiques i transversals dels diferents mòduls (a infantil) i mòduls i matèries (a primària). Jaume Cantallops informa, en aquest sentit, que de cara al proper curs, no és necessari modificar les guies docents pel que fa a competències assignades a les assignatures, però que caldrà fer feina per tal de distribuir-les de forma coherent en funció de la nova estructura de competències a les guies docents del curs 2021-2022. Proposa comptar amb professorat dels diferents mòduls i matèries per a fer-ho de la forma més adequada i coherent possible, així com també comptar amb l'assessorament del SEQUA per a fer-ho en la línia que l'ANECA marca. Finalment, clou fent constar que des de la Facultat d'Educació es vol donar les gràcies al vicerectorat de títols, al de docència, a l'OSD, amb l'assessorament de Josep Vidal, i al SEQUA, amb na Gemma Jiménez, pel suport i acompanyament en el procés de modificació dels plans d'estudis.

El Degà informa, que les PAP\_Edu finalment no es duran a terme en la convocatòria actual, tot i que estiguessin contemplades en les modificacions dels plans d'estudis aprovades, donades les circumstàncies actuals motivades per la COVID-19.

- e. Informació sobre la subcomissió de caps de departament creada per treballar el document «La Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears i l'Avantprojecte de llei d'Educació de les Illes Balears (primeres consideracions)».

El Degà informa sobre el procés i l'elaboració d'un document d'aportacions des de la Facultat d'Educació a l'Avantprojecte de llei d'Educació de les Illes Balears. El document serà enviat a la Junta amb antelació suficient per a que es puguin fer aportacions i que esdevingui un procés i document participat.

- f. Proposta de la Facultat d'Educació per a l'SmartPark UIB.

El Degà presenta la proposta enviada des de la Facultat d'Educació per a l'SmartPark de la UIB annexada a la convocatòria de la sessió. En aquest sentit, la Facultat d'Educació ha presentat dues propostes per al projecte SmartParkUIB: la realització d'una Hiperaula SmartPark i l'SmartPark exterior

- g. Informació sobre les activitats formatives per als estudiants de la Facultat d'Educació aprovades i pendents de realitzar.

El secretari informa que es mantenen els ajuts per a les activitats aprovades en l'anterior Junta de Facultat que s'havien de dur a terme al llarg d'abril i maig sempre i quan es programin per a altres dates i que es comuniqui en aquest sentit a la Facultat si es faran o no.

## **11. Torn obert de paraules.**



Eva Aguilar fa constar que les dues conferències per a les quals tenia finançament de la Facultat d'Educació s'han traslladat al 23 d'octubre i que té interès en mantenir l'ajut concedit.

Josep Lluís Oliver fa saber que no tenia cap informació prèvia sobre les propostes d'espais per a l'SmartPark UIB i recomana que es revisi la proposta hiperaula de la UCM per a la proposta de la Facultat.

En aquest sentit, el Degà informa que la possibilitat d'enviar propostes d'espais per a l'SmartPark UIB que va ser un procés ràpid i de pocs dies i que la Facultat d'Educació hi participà a instàncies de l'OSD. Així mateix, informa que per a la proposta realitzada s'ha tingut en compte les diferents aules i experiències visitades de la UCM, Lleida i Mondragón.

Dolors Forteza demana que els caps d'estudis tinguin en compte pel que fa a l'avaluació que hi ha alumnat d'Erasmus i SICUE que han retornat als seus llocs d'origen en la situació actual. Així mateix, demana que es tingui en compte també a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en l'ensenyament en línia. Fa saber que l'Oficina de Suport enviarà unes orientacions a les facultats i professorat en aquest sentit. Finalment, creu que s'haurien de revisar les temàtiques assignades als TFG.

Llorenç Gelabert demana les dates exactes d'inici i final de semestres i vol fer constar l'agraïment i l'enhorabona per la tasca portada a terme per l'equip de deganat de la Facultat en la situació actual.

El Degà l'informa que la proposta de calendari és provisional i que encara no s'ha aprovat, però que en principi les dates que es contemplen per al període de docència amb l'avaluació complementària inclosa són: 28 de setembre a 3 de febrer per al 1r semestre i 22 de febrer a 25 de juny per al 2n.

Pau Roig agraeix les paraules de Dolors Forteza pel que fa a tenir en compte a l'alumnat en l'ensenyament en línia i l'avaluació. Agraeix també la possibilitat de participació que ha tingut l'alumnat a la Facultat d'Educació a través de les diferents juntes de delegats. Finalment, alerta sobre el perill que tenen les proves tipus test en línia en les condicions plantejades i recomanades per la UIB pel que fa a l'equitat i la igualtat a l'hora de realitzar-les per part de l'alumnat.

Lucia Buil incideix en la necessitat que el professorat i l'alumnat disposin d'unes recomanacions per a les proves tipus test en línia per tal d'evitar l'estrès de l'alumnat.

Teresa Adame demana que es tingui en compte la possibilitat de reorganitzar la distribució dels TFG a les seus de Menorca i Eivissa implicant a la resta de departaments amb docència als estudis a les seus per a facilitar que l'alumnat pugui escollir una diversitat més gran de matèries respecte al que ha estat fins ara. Fa constar el seu agraïment a la tasca portada a terme per l'equip de deganat de la Facultat en la situació actual motivada per la COVID-19.

Maria Ferrer proposa que als propers consells d'estudis hi puguin assistir membres de l'Oficina de Suport i facin arribar al professorat les recomanacions. Dolors Forteza especifica que es redactarà un document d'orientacions que es farà arribar a les facultats i al professorat.

Josep Lluís Oliver demana que la universitat doni majors garanties a l'hora de fer exàmens en línia i orientacions per part de l'OSD i el Vicerectorat de Docència en aquest sentit. Destaca la necessitat d'un criteri a nivell de la UIB.

El Degà informa sobre les dificultats de la UIB per a aplicar el que fan universitats no presencials en què l'alumnat matriculat ha donat el seu consentiment a l'ús de programes d'identificació personal com ara el Proctoring.

Marga Vives incideix en la necessitat d'oferir garanties per al professorat en l'avaluació en línia i en la necessitat de donar recomanacions, pautes, etc. al professorat que pugui fer arribar a l'alumnat. Demana que s'intenti anar coordinats en la comunicació a l'alumnat per a evitar que les informacions arribin abans a uns que altres com ha passat amb les fitxes d'adaptació a la docència com a addendes a les guies docents. Així mateix s'ofereix per a col·laborar en els TFG d'educació primària.

Pau Roig incideix que la demanda de l'alumnat a través del CEUIB i de les juntes de delegats dels estudis de la Facultat sempre ha estat que es prioritzin les tasques de reflexió enlloc dels tipus test en línia per tal de garantir una major igualtat d'oportunitats i equitat en l'avaluació.

No havent més assumptes per tractar es tanca la sessió extraordinària a les 12.10 hores, de la qual, Xavier Motilla Salas, com a secretari, estén aquesta acta.

El Degà:

Miquel F. Oliver Trobat

Secretari:

Xavier Motilla Salas