

JUNTA ORDINÀRIA DE LA FACULTAT D'EDUCACIÓ

Acta de la sessió extraordinària de la Junta de Facultat de dia 8 d'octubre de 2013.

La reunió presidida per el Degà, Josep Lluís Oliver Torelló, s'inicià a les 12:00 hores en segona convocatòria a la sala d'actes de l'edifici Guillem Cifre de Colonya. Assisteixen a la mateixa els membres següents: Eva Aguilar Mediavilla, Lluís Ballester Brage, Ramon Bassa Martín, Noemy Berbel Gómez, M^a Jesús Castro Valdomar, Joana Colom Bauzá, Xavier Motilla Salas, Pere Palou Sampol, Ana Belén Petro Balaguer, Bernat Sureda García, Inmaculada Sureda García, Jaume Sureda Negre, Jordi Vallespir Soler, Caterina Valriu Llinàs, Josep Vidal Conti i Eduardo Vivancos Tarré. També assisteixen amb veu però sense vot Jaume Cantallops, Pere Capellà, M^a Antònia Gomila, Bartomeu Mut, M^a Isabel Pomar, M^a Luisa Regadera i Arnau Reynés.

Excusen la seva absència els membres de la Junta: Teresa Adame Obrador, Antonio Casero Martínez, Dolors Forteza Forteza, Pedro Guijarro Fuentes, Martí X. March Cerdà, Mercè Moll Sagreras, Miquel Oliver Trobat, Belén Pascual Barrio, Adolfinia Pérez Garcias i Maria Isabel Ripoll Perelló.

Informen de no poder assistir com a oients: Jaume Corbera, Victòria Ferrer, Josefa Donoso, Patrícia Ferrà, Gabriel Seguí, Ruben Comas i Rosario Pozo.

S'inicia la sessió amb l'únic punt de l'ordre del dia:

1. Aprovació, si s'escau, de posicionament de la Junta de Facultat respecte a les extraordinàries circumstàncies que estem vivint en el món educatiu.

El degà informa que, a instàncies d'un grup de professors, s'ha convocat aquesta junta extraordinària per aprovar, si es considera adient, un posicionament de la Facultat d'educació respecte a les mobilitzacions a favor d'una educació de qualitat. S'obre un debat en el que s'afegeix i corregeix el manifest aportat. També s'apunten altres qüestions:

- La necessitat d'elaborar documents més tècnics fonamentats en resultats d'investigacions científiques.
- Ús dels mitjans de difusió: roda de premsa i servei de comunicació de la UIB.
- Necessari realitzar estudis científics des de la universitat: anàlisi de les diferències entre els continguts dels llibres de textos en anglès i en llengua catalana/castellana, etc.
- Programar conferències de difusió de coneixements científics respecte al TIL des de diferents perspectives científiques: didàctica, psicolingüística, filologia, etc.

Finalment s'aprova per assentiment el següent comunicat:

"El professorat de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears, conformada per professorat dels departaments de Biologia, Ciències de la terra,

Ciències històriques i teoria de les Arts, Ciències matemàtiques i informàtica, Dret públic, Economia aplicada, Filologia catalana i lingüística general, Filologia espanyola, moderna i clàssica, Filologia i treball social, pedagogia aplicada i psicologia de l'educació, Pedagogia i didàctiques específiques, Psicologia i Química, reunit en Junta de Facultat el dimarts 8 d'octubre, aprova per unanimitat manifestar la seva posició sobre el Decret de Tractament Integrat de Llengües i el seu procés d'aplicació.

En primer lloc volem deixar palès el nostre suport absolut a l'esforç i mobilitzacions que els docents d'educació infantil, primària i secundària duen a terme per aconseguir una educació de qualitat i rebutjar la manca de voluntat de consens per part del Govern de les Illes Balears en tot aquest conflicte.

Donam suport al comunicat emès per la Universitat de les Illes Balears. L'aplicació del Decret de Tractament Integrat de Llengües representa el final d'un model d'atenció a les llengües a l'escola de les Balears que s'havia anat implantant al llarg de més de tres dècades, amb la col·laboració de molts professionals de l'ensenyament i el suport de programes de formació del professorat, d'avaluacions periòdiques i d'equips especialitzats. A més, gaudia d'un ampli consens entre la societat i la comunitat educativa.

Tot canvi en profunditat que es vulgui introduir en el sistema educatiu, i aquesta ho és, requereix del consens entre els agents protagonistes d'aquest (pares i mares, docents i administració educativa i alumnat). Tan sols amb aquesta premissa els canvis perduren i generen els resultats esperats, i així i tot el consens no és suficient per garantir-los. A més, cal planificar les actuacions fent un diagnòstic fonamentat en evidències de forma prèvia, definint els objectius amb claredat i viabilitat, sistematitzant les actuacions amb criteris d'eficàcia, preveient i generant els recursos de formació i d'altra classe necessaris per a garantir l'assoliment d'allò que hagi estat planificat i avaluar els processos i els resultats aconseguits. Tota actuació educativa, per definició, és processual i això exigeix ordenar els currículums docents començant pel nivell inicial. Si aquests objectius es fan extensius a les famílies milloren notablement les possibilitats d'èxit.

D'altra banda cal deixar ben clar que el veritable repte del nostre sistema educatiu és el de la qualitat i la seva eficàcia. En una dinàmica de reducció dràstica de recursos com la que s'ha generat, és gairebé inviable atendre amb garanties aquest desafiament. A més, s'han pres decisions que incideixen negativament en la qualitat del treball docent: increment de ràtios d'alumnat/professor, reducció o eliminació de professionals de suport, excessiva rotació del professorat als centres, importants retards en les dotacions econòmiques dels centres, eliminació d'ajudes a les famílies o a programes diversos com són els de reutilització de llibres, menjadors escolars, programes d'innovació docent, etc. La Comunitat Autònoma de les Illes Balears presenta unes característiques que fan especialment necessàries aquestes dotacions: percentatge de població estrangera de les més elevades de l'Estat, xifres d'abandonament escolar també molt superiors a la mitjana estatal, elevats nivells d'absentisme escolar crònic, per citar les més paleses.

Tot i compartir plenament l'objectiu de la millora de les competències lingüístiques de l'alumnat en llengües estrangeres, consideram que el Tractament Integrat de Llengües no és l'eina adequada per a aconseguir aquesta millora, perquè no és justificable que per a millorar el coneixement d'idiomes estrangers s'hagi de rebaixar en dos terços la presència de la llengua catalana, pròpia d'aquesta comunitat, com a llengua de l'ensenyament. La introducció forçada de la llengua castellana com a vehicular d'un terç de les matèries no té, evidentment, com a objectiu millorar el coneixement de l'anglès o de cap altra llengua estrangera, sinó simplement disminuir

la presència del català. A més a més, per a aconseguir un resultat més bo en l'aprenentatge de l'anglès o qualsevol altra llengua, no és necessari fer-ne llengua vehicular d'altres matèries, sinó fer més eficaces les classes d'aquesta llengua, augmentant-ne les hores que s'hi dediquin i, sobretot, dotant-les dels recursos didàctics més eficients i disminuint al màxim els grups d'aprenents.

Els resultats negatius pel que fa a les xifres d'èxit escolar no són conseqüència de l'ensenyament en català o castellà sinó de la complexitat del nostre sistema social que es trasllada a les aules. A més, poc o res s'ha fet per millorar l'autonomia dels centres i fomentar la implicació de les famílies en la comunitat educativa, aspectes presents, entre d'altres, en tots els informes tècnics d'índole diversa que han abordat aquests darrers anys la qüestió de la millora del sistema educatiu.

En aquestes circumstàncies, ens veiem en l'obligació d'insistir en la millora significativa de la dotació en educació, en el respecte a la normativa vigent pel que fa a les funcions dels consells escolars i el foment de la participació de pares, mares i alumnat, en la incorporació de professorat per a evitar aules massificades, en la dotació de recursos per a l'atenció dels nins amb dificultats, i en general, en la necessitat de passar d'un model basat en la imposició unidireccional fonamentada en principis d'actuació partidista, a un model basat en el consens amb tota la comunitat educativa vertebrat a partir de la millora de la qualitat del sistema.

Finalment, volem manifestar que la millora de les capacitats en les llengües oficials, en l'anglès i, també, en altres llengües, s'ha de fer sense perjudicar la normalització de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Aquest aprenentatge és cabdal en una societat basada en la integració i la cohesió social, és un valor positiu per al sistema social i educatiu i no interfereix de cap manera l'objectiu d'aprendre altres llengües, més bé al contrari. Aquests objectius s'han d'aconseguir progressivament i amb actuacions fonamentades en principis pedagògics contrastats comptant amb el suport d'equips especialitzats, seguint avaluacions periòdiques, disposant de professorat format i amb consens i participació de la comunitat educativa."

No havent més assumptes per tractar es tanca la sessió ordinària a les 13.15 hores, de la qual, Eva Aguilar Mediavilla, com a secretària, estén aquesta acta.

El Degà:

Josep Lluís Oliver Torelló

Secretària:

Eva Aguilar Mediavilla

Diligència per la qual es fa constar que aquesta acta comprèn 4 fulls – 394-397-, corresponents a la sèrie C, números 04417 a 04420.

La secretària,

Eva Aguilar Mediavilla