

## **JUNTA ORDINÀRIA DE LA FACULTAT D'EDUCACIÓ.**

Acta de la sessió ordinària de la Junta de Facultat de dia 23 de març de 2005

La reunió presidida per la Degana de la Facultat d'Educació, Dolors Forteza Forteza, s'inicià a les 9:30 hores en segona convocatòria a l'aula de Graus de l'edifici Guillem Cifre de Colonya. Assisteixen a la mateixa els membres següents: M. Teresa Adame Obrador, Eva Aguilar Mediavilla, Marian Amengual Pizarro, Lluís Ballester Brage, Matilde Bermúdez de la Chica, Macià Blázquez Salom, Antonio Casero Martínez, Maria Jesús Castro Valdomar, Joana Colom Bauza, Begoña de la Iglesia Mayol, Maria Juan Garau, Martí March Cerdà, Joan Melià Garí, Joan Antoni Mesquida Cantallops, Maria Lluïsa Mir Pozo, Enric Munar Roca, Miquel F. Oliver Trobat, Caterina Mercè Picornell Belenguer, Rosa I. Rodríguez Rodríguez, Jesús Salinas Ibáñez, Jaume Sureda Negre, Maria Tugores Ques, Santos Urbina Ramírez i Sebastià Verger Gelabert.

Excusen la seva absència: Pere A. Borràs Rotger, Joan Jordi Muntaner Guasp, Josep Lluís Oliver Torelló i M. Rosa Rosselló Ramon

### **Ordre del dia:**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.**

L'acta s'aprova per assentiment.

#### **2. Avaluació estudis Facultat d'Educació:**

La Degana informa del procés d'avaluació dels estudis de la Facultat d'Educació dut a terme a partir del mes d'octubre. Recorda que hi va haver un primer intent fa dos anys que va ser interromput degut a que el procés era molt llarg i comptava amb escassa ajuda i que finalment vam decidir iniciar el procés devaluació actual al mes de juliol de l'any passat degut a que el procés s'havia simplificat. Recorda també, que el procés d'avaluació interna s'està finalitzant ja, amb la difusió dels autoinformes i demanda d'esmenes, i que a partir del mes d'abril començarà el procés d'avaluació externa. La Degana passa la paraula a cadascun dels vicedegans/caps d'estudis perquè informin del procés de cada estudi i les dates d'avaluació externa, el que fan cadascun d'ells.

Finalment, la Degana demana si algun membre de la Junta vol fer al·legacions o comentaris sobre el procés d'avaluació i/o els autoinformes i donat que ningú agafa la paraula, la Degana finalitza el punt agraint a tots els membres dels diferents Comitès d'Avaluació Interna la feina realitzada.

#### **3. Criteris d'ampliació de matrícula estudis d'Educació:**

La Degana informa que actualment, després del període d'exàmens de febrer, s'obre un període d'ampliació de matrícula per a tots els alumnes que compleixin uns mínims regulats per a tota la Universitat. Però, la Facultat d'Educació no té cap normativa pròpia que reguli aquest procés pel que pràcticament qualsevol alumne pot adherir-se a aquesta convocatòria. Aquest any s'han tingut 220 demandes i això pot anar augmentant ja que els alumnes preferiran matricular-se de les assignatures de segon quadrimestre quan ja sàpiguen quantes assignatures han aprovat del primer. Això, tot i ser un

avantatge pels alumnes suposa un seriós problema a nivell docent (nombre d'alumnes matriculats a una assignatura), administratiu i d'aules assignades. Per aquesta raó, la Degana demana si la Junta de Facultat creu oportú que aquest procés es reguli des de la Facultat d'Educació a partir de la redacció d'una normativa pròpia que restringeixi aquest procés.

Després d'un torn de paraules, en que tothom veu la necessitat de regular aquest fet, es decideix que l'Equip Deganal faci un estudi i un esborrany de normativa per dur-la a la propera Junta de Facultat.

#### **4. Pràcticum segon cicle Pedagogia:**

La Degana dona la paraula en Miquel Oliver, Vicedegà i Cap d'estudis de Pedagogia.

El Vicedegà informa que, tal com està actualment dividit el pràcticum de pedagogia (tercer curs 68 hores per fer el pla de pràctiques i quart 112 hores per dur a terme aquest pla de pràctiques), provoca molts problemes, tant als alumnes, com als professors i als tutors de centre, ja que generalment els tutors no es mantenen els dos anys, els alumnes a vegades no es matriculen seguit dels dos pràcticums, etc. Es per aquesta raó que s'ha consultat la viabilitat d'unir ambdós en un únic pràcticum que es faria a quart. Des del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica no és veu cap problema ja que com el canvi implica menys del 10% de troncats i obligatòries i no cal una aprovació des del Ministeri.

S'obre un torn de paraules en que en Jesús Salinas senyala la pèrdua de crèdits que això implicarà de cara al COA ja que aquests es fan per alumnes i no per hores. Donat que ningú veu cap problema més es decideix enviar al Vicerector d'ordenació acadèmica la proposta perquè l'aprovi.

#### **5. Optativitat de Primer cicle de Pedagogia:**

La Degana torna a donar la paraula al Vireceter de Pedagogia que informa que fa un temps que s'ha detectat un problema amb als alumnes, sobretot els que provenen d'un altre primer cicle diferent al de pedagogia, a l'hora de completar l'optativitat. Donat que existeixen assignatures optatives de primer i de segon cicle, de les que els alumnes han de fer un nombre definit, s'han donat casos d'alumnes que tot i tenir tots els crèdits per finalitzar els estudis, com que la proporció d'assignatures de primer i segon cicle no és la correcta no ho pot fer. Per aquesta raó, es proposa que les assignatures optatives de primer cicle siguin de primer i de segon cicle, i que l'assignatura 2121 "Filosofia de l'Educació" de segon cicle sigui també de primer cicle. Aquest canvi serà provisional.

S'aprova per unanimitat ja que no hi ha opinions en contra i s'enviarà al Vicerector d'Ordenació acadèmica perquè ho dugui a terme.

#### **6. Memòria de la Facultat d'Educació 2004:**

La Degana informa que ja tenim la redacció provisional de la memòria de la Facultat i que es penjarà a la pàgina web de la Facultat d'Educació per tal que tothom la pugui consultar i aprovar-la a la propera Junta de Facultat.

#### **7. Estat de comptes any 2004 i pressupost Facultat d'Educació 2005:**

La Degana informa de l'estat de comptes de l'any 2004 a 31 de desembre de 2004

Material no inventariable	110,81'-
Material inventariable (ordinador portàtil)	1.415,00'-
Fotocòpies	303,91'-
Despeses de representació	202,06'-
Cicle de Conferències Educació i Societat (2003-2004)	608,98'-
Despeses Viatges (professors tema ANECA i Altres motius)	
ANECA	751,77'-
Conferència Degans (Santiago)	1.101,28'-
Reunió practiques mestre	96,17'-
<b>Seminaris i Conferències</b>	
IV Jornades de practica psicomotriu (hores extres personal consergeria)	319,77'-
Jornades Educació Social (hores extres personal de secretaria)	236,32'-
Lloguer Aula reunió Can Tapera	352,98'-
Despeses menors	34,00'-
	Total gastat
	5.533,05'-
	Previsió propostes de despeses 2004
	2.597,95'-
	<b>TOTAL</b>
	<b>8.131,00'-</b>

Crèdit inicial 2004	5.800,00'-
Propostes de despeses 2003	1.131,00'-
Modificació pressupostaria Juny-04	1.200,00'-
	<b>TOTAL</b>
	<b>8.131,00'-</b>

La Degana informa del pressupost per l'any 2005, que està format per una part fixa, que ja és efectiva i té un valor de 5800 euros, i una variable que encara no ens ha arribat, i per la que aquest primera Junta de l'any s'ha anat retardant. La part variable depèn de tres incentius, el nombre d'alumnes, l'increment d'alumnes i l'increment d'ocupació de les aules en divendres pel que som de les Facultats més beneficiades (probablement amb 6780 euros). De totes maneres, com encara no tenim disponible aquesta part s'ha fet una previsió de costos provisional i s'anirà modificant en la mesura que ens arribi aquesta part variable.

Material no inventariable	40,80'-
Material inventariable	
Fotocòpies	462,44'-
Despeses de representació	151,75'-
<b>II FORUM SOBRE ELS REPTES EDUCATIUS EN EL SEGLE XXI</b>	
Conferència del Sr. Francisco Alcantud Marin	674,28'-
Despeses de representació	228,47'-
Reunió practiques pedagogia (cofee break)	225,24'-
Despeses menors	
	<b>TOTAL</b>
	<b>1.782,98'-</b>

Crèdit inicial 2005	5.800,00'-
Propostes de despeses 2004	2.597,95'-
	<b>TOTAL</b>
	<b>8.397,95'-</b>

Entre els costos que es volen introduir es troba una partida de 1000 euros per organitzar l'acollida dels alumnes de nou ingrés i una partida d'uns 2000 euros per l'organització de seminaris per suplir les mancances acadèmiques dels nostres alumnes pel que s'haurà de fer una convocatòria específica.

La Degana obre un torn de paraules per recollir altres propostes. En Lluís Ballester senyala la necessitat d'una pàgina web i la Degana informa que fa temps que es pensa en pagar un servidor i/o algú que mantingui la pàgina, però s'havia anat retardant perquè la UIB estava a punt de treure una nova pàgina web. Donat que encara no hi ha hagut resposta, cosa que també confirma Marisa Mir a una demanda pròpia, probablement es destinaran uns 2000 euros a aquest fet.

## **8. Informacions i assumptes de tràmit:**

- a. Carta enviada al Vicerector de professorat demanat la millora del pràcticums de Mestre i Educació Social: En aquesta carta es demana l'aplicació del nou decret en el que cada 3 alumnes, i no cada 4, es compta un crèdit ja que, a tots aquests estudis però, especialment en els estudis de Mestre d'Educació Especial i Educació Física, existeixen problemes greus perquè els tutors visitin a tots als alumnes ja que aquests estan dispersos per centres a tota l'illa. Aquesta carta ha sorgit efecte i ja s'han assignat més crèdits, tot i que el problema persisteix ja que no s'ha donat nou professorat. En un torn obert de paraules Jesús Salinas confirma que aquest problema no s'ha solucionat ja que tenim més crèdits amb el mateix número de professors pel que ara encara es va més just. La Degana Dolors Forteza senyala la importància de demanar als Directors dels Departaments que exigeixin la millora d'aquest aspecte ja que els pràcticums són la cara visible de la UIB i estem donant mala imatge per manca de professorat. Jaume Sureda senyala la importància de la lluita conjunta de la Facultat i els Departaments. Maria Juan pregunta per què la carta no ha tingut en compte altres especialitats com Llengua Estrangera. La Degana demana que siguin els representants d'altres departaments a la Junta de Facultat els que es facin càrrec de transmetre aquesta demanda als seus respectius Caps de Departament, ja que la Junta de Facultat no té poder en matèria de professorat. Jaume Sureda demana que de totes maneres la Degana es posi també en contacte amb els altres departaments. (Veure carta a l'annex 1)
- b. Informació/proposta de realització d'un protocol de denúncia de tutories de pràcticum no complertes: La Degana informa, en la línia de l'anterior punt, que donat que les pràctiques són la cara externa de la UIB hem de tenir cura que els tutors de la UIB facin correctament la seva feina. Per aquesta raó es proposa elaborar un protocol de denúncia que s'enviarà al director del Departament i al Vicerector d'Ordenació acadèmica que exposarà els fets i sol·licitarà la modificació del tutor de cara a l'any següent. S'obre un torn de paraula en que Lluís Ballester senyala que seria profitós que existís també un mecanisme d'avaluació dels tutors de pràctiques i d'amonestació del Vicerector quan aquest fos negatiu. La Degana senyala que en el nou procés d'avaluació s'hauria de contemplar això i Sebastià Verger senyala que els Coordinadors de Mestre intenten fer alguna cosa similar. Donat que tothom està d'acord s'aprova per unanimitat.
- c. Informació sobre Educació Social On-line 2005-2006: La Degana dóna la paraula a Jaume Sureda, Vicerector i Cap d'Estudis d'Educació Social perquè informi del procés d'implantació d'un grup on-line dels estudis d'Educació Social. El Vicerector senyala que es va aprovar per Consell de Govern que s'obri

un grup de 60 alumnes pel grup on-line més el que ja hi ha de 60 alumnes presencials. L'inici serà al mes d'octubre i ja s'està elaborant el material i les aules virtuals. S'ha negociat el pagament del material però encara no està clar com es considerarà la docència/tutorització si via regular (COA) o com un extra a preu de professor associat. El Vicerector recorda que aquesta iniciativa neix perquè la UNED ja té un 52% dels alumnes d'Educació Social de les Illes.

- d. Convocatòria sol·licitud de postgraus: La Degana informa que s'ha convocat una sol·licitud de postgraus que segueix els crèdits europeus i a la que tothom pot acollir-se, tant professors a títol individual, com grups d'investigació, Departaments i Facultats. La Degana senyala que creu molt precipitada aquesta convocatòria ja que encara no coneixem quins seran els títols de graus, ni si es tindrà en compte els llibres blancs elaborats de les diferents titulacions per a la seva elaboració. Per aquesta raó creu oportú enviar una carta al Rector perquè aturi aquesta convocatòria i/o no tingui repercussions de cara als futurs postgraus finançats.

S'obre un torn de paraules en que Juame Sureda senyala la importància que les Facultats tinguin un pes important en els postgraus finançats i que no es tinguin només en compte els doctorats de qualitat sinó també altres mecanismes com el grau de professionalització. Joan Antoni Mesquida senyala que la convocatòria s'ha obert a instàncies de les demandes de la Direcció General d'Universitats, que vol començar a dissenyar els títols de postgraus. Lluís Ballester senyala que aquest procediment pot provocar més un desgavell que no un avenç i Enric Munar i Jaume Sureda es sumen a aquestes manifestacions senyalant que no es veu malament que els Doctorats de Qualitat siguin automàticament finançats sinó que es creu que és necessari tenir un altre mecanisme per altres postgraus amb una orientació més professionalitzadora.

La Degana senyala que la carta a enviar al rector es redactarà d'aquesta manera *“Tots coincidim en la necessitat de dissenyar estratègies que dinamitzin la convergència dels estudis de postgrau de la UIB amb l'espai europeu d'educació superior. Però també coincidim en afirmar que és del tot impossible dissenyar plans d'estudis de postgrau sense tan sols saber quin serà el mapa dels de grau. És per això que ens sorprèn la sol·licitud que els departaments, àrees, centres, instituts, grups de recerca i fins i tot professors a títol individual facin declaració d'interès en projectes de títols oficials de postgrau. El fet, però, és que la sol·licitud està feta i com que creiem que pot induir a confusions voldríem demanar-vos: a) garanties de que les propostes no tindran cap tipus de repercussió sobre decisions futures i que només serviran per tenir una orientació dels interessos de la comunitat universitària. b) que el rectorat enllesti un projecte de títols oficials quan es sàpiga quins seran els títols de grau”*

- e. Millores d'infraestructures 2004-2005: La Degana informa que durant l'any passat s'han anat enviant diferents escrits al Vicerector d'Infraestructures i Mediambient, demanant diferents millores a l'edifici. S'ha mantingut una reunió conjuntament amb el gestor del centre, la Cap d'administració i el Vicerector per tal de conèixer quines de les nostres demandes eren possibles i sembla que és

possible que podem aconseguir que els aules A11, A12 i A13 passin de mobiliari fix a mòbil i una nova aula de noves tecnologies utilitzant l'aula de Mac que es troba infrautilitzada però amb material nou (ordinadors). S'obre un torn de paraules en que Jesús Salinas pregunta qui es farà càrrec del seu manteniment, la Degana informa que aquesta demanda ve motivada pels problemes per fer els horaris al disposar només d'una aula i Lluís Ballester senyala que també es podria utilitzar per altres assignatures que també necessiten ordinadors. La Degana finalitza informant que donat que els costos de totes les nostres demandes són molt alts les respostes d'aquest Vicerektorat són lentes però es seguirà insistint enviant escrits aquest any 2005.

- f. Riscos laborals: La Degana informa que al mes d'octubre es farà un simulacre d'evacuació de l'edifici. S'obre un torn de paraules en que Lluís Ballester senyala la importància de senyalitzar les sortides en l'edifici. La Degana respon que es començarà a rotular l'edifici amb metacrilat però que serà lent i es prioritzaran les aules i les sortides. A més senyala la importància de començar a tancar les portes de metall que són contra incendis.
- g. Reunió amb Vicerektor d'Infraestructures pel tema de la electricitat: Sembla haver-hi un problema amb el Parcbit ja que no ens pot subministrar tota l'electricitat necessària.
- h. Carta al Rector per demanar el seu recolzament a l'escrit de la conferència de Degans i Directores de centres: La Degana informa que s'ha enviat una carta al rector perquè recolzi la demanda que fa la conferència de Degans i Directores de centres de que tots els estudis d'Educació tinguin 240 crèdits i es tinguin en compte els llibres blancs elaborats dels diferents estudis. Veure annex II.
- i. Fòrum de l'ocupació organitzat pel DOIP: La Degana informa que des del DOIP se'ns va demanar ajuda per informar als alumnes i se'ns va convidar a una reunió a la que va assistir Teresa Adame, Vicedegana primera.
- j. Agraïment als Serveis Administratius: La Degana agraeix a les persones dels Serveis Administratius que han participat en els Comitès d'Avaluació Interna per la feina realitzada tot i les dificultats.

### **9. Torn obert de paraules:**

Antonio Casereo demana la paraula per informar de l'estat de la Comissió d'Avaluació de la Docència de la que és membre en representació de Ciències Socials. S'han fet tres reunions on s'han establert els objectius entre els que es troben el reconeixement de la docència de qualitat, la dotació de mecanismes per formar en la carrera docent i de mecanismes per a la seva avaluació. S'ha avançat també en una proposta d'avaluació que inclou un instrument amb trenta indicadors i un autoinforme. Antonio Casero finalitza el seu torn demanant retroalimentació de la Junta de Facultat a través de la Degana.

Lluís Ballester demana si els professors poden utilitzar l'aula d'autoaprenentatge d'idiomes. La seva pregunta és contestada afirmativament per Marian Amengual.

M<sup>a</sup> Jesús Castro es disculpa per haver arribat tard i demana a la Degana que li faci arribar la carta d'adhesió a la declaració de la conferència de Degans i Directors de Centres per tal de fer-ho arribar també a CCOO i que la recolzin.

Marisa Mir fa un prec per tal que es mantingui estable la plantilla de docents en l'especialitat de Mestre d'Educació Primària ja que aquesta especialitat es troba implicada en diferents programes de millora de la docència i d'adaptació als crèdits europeus. Faran arribar un escrit al Director del Departament demanant això mateix pel que demana el recolzament de la Facultat a més de que demanaran el del Vicerectorat.

Martí March demana que les Juntes de Facultat vagin canviant de dia i hora per tal que a les persones que els hi coincideixi amb la docència puguin venir.

D'aquesta manera, i atès que no hi ha més assumptes per tractar, es tanca la sessió ordinària a les 11,30 hores, de la qual, Eva Aguilar Mediavilla, secretària, estén aquesta acta

La Degana:

M. Dolors Forteza Forteza

Secretària:

Eva Aguilar Mediavilla

Diligència per la qual es fa constar que aquesta acta comprèn 8 fulls – 139-146 -, corresponents a la sèrie C, números 04162 a 04169.

La secretària



## ANNEX 1

Benvolguda Sra.,

Dolors Forteza Forteza, com a degana de la Facultat d'Educació, i després d'haver analitzat el POA del Departament de Ciències de l'Educació i d'altres Departaments implicats en els estudis de Mestre, vull explicar a vostè la situació del Practicum de les sis especialitats, donat que la càrrega de crèdits assignada té efectes organitzatius i de coordinació en l'equip de deganat.

Els practicums de Mestre, amb un total de 32 crèdits, estan repartits en dos períodes de 12 i 20 crèdits entre el practicum I i II respectivament; excepte Educació Infantil, el qual consta de dos períodes de 16 crèdits cada un.

Pel que fa a les especialitats d'infantil i primària, per norma general, s'estableix el criteri que com a mínim tres alumnes (poden ser més) vagin a la mateixa escola a realitzar les pràctiques. Per a la resta de diplomatures (llengua estrangera, musical, educació física i educació especial), donat que a les escoles només hi ha un especialista de cada una de les especialitats (a les escoles grans en pot haver-hi dos), està establerta la norma que cada mestre només té un-una alumne/a practicant. Els centres de pràctiques estan repartits per tota la illa de Mallorca, majoritàriament, i a les illes de Menorca i Eivissa, en els casos d'estudiants residents a aquestes illes (a partir del proper any tindrem més alumnes a les illes menors pel projecte Campus Extens Illes en l'especialitat d'Educació Especial).

A la taula que s'adjunta, queda manifest que les especialitats d'Educació Física i d'Educació Especial estan sobrecarregades d'alumnes per crèdit (i més si ho comparem amb les especialitats de Llengua Estrangera i Musical). Sobretot hem de tenir en compte que el professorat tutor-a de la universitat ha d'anar a escoles diferents per a cada un dels practicants. Per exemple, si un professor o una professora té 3 crèdits de practicum, ha d'anar aproximadament a 10 o 12 escoles si tutoritza alumnat d'Educació Física i d'Educació Especial (per a música i llengua estrangera la proporció d'alumnes per crèdit és favorable), amb l'engravat que les escoles es situen a diferents poblacions de la illa de Mallorca.

Aquesta situació fa que es dificulti enormement la tutoria que haurien de rebre els estudiants d'aquestes especialitats, la qual cosa queda reflectida als manuals de practicum.

Pels motius assenyalats, sol·licito que es considerin les següents peticions:

- 1) Com a mesura més urgent per al curs 2005-06, un augment de crèdits per als practicums d'Educació Física i d'Educació Especial, que s'aproximi a la proporció d'alumnes-crèdit dels practicums de Llengua Estrangera i Educació Musical.
- 2) Millorar la ratio alumnes-crèdit de les especialitats d'Infantil i Primària, de quasi 4 alumnes actualment, a 3.

Qualsevol acció en aquest sentit suposaria una millora raonable dels nostres estudis de Mestre per atendre adequadament als estudiants en una assignatura amb prou pes a cada una de les diplomatures; d'altra banda, es facilitaria la planificació i organització dels practicums.

Agraint per endavant la seva atenció, la saluda molt atentament,

Palma, 9 de març de 2005

Signat: Dolors Forteza Forteza

EXCMA. SRA. VICERECTORA DE PROFESSORAT, ESPERANÇA MUNAR MUNTANER

Anàlisi de la càrrega de crèdits dels practicums de cada especialitat i nombre d'alumnes per crèdit (POA 2005-06)

<b>Especialitat</b>	<b>Nº d'alumnes</b>	<b>Crèdits POA</b>	<b>Nº d'alumnes per crèdit</b>
MLE I	36	<b>13,8</b>	<b>2,60</b>
MLE II	22	<b>13,8</b>	<b>1,59</b>
MEM I	30	<b>13,8</b>	<b>2,17</b>
MEM II	22	<b>13,8</b>	<b>1,59</b>
MEF I	66	<b>16,5</b>	<b>4</b>
MEF II	57	<b>14</b>	<b>4,07</b>
MEE I	43	<b>11</b>	<b>3,90</b>
MEE II	34	<b>8,5</b>	<b>4</b>
MEI I	59	<b>15</b> (dels quals 9,5 són del Dpt. de CCEE i 5,5 d'altres Dpts.)	<b>3,93</b>
MEI II	56	<b>14,5</b> (dels quals 9 són del Dpt. de CCEE i 5,5 d'altres Dpts.)	<b>3,86</b>
MEP I	41	<b>10,5</b> (dels quals 5 són del Dpt. de CCEE i 5,5 d'altres Dpts.)	<b>3,90</b>
MEP II	37	<b>8,5</b> (dels quals 5 són del Dpt. de CCEE i 5,5 d'altres Dpts.)	<b>3,89</b>

MLE= Mestre Llengua Estrangera

MEM= Mestre Educació Musical

MEF= Mestre Educació Física

MEE= Mestre Educació Especial

MEI= Mestre Educació Infantil

MEP= Mestre Educació Primària

Seguint en la mateixa línia, vull manifestar la necessitat de millorar el Practicum de la diplomatura d'Educació Social (codi 1232), ara en 4 estudiants per crèdit, aproximadament, la qual cosa afectaria, de manera positiva, en la gestió que duim a terme des de l'equip de deganat.

Sol·licito que tingui en consideració la possibilitat, per al curs acadèmic vinent 2005-06, de rebaixar la ratio d'alumnes per crèdit a 3, tal i com queda reflectit al decret de plantilles que no s'ha posat en marxa.

Una vegada més agraeixo la seva atenció.

Molt atentament,

Palma, 9 de març de 2005

Signat: Dolors Forteza Forteza

EXCMA. SRA. VICERECTORA DE PROFESSORAT, ESPERANÇA MUNAR MUNTANER

## ANNEX II

Benvolgut Sr.,

Dolors Forteza, degana de la Facultat d'Educació, exposa el següent:

Els membres de la Conferència de Degans i Directors de Centre amb titulacions de Mestre i Educació, presidida per al Degà de la Facultat d'Educació de la Universitat Autònoma de Madrid, hem elaborat un text que reflecteix el consens al qual varem arribar en els Llibres Blancs de Mestre i de Pedagogia-Educació Social.

Amb la publicació dels Reals Decrets de Grau i Postgrau i a l'espera de la publicació del Catàleg de Títols Universitaris Oficials, varem decidir demanar als Rectors de les respectives universitats el recolzament al text que s'adjunta.

Per això, sol·licito, si ho considera oportú, el seu recolzament al text i suport a la proposta de Grau de 240 crèdits ECTS a les titulacions d'educació, davant les instàncies a les quals vostè participa com a Rector.

Agraeixo la seva atenció i el saluda molt cordialment,

Palma, 10 de març de 2005

Signat: Dolors Forteza Forteza

MAGFC. I EXCM. SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS, AVEL·LÍ  
BLASCO ESTEVE

## TEXTO DE LA DECLARACION DE LA CONFERENCIA DE DECANOS Y DIRECTORES DE CENTROS CON TITULACIONES DE MAESTRO Y EDUCACIÓN

La publicación de los Reales Decretos de Grado y Postgrado y la elaboración del nuevo Catálogo de Títulos Universitarios Oficiales ha de suponer la plena adaptación de las actuales titulaciones universitarias del ámbito educativo (las ocho diplomaturas de Maestro y Educación Social, las licenciaturas de Pedagogía y Psicopedagogía, así como la Formación Inicial del Profesorado de Ed. Secundaria) al Espacio Educativo de Educación Superior.

Este proceso también debe promover una mejora sustancial en la formación de todos estos profesionales, lo que contribuirá decisivamente tanto en la mejora de la Calidad de nuestro sistema educativo reglado como en el pleno desarrollo de procesos de formación a lo largo de todo el ciclo vital en los distintos sectores culturales y deportivos.

Las propuestas de organización de las titulaciones de Grado contempladas en los Libros Blancos de Magisterio y Pedagogía-Ed. Social han supuesto un importante esfuerzo colectivo orientado al logro de estos fines que ha dejado al margen cualquier tipo de presión corporativa. Para ello, se ha analizado la formación inicial de estos profesionales de la educación en los países del EEES, la relación oferta/demanda de estas titulaciones, su inserción profesional y los perfiles profesionales más demandados por el sector en los próximos años.

Con el máximo respeto a los procedimientos de establecimiento de los títulos universitarios regulados en el art.9 del R.D. de Grado, creemos que las propuestas relativas a los Grados de Magisterio de Ed. Infantil, Magisterio de Ed. Primaria (con cuatro itinerarios formativos a determinar por cada universidad), Pedagogía y Ed. Social, todos ellos de 240 créditos ECTS, deberían ser tenidas en consideración, dado que han merecido el apoyo de numerosos colectivos profesionales y sindicales y, también, de importantes sectores de las Administraciones Educativas, todos ellos conocedores de la complejidad de este sector y de su enorme importancia estratégica.

Madrid, 11 de febrero de 2005.